보 도 자 료	한국교육과정평가원 Korea Institute for Curriculum and Evaluation
	보도일자 : 2010. 11. 29(월) 17:00

자료 문의 : 대수능연구관리본부 출제연구실 신일용 실장 (☏ 3704-3709)
구자옥 연구원 (☏ 3704-3832) 고현숙 연구원 (☏ 3704-3922)
박기범 연구원 (☏ 3704-3825)

2011학년도 대학수학능력시험
이의 신청 심사 결과 발표

한국교육과정평가원은 지난 11월 18일(목) 시행된 2011학년도 대학수학능력시험에 대해 '문제 및 정답에 관한 이의 신청'을 받아 심사한 결과를 발표하였다.

지난 11월 18일부터 22일 18:00까지 한국교육과정평가원에 접수된 이의 신청은 모두 1,655건이었습니다. 단순한 의견 개진, 취소, 중복 등을 제외한 실제 심사 대상은 714건으로, 177개 문항에 관련된 것이었다.

한국교육과정평가원은 관련 학회 및 외부 전문가의 검토 의견을 받아 이의심사실무위원회와 이의심사위원회의 심사를 거쳐 177개 문항을 '문제 및 정답에 이상 없음'으로 판정하였다.

177개 문항에 대한 심사 결과와 그 중 17개 문항에 대해서는 수험생의 이해를 돕기 위한 상세한 답변 내용을 한국교육과정평가원 홈페이지(www.kice.re.kr)를 통해 11월 29일(월) 오후 5시에 공개하였다.

※별첨 : '2011학년도 대학수학능력시험 문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료'

2011학년도 대학수학능력시험

(언어 영역)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
5	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
9	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
10	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
11	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
12	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
14	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
15	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
16	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
18	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
19	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
20	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-

21	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
25	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
29	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
33	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
35	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
36	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
37	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
38	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
39	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
41	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
42	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
43	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
44	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
45	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
46	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	◎
47	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
49	문제(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-

언어 영역

문항 번호 : 46

답변 내용 :

대학수학능력시험 언어 영역은 학교 교육의 성취 결과를 바탕으로 하여 대학 교육을 받는 데 필요한 보편적인 언어 능력을 측정하는 것을 목표로 하고 있습니다. 이 문항의 출제 의도는 지문에서 설명한 내용을 주어진 그래프에 적용하여 판단하게 함으로써 읽기 과정에서의 추론적 사고 능력을 평가하는 것입니다. 따라서 이 문항에 접근할 때는 지문에 대한 충실한 이해를 바탕으로 해야 합니다.

이 문항에 대한 주된 이의 제기는 <보기>의 '금리'가 해당 채권의 '만기 수익률'을 의미한다고 보면 ㉡에 따른 그래프의 변화는 A선상에서 점이 이동하는 것으로 나타나야 한다는 것입니다. 그러나 이 문항의 지문에서는 '금리'를 '시중 금리'의 개념으로 사용하고 있음을 확인할 수 있습니다. 채권 가격과 금리의 관계를 다루고 있는 둘째 단락의 마지막 문장에서 "이처럼 수시로 변동되는 시중 금리는 ~ "이라고 언급하면서 '금리'를 '시중 금리'로 규정하고 있습니다.

또한 지문에서는 채권 가격을 결정하는 데 영향을 미치는 요인을 '현재 가치', '만기', '지급 불능 위험', '다른 자산 시장의 상황' 등으로 나누어 설명하고 있습니다. 이 네 가지 요인이 채권 가격에 미치는 영향은 지문의 둘째 단락~다섯째 단락에 각각 제시되어 있습니다. 지문의 이러한 흐름을 따르면, ㉡의 "주식 투자를 통한 수익이 커지면 상대적으로 채권에 대한 수요가 줄어 채권 가격이 하락"할 수도 있다는 표현은, 주어진 금리 하에서 주식 시장의 호황에 따른 채권 수요의 감소가 채권 가격의 하락에 영향을 미칠 수 있는 별도의 요인임을 의미합니다.

따라서 지문을 바탕으로 할 때, <보기>에서 ㉡에 따른 A의 변화 결과에 해당하는 것은 ⓒ입니다. 이상과 같은 이유로 이 문항의 정답에는 이상이 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(수리 영역: ‘가’ 형)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
5	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
6	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
7	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
13	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
22	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
24	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
25	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
이산27	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
미적28	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(수리 영역: ‘나’형)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
12	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
16	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
17	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
18	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
19	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
20	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
25	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
29	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(외국어(영어) 영역)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
1	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
2	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
5	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
20	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
24	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
25	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
26	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
27	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
28	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
29	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
31	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
32	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
37	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
42	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
47	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
50	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 윤리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
6	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
7	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
13	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	◎
16	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-

사회탐구 영역 : 유형(과목) : 윤리

문항 번호 : 13

답변 내용 :

본 문항은 순자 사상을 이해하고 있는지를 묻는 문항으로 제시문은 순자의 저서인 『순자』에서 직접 인용하였습니다. 이의신청의 요지는 제시문이 한편으로는 순자로 보이나 한편으로는 한비자로 보인다는 것입니다. 그러나 다음과 같은 이유로 한비자로 볼 수 없습니다.

첫째, 제시문의 '교화를 펴지 않고 벌만 준다면 형벌이 많아도 사악함을 이겨낼 수 없을 것'이라는 표현은 정치를 함에 있어 형과 벌만으로는 불완전하며 교화가 반드시 필요함을 표현하고 있으므로 법가사상에 정면으로 배치됩니다. 법가인 한비자는 교화를 부정하고 오직 법(法)과 술(術)에 의한 정치를 강조할 뿐입니다.

둘째, 교과서(윤리와 사상 81쪽)에서 한비자는 "성악설을 주장한 순자의 영향을 받아 법가 사상을 체계화하였으며"라는 표현에서 순자도 법가 사상과 공통점이 있음을 추론할 수 있습니다. 또한, 교과서(윤리와 사상 81쪽)에 법가를 설명하면서 "인간은 이기적이며 간사한 지혜에 차 있기 때문에 믿을

수 없고, 오직 상과 벌로써만 조종할 수 있다."라고 표현되어 있습니다. '오직 상과 벌로써만'이라는 표현에서 교화가 불필요함을 알 수 있고, '조종'이라는 표현을 통해 한비자가 인간의 본성을 변화시킬 수 없다고 생각했음을 알 수 있습니다. 한비자는 순자의 인성론을 수용하면서도 "인의변지(仁義辯智)는 나라를 다스리는 수단으로 삼아서는 안 된다."(夫仁義辯智 非所以持國也.『韓非子』「五蠹」)고 보았습니다. 그래서 제시문의 '현명한 군주는 반드시 예를 닦아서'라는 표현은 군주의 도덕성에 관심이 없는 한비자에게 있어서는 불가능하며, 예를 강조했던 순자에 해당하는 것임을 충분히 추론할 수 있습니다.

이처럼 교화와 예를 강조한 제시문의 내용을 볼 때, 한비자로 읽힐 수 없습니다. 따라서 본 문항은 오류가 없으며, 정답에 이상이 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 국사)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
1	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
2	정답 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
7	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
9	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
12	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
16	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
18	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 한국 지리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
1	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
6	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
8	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
9	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
10	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
15	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	◎

사회탐구 영역 : 유형(과목) : 한국 지리

문항 번호 : 15

답변 내용 :

본 문항의 목적은 순 인구 이동 그래프를 통해 우리나라의 시기별 인구 이동의 특징을 파악할 수 있는지를 평가하는 것입니다. 1990년대 이후는 국내 전·출입만을 포함하고 있기 때문에 우리나라 전체로 보면 전입 초과량과 전출 초과량은 항상 동일합니다. 전입으로 인해 한 지역의 인구가 증가하였다는 것은 나머지 지역에서는 전출로 인해 그 만큼의 인구가 감소하였다는 것입니다. 즉 경기·인천권의 전입 초과량은 나머지 권역의 전출 초과량의 합과 동일합니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 세계 지리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	문제(정답) 이의 신청	문제(정답)에 이상이 없음	-
9	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
14	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
18	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 경제 지리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
11	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-
12	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-
18	**정답(문제) 이의 신청**	정답(문제)에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 한국 근·현대사)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
5	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
6	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
7	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
13	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
16	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	◎

사회탐구 영역 : 유형(과목) : 한국 근·현대사

문항 번호 : 16

답변 내용 :

이 문항은 이승만 정부부터 전두환 정부까지의 헌법 내용을 묻는 문제입니다. 답지 ②의 중임은 단임에 반대되는 말입니다. 1952년부터 1960년까지인 (가) 시기는 제헌헌법, 1952년 헌법(발췌개헌), 1954년 헌법(사사오입개헌)이 적용된 시기입니다. 제헌헌법, 1952년 헌법, 1954년 헌법 모두에는 중임 조항이 명시되어 있습니다. 1962년부터 1972년까지인 (다) 시기는 1962년 헌법, 1969년 헌법이 적용된 시기입니다. 1963년 헌법, 1969년 헌법에는 중임 조항이 명시되어 있습니다. ④의 (라) 시기에 대통령을 선출한 통일주체국민회의와 대통령선거인단에 대해서는 헌법 내용에서 입법 기구인 국회와는 별도 조항에 명시되어 있는 바, 그 위상과 역할이 국회와는 확연히 다릅니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 세계사)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
12	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 법과 사회)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
10	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
11	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
14	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
16	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
18	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
19	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 정치)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
7	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
8	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
12	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
13	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
19	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
20	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	◎

사회탐구 영역 : 유형(과목) : 정치
문항 번호 : 20

답변 내용 :

본 문항은 헌법 재판소의 구성 및 역할과 위헌 법률 심판 제도의 내용을 실제 사례와 관련하여 이해하고 있는지를 묻는 문항입니다. 이 중 <보기>의 ㄴ은 헌법 재판소 재판관의 임명권과 관련된 것으로, 헌법 재판소의 재판관은 '국회 선출'과 '대법원장 지명' 등을 거쳐 국가 원수인 대통령이 '임명'합니다. 즉 국회와 대법원장은 '임명'의 권한이 없습니다. 이는 헌법 제111조 2항의 내용에 따른 것으로, <보기>의 ㄴ은 옳은 진술입니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 경제)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
5	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
12	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
17	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
18	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
19	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(사회탐구 영역, 유 형(과 목): 사회·문화)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
5	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
12	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-
15	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
18	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
20	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	◎

사회탐구 영역 : 유형(과목) : 사회 · 문화

문항 번호 : 20

답변 내용 :

본 문항은 농촌과 도시의 부양비 자료를 통해 두 지역의 부양 인구와 피부양 인구(유소년 인구, 노년 인구)의 특징과 추세를 비교 분석하는 능력을 측정하는 것입니다. 이의 신청 내용의 핵심은 자료에 A, B 지역의 부양비(%)만 주어져 있기 때문에 절대적인 인구를 비교하기 어렵다는 것입니다. 그러나 자료에는 A, B 지역의 부양비 뿐 아니라 전국의 부양비도 주어져 있기 때문에 이를 통해 A, B 지역의 인구 크기를 비교할 수 있습니다.

전국의 유소년 부양비는 다음과 같은 공식에 따라 구할 수 있습니다.

$$\text{전국의 유소년 부양비} = \frac{A\text{지역의 유소년 인구} + B\text{지역의 유소년 인구}}{A\text{지역의 부양 인구} + B\text{지역의 부양 인구}} \times 100$$

만약 두 지역의 부양 인구가 동일하다면, 1960년 전국의 유소년 부양비는 A지역의 유소년 부양비(74.0%)와 B지역의 유소년 부양비(82.4%)를 더하여 2로 나눈 값, 즉 78.2%가 됩니다. 그러나 제시된 자료에서 1960년 전국의 유소년 부양비는 79.9%이므로, B지역의 유소년 부양비에 더 가깝습니다. 이런 결과가 나타나려면 B 지역의 부양 인구가 A 지역보다 많아야 합니다. B 지역의 유소년 부양비가 A 지역의 유소년 부양비보다 전국의 유소년 부양비에 미치는 영향력이 더 크기 때문입니다. 이처럼 자료에 제시된 전국의 유소년 부양비를 통해 B 지역의 부양 인구가 A 지역의 부양 인구보다 많다는 것을 도출할 수 있고, 유소년 부양비 역시 B 지역이 A 지역보다 크기 때문에, B 지역의 유소년 인구가 A 지역의 유소년 인구보다 많다는 것을 알 수 있습니다. 따라서 답지 ①의 '1960년 유소년 인구는 A가 B보다 적다'는 진술은 옳습니다.

다른 방법으로 풀이해 볼 수도 있습니다. 1960년 A 지역의 유소년 인구와 부양 인구를 각각 X, x, B 지역의 유소년 인구와 부양 인구를 각각 Y, y라 하면, (X/x)×100=74, (Y/y)×100=82.4, [(X+Y)/(x+y)]×100=79.9입니다. 즉, X=0.74x, Y=0.824y, X+Y=0.799x+0.799y이므로, 이를 계산하면 X≒0.314y, Y=0.824y가 됩니다. 따라서 X가 Y보다 적으므로 A 지역의 유소년 인구가 B 지역의 유소년 인구보다 적다는 것을 알 수 있습니다.

어느 방법으로 풀더라도 답지 ①은 옳으며, 따라서 이 문항의 정답에는 이상이 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(과학탐구 영역, 유형(과목): 물리Ⅰ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
19	**정답(문제) 이의 신청**	정답(문제)에 이상이 없음	◎
20	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-

과학탐구 영역 : 유형(과목) 물리 I

문항 번호 : 19

답변 내용 :

본 문항은 운동 마찰력만 작용하는 상황에서 두 물체의 운동 방정식을 세우고, 이를 통해 운동 마찰 계수를 구하도록 하는 것입니다. A가 운동하는 동안 받는 힘은 B가 A에 작용하는 마찰력 f_{BA}뿐이고 이 힘은 A의 운동 방향과 반대 방향이므로

$$f_{\mathrm{BA}} = -\mu_1 mg = ma_{\mathrm{A}}$$

$$a_{\mathrm{A}} = -\mu_1 g$$

입니다.

B가 받는 힘은 A가 B에 작용하는 마찰력 f_{AB}와 수평면이 B에 작용하는 마찰력 $f_{\text{수B}}$입니다. f_{AB}는 B의 운동 방향과 같은 방향이고 $f_{\text{수B}}$는 반대 방향이므로

$$f_{\mathrm{AB}} + f_{\text{수B}} = \mu_1 mg - \mu_2(2m+m)g = 2ma_{\mathrm{B}}$$

$$a_{\mathrm{B}} = \left(\frac{1}{2}\mu_1 - \frac{3}{2}\mu_2\right)g$$

입니다.

A와 B의 처음 속도를 v라 하고, A와 B가 정지할 때까지 이동한 거리가 각각 $3s$와 $2s$이므로,

A: $2\times(-\mu_1 g)\times 3s = -v^2$ - 식 1

B: $2\times\left(\frac{1}{2}\mu_1 - \frac{3}{2}\mu_2\right)g\times 2s = -v^2$ - 식 2

입니다. 식 1과 2를 연립하여 정리하면

$$\frac{\mu_1}{\mu_2} = \frac{3}{4}$$

입니다.

만일 이 문항을 일-에너지 정리를 이용하여 푼다면, A가 $3s$만큼 이동하는 동안 마찰력 f_{BA}가 한 일은 A의 운동 에너지 감소량과 같으므로

A: $f_{\mathrm{BA}}\times 3s = -\mu_1 mg\times 3s = -\frac{1}{2}mv^2$ - 식 3

이며, B가 $2s$만큼 이동하는 동안 B에 작용하는 힘이 한 일은 B의 운동 에너지 감소량과 같으므로

B: $(f_{\text{수B}} + f_{\mathrm{AB}})\times 2s = (-3\mu_2 + \mu_1)mg\times 2s = -mv^2$ - 식 4

입니다. 식 3과 4를 연립하여 정리하면

$$\frac{\mu_1}{\mu_2} = \frac{3}{4}$$

입니다.

따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(과학탐구 영역, 과목: 화학 Ⅰ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
9	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-
18	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(과학탐구 영역, 유형(과목): 생물Ⅰ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
3	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
4	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
9	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	◎
11	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
15	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
17	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
19	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-

과학탐구 영역 : 유형(과목) : 생물Ⅰ

문항 번호 : 9

답변 내용 :

알도스테론의 분비가 이루어지려면 부신피질자극호르몬(ACTH)의 자극이 있어야 합니다. 레닌-안지오텐신계는 알도스테론이 분비될 때 분비량을 조절하는 작용을 합니다. 그러므로 ㄴ은 오류가 없으며 옳은 진술입니다.

따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(과학탐구 영역, 유형(과목):지구과학Ⅰ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
6	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
7	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
8	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	◎
9	정답 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
12	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
13	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
14	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
15	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	◎
17	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
18	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-
19	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-

과학탐구 영역 : 유형(과목) : 지구과학 I

문항 번호 : 8

답변 내용 :

본 문항은 변동대에서 일어나는 지질학적 현상에 대한 이해를 바탕으로 태평양과 대서양의 변동대에 존재하는 해저 지형의 특징을 알고 있는지 평가하는 문항입니다.

이의 신청 내용을 요약하면 열곡은 육지에만 존재하는 지형이므로 그림의 A의 위치인 해저에서는 발달할 수 없고 따라서 <보기> ㄱ의 진위가 거짓이 되며 이 문항의 정답은 ③번이 되어 정답에 오류가 있다는 주장입니다.

하지만 열곡은 지각이 분리되는 발산형 경계에서 생성되는 좁고 긴 계곡을 말합니다. 따라서 열곡은 육상에 위치한 동아프리카의 열곡대뿐만 아니라 해저에 위치한 대서양 중앙 해령의 중앙부에도 존재합니다. 또한 고등학교 지구과학 I 의 모든 교과서에서 “해령의 정상부에 열곡이 발달되어 있다”는 설명이나 그림이 제시되어 있습니다.

따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

문항 번호 : 15

답변 내용 :

본 문항은 금성의 시운동과 위상변화에 대한 지구 중심설과 태양 중심설의 차이점을 이해하고 있는지 평가하는 문항입니다. 이의 신청 내용을 요약하면 다음과 같습니다. <보기> ㄱ의 진술은 중의적으로 해석될 수 있으며 해석 방법에 따라 정답이 달라지게 되어 문항 오류 혹은 정답 오류라는 주장입니다. 그리고 문항 혹은 정답 오류가 되는 경우를 <보기> ㄱ이 ‘(가)에서 태양의 공전 주기와 금성이 주전원 중심을 공전하는 주기는 같다’로 읽혀지는 경우라고 말하고 있습니다.

하지만 ‘나의 친구의 연필’이 내 연필이 아니고 친구의 것인 것처럼 ‘금성의 주전원 중심의 공전 주기’는 금성의 공전 주기가 아니고 주전원 중심의 공전 주기임이 명확합니다.

‘지구의 공전 주기’를 ‘지구의 **태양** 중심의 공전 주기’라고 억지로 표현하여 <보기> ㄱ의 진술을 금성의 공전 주기로 해석할 수 있다고 주장한다면 현재 <보기> ㄱ의 표현인 ‘금성의 **주전원 중심**의 공전 주기’는 ‘지구의 **태양**의 공전 주기’와 같은 표현이 되어 의미를 해석할 수 없게 됩니다.

코페르니쿠스 이전의 주전원 이론은 지구 중심설에 기반하고, 문항에서 지구 중심설이라는 표현을 명시하였기 때문에 주전원 중심의 공전 주기라는 표현 자체에 지구 중심에 대한 회전이라는 명확한 의미가 담겨 있습니다. 또 금성이 주전원 중심에 대하여 회전한다고 한다면 이러한 회전에 대해서는 공전이라는 단어를 사용하는 것이 적절치 않습니다. 지구 중심설에서 금성은 주전원 운동을 하면서 지구를 공전한다고 표현하는 것이 맞습니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(과학탐구 영역, 유형(과목): 물리Ⅱ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	◎
5	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
6	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
9	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
11	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
16	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-

과학탐구 영역 : 유형(과목) : 물리Ⅱ

문항 번호 : 2

답변 내용 :

본 문항은 등속 원운동 하는 물체와 관련된 물리량에 관한 이해를 확인하는 문항입니다. 문제에서 두 물체가 동일한 점을 중심으로 같은 속력으로 같은 반지름을 갖는 등속 원운동을 한다고 하였는데, 질량이 다른 쌍성은 같은 반지름을 갖는 원운동을 할 수 없으므로 문제에 주어진 상황의 적절한 예가 될 수 없습니다. 문제의 상황은 두 물체가 원판 위에 놓인 채 각각 같은 반지름으로 등속 원운동 하는 것을 생각하면 가능합니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(과학탐구 영역, 과목: 화학Ⅱ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
8	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-
11	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(과학탐구 영역, 유형(과목): 생물Ⅱ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
10	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
11	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
20	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(과학탐구 영역, 유형(과목):지구과학Ⅱ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
3	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
12	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
15	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	◎
20	정답(문제) 이의 신청	정답(문제)에 이상이 없음	-

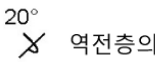
과학탐구 영역 : 유형(과목) : 지구과학Ⅱ

문항 번호 : 15

답변 내용 :

본 문항은 지질도에 표시된 지층 경계선과 지형 등고선의 관계를 이용하여 지질도를 해석하는 능력을 평가하는 문항입니다. 이의 신청 내용을 요약하면 지질도 해석에 있어서 '지층의 역전이 없었다'는 조건이 주어져야만 지층의 생성 순서를 정확히 알 수 있으므로 현재의 조건으로는 답을 판단할 수 없다는 주장입니다.

하지만 지질도에 역전에 관한 표시가 없다면 이 지층은 역전되지 않았음을 의미합니다. 만약 지질도에 역전층이 존재한다면 그 지층에 대해서는 역전층임을 다음과 같은 기호로 표시하여야 합니다.



따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(직업탐구 영역, 유 형(과 목): 농업 정보 관리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
8	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(직업탐구 영역, 유 형(과 목): 정보 기술 기초)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
5	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(직업탐구 영역, 유 형(과 목): 컴퓨터 일반)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
16	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-
18	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(직업탐구 영역, 유 형(과 목): 공업 입문)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-
18	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(직업탐구 영역, 유 형(과 목): 기초 제도)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
14	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(직업탐구 영역, 유 형(과 목): 상업 경제)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
1	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	◎
12	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	◎

직업탐구 영역 : 유형(과목) : 상업 경제

문항 번호 : 1

답변 내용 :

탄소 배출권 제도는 온실가스를 줄이기 위해 탄소를 할당량 이상 배출한 기업이나 국가가 잉여 배출권을 확보한 기업이나 국가로부터 탄소 배출권을 구매하도록 하는 것입니다. 본 문항의 제시문에 나타난 그림을 보면, A 기업은 이미 할당량보다 적은 탄소를 배출함으로써 잉여 배출권을 얻었고, 결국 온실가스의 배출을 줄임으로써 환경 보호에 기여하게 될 것이므로 'ㄷ'은 정선택지입니다. 그리고 B 기업은 할당량을 초과하여 배출하였기 때문에 초과한 만큼의 배출권을 구매해야 하므로 추가적으로 비용을 부담하게 됩니다. 즉 A 기업으로부터 배출권을 구매해야 하는 것입니다. 그러나 <보기> 선택지 'ㄹ'처럼 실제 배출량만큼 잉여 배출권을 확보하는 것이 아니고, 실제 배출량에서 할당량을 차감한 양만큼의 잉여 배출권을 구매해야 하므로 선택지 'ㄹ'은 오선택지가 됩니다. 따라서 이 문항의 정답에는 오류가 없습니다.

직업탐구 영역 : 유형(과목) : 상업 경제

문항 번호 : 12

답변 내용 :

본 문항은 금융 자산 구성 변화에 따른 이해 능력을 평가하는 문항입니다. 제시문에는 변화 전 금융 자산과 변화 후 금융 자산이 제시되어 있습니다. 금융 자산에는 은행 예금, 채권, 주식, 펀드 등이 있습니다. 제시문에 제시된 금융 자산 중 '경영참가권을 가질 수 있는' 금융 자산은 주식밖에 없습니다. 비록 주식이 보통주와 우선주 등으로 구분됨으로써 주주가 가지는 권리에는 차이가 있지만 제시문에 특정한 주식 종류가 제시되지 않은 상황에서 '경영 참가권을 가질 수 있는' 금융 자산은 주식밖에 없습니다. 그리고 주식의 한 종류인 우선주를 고려하여 '경영 참가권을 갖는'이라는 단정적인 표현을 사용하지 않고 '경영 참가권을 가질 수 있는' 이라는 유연한 표현을 사용함으로써 이러한 논란을 피할 수 있습니다.

또한 무의결권주식의 주주도 예외적으로 의결권을 행사할 수 있는 경우가 있습니다. 상법 제370조 제1항을 보면, "회사가 수종의 주식을 발행하는 경우에는 정관으로 이익배당에 관한 우선적 내용이 있는 종류의 주식에 대하여 주주에게 의결권 없는 것으로 할 수 있다. 그러나 그 주주는 정관에 정한 우선적 배당을 받지 아니한다는 결의가 있는 총회의 다음 총회부터 그 우선적 배당을 받는다는 결의가 있는 총회의 종료시까지에는 의결권이 있다."고 함으로써 의결권을 행사합니다. 그리고 이의 조항이 준용되는 경우에는 회사분할결의(제530조의3 제3항) 등이 있습니다.

따라서 이 문항의 정답에는 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(직업탐구 영역, 유 형(과 목): 회계 원리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-
20	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	◎

직업탐구 영역 : 유형(과목) : 회계 원리

문항 번호 : 20

답변 내용 :

본 문항은 제시된 결산일에 이월상품 계정과 매입 계정에서 기초상품재고액과 순매입액을 파악하고, 상품 감모손실의 매출원가 반영 금액을 계산하여 매출원가를 산출하여 매출총이익을 산출하는 능력을 평가하는 문항입니다. 매출총이익의 계산은 순매출액에서 매출원가를 차감하여 산출하는데, 순매출액은 손익계산서의 매출액(₩700,000)이며, 매출원가의 산출은 기초상품재고액(이월상품 계정 차변 금액 ₩30,000)에 순매입액(매입 계정 차변금액과 대변금액의 차감잔액 ₩280,000)의 합산액에서 기말상품재고액(장부재고액 ₩100,000)을 차감하여 산출합니다. 이때 재고자산의 감모 중 원가성이 있는 정상 감모분에 해당하는 금액(₩10,000)은 매출원가에 가산하므로 2009년 매출원가는 [기초상품재고액 ₩30,000+(당기총매입액 ₩300,000-매입에누리, 할인 및 환출액 ₩20,000)-(기말상품재고액 ₩100,000-원가성이 있는 감모 손실 ₩10,000)]에 의해서 ₩220,000이며, 매출총이익은 (매출액 ₩700,000-매출원가 ₩220,000)에 의해서 ₩480,000이 됩니다. 원가성이 없는 상품 감모 손실 ₩20,000은 영업외 비용 항목인 재고자산감모손실 계정으로 처리하기 때문에 매출원가에는 영향을 주지 않습니다. 따라서 이 문항의 정답에는 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(직업탐구 영역, 유 형(과 목): 디자인 일반)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
17	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	◎

직업탐구 영역 : 유형(과목) : 디자인 일반

문항 번호 : 17

답변 내용 :

본 문항은 제시문에 적용된 디자인 조건들을 이해하고, 이 디자인 조건들을 모두 반영하고 있는 사례를 찾는 문항입니다. 디자인의 조건은 합목적성(기능성), 경제성, 심미성, 독창성 등으로 나눌 수 있습니다. 디자인 조건 중 합목적성은 '본래의 기능을 효율적으로 수행하는가', '목적에 부합하는가'를 나타내는 것입니다. 그리고 심미성은 아름답다고 느끼는 감정으로, 사람에 따라 차이는 있지만 일반적으로 공감하는 미의식을 뜻합니다. 심미성을 느끼는 것은 인간의 감각으로 전달되는 형태, 색상, 질감 등으로 효과가 나타납니다.

본 문항의 제시문에서 전기톱의 기능성과 효율성에 대한 내용('휴대성을 살린 이 전기톱은 양손으로 안전하게 잡을 수 있도록 디자인되어 작업의 효율성이 높아졌다. 또한 몸체는 플라스틱 소재를 사용하여 부드럽고 가벼워 졌으며')은 목적에 부합하는 '합목적성'에 해당하는 내용입니다. 그리고 몸체의 재질감을 통한 촉감의 부드러움과 밝고 경쾌한 색상의 사용('또한 몸체는 플라스틱 소재를 사용하여 부드럽고 가벼워 졌으며 기존 제품보다 더욱 밝고 경쾌한 색상을 사용하였다.')은 외형의 재질을 통해 촉감의 부드러움을 느끼도록 고려한 것으로, 여러 감정 중에 색상을 통해 경쾌한 느낌을 얻을 수 있도록 하였기 때문에 '심미성'에 해당하는 내용입니다. 만약 이의신청 내용대로 합목적성 및 효율성만을 나타내기 위해서라면 색상에 대한 언급의 예로 '안전을 위하여 주목성이 높은 색상을 사용하였다' 등으로 표현해야 옳습니다. 따라서 제시문에 나타난 전동기기 제품에 적용된 디자인 조건은 '합목적성'과 '심미성'입니다.

<보기> 선택지의 내용을 보면, 'ㄱ. 물 빠짐이 개선된 오리 모양의 욕실용 슬리퍼'에서 물빠짐이 개선된 것은 '합목적성'을 나타낸 것입니다. 그리고 오리 모양의 형태를 응용함으로써 오리 모양이 주는 감정(친근함 또는 귀여움 등)이나 느낌을 전달하고 있기 때문에 '심미성'이 강조되고 있습니다. 따라서 정선택지입니다. 'ㄴ. 날의 각도를 변형하여 절삭력을 높인 손톱깎이'에는 '심미성'이 나타나지 않고 '합목적성'만을 나타낸 것이라 오선택지입니다. 'ㄷ. 야구 글러브 형태를 응

용하여 만든 안락한 의자'에서 안락한 의자에 앉을 때 편안하고 안전함을 느끼는 것은 '합목적성'을 나타낸 것입니다. 그리고 야구 글러브 모양이 갖는 다양한 느낌을 제품에 응용하여 '심미성'을 강조한 것입니다. 따라서 정선택지입니다. 'ㄹ. 장애물을 쉽게 넘을 수 있도록 디자인한 휠체어'는 '합목적성'만을 강조하고 있어 오선택지입니다.

이에 따라 선택지 'ㄱ'과 'ㄷ'으로 조합된 ②번이 정답에 해당되어, 이 문항의 정답에는 오류가 없습니다.

2011학년도 대학수학능력시험

(제2외국어/한문 영역, 유 형(과 목): 독일어 Ⅰ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
24	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-
29	**문제 이의 신청**	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(제2외국어/한문 영역, 유 형(과 목): 프랑스어 I)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
30	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(제2외국어/한문 영역, 유 형(과 목): 중국어 Ⅰ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
26	**정답 이의 신청**	정답에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(제2외국어/한문 영역, 유 형(과 목): 일본어 Ⅰ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
13	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-
18	정답 이의 신청	정답에 이상이 없음	-
22	문제 이의 신청	문제에 이상이 없음	-

2011학년도 대학수학능력시험

(제2외/한문 영역, 유 형(과 목): 한문)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
28	**정답(문제) 이의 신청**	정답(문제)에 이상이 없음	◎

제2외국어/한문 영역 : 유형(과목) : 한문

문항 번호 : 28

답변 내용 :

본 문항의 목적은 한시의 기초적인 형식과 특징을 알고 있는지 평가하는 것입니다.

대우(對偶)는 한시의 중요한 형식적 특징 중 하나입니다.

1. 한시의 '대우법(對偶法)'에 대하여 '교육인적자원부 고시 제2007-79호에 따른 고등학교 교육과정 해설⑬ 한문'(32쪽)에서는 "대우법은 한시에서 나란히 이어지는 두 구(句)가 내용상으로나 어법상으로 서로 짝을 이루도록 하는 것을 말한다. 대우를 이루는 두 구는 앞의 구를 출구(出句), 뒤의 구를 대구(對句)라고 부른다. 율시는 함련(頷聯)과 경련(頸聯)에서 반드시 대우를 이루어야 하지만, 절구는 기구(起句)와 승구(承句), 전구(轉句)와 결구(結句)에서 대우를 이루기도 한다."라고 설명하고 있습니다.

   또 김상홍 교수는 『한시의 이론』(고려대학교출판부, 1997, 122~129면)에서 "대우는 수사법의 하나로 문학작품을 더욱 미려(美麗)하게 하는 데 목적이 있다. 대우는 시뿐만 아니라 부(賦)·사(詞)·곡(曲) 등에서 일찍부터 널리 사용되었다. 대우란 상하의 구(句)가 서로 짝이 되게 수사(修辭)하는 것을 말하는데, 대우의 방법은 ① 자의상칭법(字義相稱法), ② 자성상응법(字聲相應法), ③ 평측상협법(平仄相叶法) 등이 있다. 자의(字義)가 상칭되게 하는 자의상칭법 중에 '양사상우(兩事相偶)'는 상구(上句)에 '춘화(春花)'를 쓰면 하구(下句)는 '추실(秋實)'을 쓰는 것으로 1련(聯) 상하구의 자의가 고르게 서로 짝이 되게 하는 대우법이다."라고 설명하였습니다.

   이와 같이 대우(對偶)는, 수사학적 기교의 일종으로 '서로 같은 자수(字數)', '서로 동일한 결구(結構)', '서로 관련 있는 의의(意義)'를 가진 두 구(句)나 사조(詞組)가 대칭적으로 나열되어 있는 것을 의미합니다.

   자수(字數)·사성(詞性)·결구(結構)·음조(音調) 등의 4가지 기준을 준수하여 완전히 서로 대칭하며 중복되는 자안(字眼)이 없는 경우를 '엄대(嚴對)'라고 하고 그렇지 않은 경우를 '관대(寬對)'라고 합니다. 일반적으로 고대 중국 문법에서 흔히 사용되는 것은 '엄대'이며 '관대'는 현대 중국

문법에서 주로 사용됩니다. 또 대우는 상하 구절의 어의(語義) 관계에 따라 정대(正對)·반대(反對)·천대(串對)·당구대(當句對) 등으로 나뉩니다.

2. 『사작대사전(寫作大詞典)』(漢語大詞典出版社, 1991, 199쪽.)에서는 엄대(嚴對)이면서 천대(串對) 중의 '조건(條件)' 관계의 대우를 이루고 있는 시로 이신(李紳)의 「민농(憫農)」을 예시하였습니다. '천대(串對)'는 일명 '**유수대(流水對)**'로, **상구(上句)와 하구(下句) 사이가 인과(因果)·조건(條件)·승접(承接) 등의 관계를 이루고 어의가 연관을 가지며 서로 꿰어지듯 대우를 이루는 것**이 구름이 흐르고 물이 흐르듯 한 것을 의미합니다. '春種一粒粟, 秋收萬顆子'의 대우 구조를 분석하면 계절의 의미를 나타내는 명사인 '춘(春)'과 '추(秋)', 동사인 '종(種)'과 '수(收)', 수사인 '일(一)'과 '만(萬)', 명사인 '립(粒)'과 '과(顆)', '속(粟)'과 '자(子)'가 대칭되어 서로 대우를 이룬다는 사실을 알 수 있습니다.

3. 「민농(憫農)」 시의 '과자(顆子)'에서 '자(子)'는 '열매'를 의미합니다. 『한어대사전(漢語大詞典)』(卷4, 漢語大詞典出版社, 1986, 164쪽.)의 '자(子)'의 의미를 풀이한 23번째 항목에서 "식물의 종자나 과실[植物的種子果實]"이라고 하면서 그 예로 "唐·李紳《憫農》詩之一 : 春種一粒粟, 秋成萬顆子."를 제시하고 있습니다. 또 『한어대자전(漢語大字典)』(2권, 湖北辭書出版社 · 四川辭書出版社, 1988, 1007쪽)에서도 '자(子)'의 의미를 풀이한 19번째 항목에서 "식물의 과실 혹은 종자[植物的果實或種子]"라고 하면서 그 예로 "唐·李紳《憫農二首》之一: 春種一粒粟, 秋收萬顆子."를 제시하였습니다.

4. 설사 '과자(顆子)'의 '자(子)'를 접미사로 볼 경우에도, (가)의 제1구와 제2구는 대우를 이루고 있습니다. 장정체(張正體)·장정정(張婷婷)이 지은 『시학(詩學)』(臺灣商務印書館, 1975)에서는 대우를 20종류로 분류하였는데, 이중 ⑬ **혼괄대(渾括對)**는 상하구(上下句)에서 자면(字面)의 공정(工整)을 구하는 것이 아니라, **2구를 통틀어 연관된 의사가 있는 대우법**을 가리킨다고 하였습니다. 이에 따르면 "春種一粒粟, 秋收萬顆子."에서 '속(粟)'과 '자(子)'는 대(對)가 되지 않지만, '일립속(一粒粟)'과 '만과자(萬顆子)'는 곡식과 관련된 것으로 대(對)가 됩니다. 또 '춘종(春種)'과 '추수(秋收)'도 모두 곡식과 관련된 것으로 대(對)가 됩니다.

5. 이상에서 살펴본 바와 같이 (가)의 제1구와 제2구는 대우를 이루고 있습니다. 그러므로 <보기>에서 "ㄱ. (가)의 제1구와 제2구는 대우를 이룬다."라는 설명은 옳기 때문에, 정답은 ①입니다.

따라서 이 문항은 오류가 없습니다.