2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(언어 영역)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
6	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
7	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
12	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
15	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
19	기타(난이도)이의 신청	이상 없음	
20	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
22	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
31	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
38	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
40	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
42	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	
47	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	

언어 영역

문항 번호 : 7

답변 내용

7번 문항에 대한 이의 제기는 크게 두 가지입니다. 첫째, 답지 ②가 속도를 줄임으로써 야생동물의 교통사고가 줄어들 수 있기 때문에 옳은 진술이라는 것이며, 둘째, 답지 ①이 중의적 표현이어서 적절한 진술이 아니라는 것입니다.

이 중 첫 번째 의견은 (다)를 통해 '배출 가스의 오염 물질 농도'는 오히려 늘어난다는 것을 알 수 있으므로 부적절합니다.

다음으로 중의적 표현에 관한 의견은 부사절인 '교통 혼잡을 개선하기 위해'가 '도로를 신설할'과 '동물의 행동 특성을 고려한 생태 통로를 만들' 두 가지 모두를 꾸밀 수 있다고 주장하는 것이 핵심입니다. 그러나 문장의 통사적 중의성은 주로 맥락(문맥)이 주어지지 않은 상황에서 문장 자체에 한정해 의미를 이해하고자 할 때 발생하는 것으로, 일정한 상황이나 맥락이 주어지면 이런 중의성은 해소되거나 완화되기 마련입니다. 문항에서 제시한 문두와 자료의 맥락에 비추어 볼 때, '교통 혼잡을 개선하기 위해'가 '도로를 신설할 때'를 수식한다는 것은 명백합니다.

언어 영역

문항 번호 : 22

답변 내용

제기된 이의의 요지는 “갚다 갚다 못 갚으면 몽둥이 서넛 맞기로 관계있나.”라는 홍보의 말에서 ‘특별한 해결책이 없어 걱정하는 마음’을 읽어낼 수 없다는 것입니다.

표면적으로만 보면 ㉢에 걱정하는 마음이 직접적으로 드러나지 않은 것처럼 보일 수도 있습니다. 그러나 홍보가 놓인 상황이나 아내와의 대화를 통해 추론하면 오히려 어려운 현실에 대한 걱정이 지나쳐 이를 애써 무시하려는 심리를 읽어낼 수 있습니다. <보기>에 제시한 바와 같이, 이 문항에서는 표면에 나타난 말과 행동 뒤에 숨은 인물의 심리까지를 파악해야 합니다. 갚다 갚다 못 갚아서 몽둥이를 맞는 상황을 연상하는 것 자체가 마땅한 해결책을 찾지 못해 걱정하는 심리를 반영하는 것이라 할 수 있습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(수리 영역, 유형(과목): ‘가’형)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
10	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
11	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
21	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(수리 영역, 유형(과목): ‘나’형)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
16	교육과정 위배 이의 신청	이상 없음	-
27	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎

수리 영역 : '나'형

문항 번호 : 27

답변 내용 :

<보기> ㄱ을 예로 들어 설명하면, 주어진 이차정사각행렬 A가 모든 실수 x, y(특정한 실수 x, y가 아니라)에 대해서 $A\begin{pmatrix}x\\y\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}x\\0\end{pmatrix}$을 만족시키면 $A^2=A$가 성립하는지를 판단하는 것입니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(외국어(영어) 영역)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
19	기타(문항 구성의 문제)	이상 없음	—
24	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	—
28	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	—
29	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	—
34	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	—
41	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	—
47	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	—
50	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	—

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 윤리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
5	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
9	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
11	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
12	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
14	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
18	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎

사회탐구 영역 : 과목 : 윤리

문항 번호 : 14번

답변 내용 : 제시문 (을)은 칸트의 『도덕형이상학 정초』 '제1장 도덕에 대한 평범한 이성 인식에서 철학적 인식으로 넘어감'에 나오는 내용입니다. 제시문에 나타난 칸트의 사상은 선의지 없이 습관에 의해 감정의 절제를 익힌 사람의 도덕적 위험성을 지적하고 있습니다. 칸트는 『교육론』에서 양육과 훈육, 도야 단계를 위계적으로 구분하고 있으며, 유아의 양육 단계에서 조차 습관의 형성은 위험한 것이라고 하면서 다음과 같이 주장합니다. **많은 부모들은 그들의 자녀들을 모든 것에 습관화를 시키려고 한다. 이것은 그러나 이롭지 못한 일이다. 왜냐하면 인간의 자연성 일반은, 또는 부분적으로 개별적 주체의 자연성도 마찬가지로, 모든 것에 습관화될 수 없는 것이기 때문이다. 그리하여 많은 아동들은 평생토록 가르침을 받는 입장에 머무르게 된다(A 56)** 또한, 『실천적 측면에서의 인간학』에서도 칸트는 습관이 갖는 문제점을 보다 분명하게 설명하고 있습니다. 칸트가 『교육론』에서 도덕 교육을 위해 궁극적으로 강조한 것은 '실천 이성의 발현'이었으며, 칸트에게 있어 습관화에 의한 도덕 및 수동적으로 사회적 관습에 따르는 도덕적 행동은 유사 도덕에 불과합니다. 결론적으로 칸트에게 있어서 습관의 '교육적' 필요성은 부분적으로 인정될 수 있지만, '도덕적' 중요성은 인정될 수 없습니다. 따라서 문항과 정답에 오류가 없습니다.

사회탐구 영역 : 과목 : 윤리

문항 번호 : 18번

답변 내용 : 『윤리와 사상』 21쪽 끝 문단부터 22쪽 첫 문단을 살펴보면, '합리화' 또는 '정당화'(변명을 위하여 그럴 듯한 이유를 붙여 둘러맞추는 일)가 도덕적 행동의 실패 요인이 될 수 있음을 자세하게 설명하고 있습니다. 이와 같이 합리화는 근거의 적절성보다는 연역이나 귀납에 근거하여 '자기 논리' 및 '논리적 과정(혹은 형식 논리)'만을 지나치게 강조함으로써 결국 도덕적 행동을 어렵게 만드는 원인이 됩니다. 이 때의 '논리적'이라는 의미는 명료하고 일관된 사고 체계를 통한 연역에 의한 형식적 정오 판단을 의미하지, 18번 문제에서 주어진 도덕 원칙을 전제로 하여 자신과 세계에 대한 평가를 통해 의무를 문제 삼는 도덕적 정당화를 의미하지 않습니다. 즉 '합리화'와 결합된 '논리'의 성격은 근거 혹은 내용의 적절성이 아닌 형식 논리를 말하는 것이기 때문에, 문항에서 행위자는 논리적 자기 합리화에 성공했지만, 도덕적 행동으로 나아가지 못하였습니다. 따라서 이 문항은 정답에 오류가 없습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 국사)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
4	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
18	문항(교육과정) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎

사회탐구 영역 : 과목 : 국사

문항 번호 : 18번

답변 내용 : 본 문항은 1607년부터 1811년까지 12회에 걸쳐 일본에 파견한 통신사와 1881년 4월 일본에 파견한 조사시찰단에 대한 이해를 측정하는 문제입니다. 고등학교 국사 교과서 317쪽에 서술되어 있는 조사시찰단의 내용을 이해하고 있다면 정답을 찾는 데에는 큰 무리가 없다고 판단합니다. 수신사 개념은 교육과정 수준을 벗어난 심화된 내용으로 보기 어렵습니다. 따라서 제기하신 내용에 대해서는 오류가 없습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 한국 근·현대사)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
9	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 한국 지리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
14	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
20	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎

사회탐구 영역 : 과목 : 한국 지리

문항 번호 : 20번

답변 내용 : 목포항의 개항 시점이 1897년인데 문항 편집 과정에서 타이핑 오류가 발생하였습니다. 그러나 문항에서 제시된 자료에서 둘째 날의 답사 지역들 'ⓐ영광 ⓑ목포 ⓒ광양' 중 19세기 후반 개항장에 속하는 것은 'ⓑ목포'만 해당하므로 정답에는 영향이 없습니다. 보다 정확한 내용의 문항 출제를 위해 노력하겠습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 세계 지리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
8	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
16	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 경제 지리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
16	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 법과 사회)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
6	문항(교육과정) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
7	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
17	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
19	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

사회탐구 영역 : 과목 : 법과 사회

문항 번호 : 7번

답변 내용 : (가)는 혼인, (나)는 동거, (다)는 사실혼을 간략히 설명한 것입니다. (가)의 법률혼은 당사자의 합의가 있는 경우에는 이혼 숙려 기간을 거치고 법원의 확인을 거쳐서 관할청에 신고함으로써 이혼이 되고, 당사자의 합의가 없는 경우에는 이혼 재판을 거쳐야만 이혼할 수 있습니다. (다)의 사실혼은 법률혼과 달리 귀책 사유가 없더라도 일방적으로 그 관계를 파기할 수 있으나, 상대방에게 손해 배상 책임을 지며, 그 밖의 관계 해소 절차는 없습니다. (나)의 동거는 법이 보호하는 혼인 관계가 아니라 반사회적 법률 행위로서 무효가 되어 애초부터 법적 효력이 발생하지 않습니다. 따라서 당사자는 동거 계약을 이행할 필요도 없고, 이행하고 있는 중(동거 중)에도 얼마든지 중단(파기)할 수 있으며, 동거 관계의 파기를 이유로 상대방에 대하여 손해 배상 책임을 지지도 않습니다. ④번 지문이 정답이며, ⑤번의 경우 동거의 일방적 파기에 대하여 손해 배상을 청구할 수 없기 때문에 틀린 내용이 됩니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 정치)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
3	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
18	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

사회탐구 영역 : 과목 : 정치

문항 번호 : 3번

답변 내용 : 국회법 85조는 의안, 즉 법률안의 경우에 해당합니다. 그리고 84조 6항에 "의장은 예산안과 결산을 소관상임위원회에 회부할 때에는 심사 기간을 정할 수 있으며, 상임위원회가 이유 없이 그 기간 내에 심사를 마치지 아니한 때에는 이를 바로 예산결산특별위원회에 회부할 수 있다." 라고 규정되어 있습니다. 또한 그림 (가)에서는 국회의장이 본회의에 직접 상정할 수 있다고 표시되어 있지만, 그림 (나)에서는 표시되어 있지 않습니다. 따라서 제기하신 내용에 대하여는 오류가 없습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 경제)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
6	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
8	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
9	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
13	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
17	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
18	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

사회탐구 영역 : 과목 : 경제

문항 번호 : 6번

답변 내용 : 본 문항은 개인의 소득 수준 변화에 따른 평균적인 소비 수준 변화를 실제 사례와 관련지어 합당한 사례를 찾는 문제입니다. 따라서 이의 신청 내용처럼 평균 소비 성향을 묻는 문제가 아닌 평균적인 소비 수준(소비 규모)을 묻는 것으로 해석해야 합니다. ㄱ의 사례에서 '은퇴 후 소득은 감소했으나'(소득 수준 B→A) '예전의 소비 규모를 줄이지 못했다.'(소비 수준은 E에서 변화 없음)의 변화는 소득과 소비 수준을 각각 A, E로 표시할 수 있습니다. ㄹ의 사례에서는 거주지의 이전 상황만을 나타내고 있을 뿐으로 재산 수준의 변화는 있을 수 있으나, 소득 수준의 변화를 예상할 만한 다른 상황은 제시되어 있지 않으므로 소득 수준의 향상을 나타낸 C로의 변화는 틀린 답이 됩니다. 소득 수준에 변화가 없으므로 이의 신청 내용처럼 '소비는 예전 수준'이라는 내용을 수입에 따른 전체 비율로 잘못 해석한다 해도 정답에는 오류가 없습니다.

사회탐구 영역 : 과목 : 경제

문항 번호 : 9번

답변 내용 : 본 문항은 발문에서 '실업의 유형'에 대한 옳은 설명을 그림을 보고 <보기>에서 찾도록 하고 있습니다. 그림 (다)에서 나타날 수 있는 실업 문제를 직접적으로 해결하는 방법에 대하여 묻고 있는 것이 아닙니다. 그림 (다)는 "고유가로 인한 전반적인 경영 환경 악화로 올해는 신규 채용 규모를 작년에 비해 30%정도 줄이려고 한다."는 내용입니다. 위와 같은 (다)의 상황, 즉 고유가로 인한 전반적인 경영 환경 악화로 노동력에 대한 총수요가 부족해서 나타나는 현상을 실업의 유형으로 분류하면 '경기적 실업'의 상황이라고 할 수 있습니다. 이러한 경기적 실업의 대책으로는 공공 사업 실시, 총수요 확대, 고용 창출 등을 들 수 있습니다. 그러므로 "(다)의 해결책으로 총수요 확대 정책을 들 수 있다."는 맞는 설명입니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(사회탐구 영역, 과목: 사회·문화)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
10	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
12	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
20	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

사회탐구 영역 : 과목 : 사회·문화

문항 번호 : 2번

답변 내용 : 제시문에서 이성 교제를 하는 학생과 하지 않는 학생이 있음이 이미 드러나 있고, 이 대상에 대해 표본을 무작위로 선정하였으므로 이타적 태도와 이성 교제 간의 관계를 분석할 수 있습니다. 그리고 자료 수집 방법과 연구 방법이 동일한 개념은 아니지만 일반적으로 심층 면접법은 소수(10명)를 대상자로 깊이 있는 자료를 수집하며, 양적 분석을 전제로 하지 않음을 고려했을 때 질적 연구 방법을 사용하였다고 파악할 수 있습니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

사회탐구 영역 : 과목 : 사회·문화

문항 번호 : 10번

답변 내용 : 본 문항은 가족 제도의 변화에 관련된 여러 요인 가운데 (가)와 (나)에 제시된 요인만을 고려하여 주어진 자료에서 각 요인의 영향을 분석적으로 추론할 수 있는 능력을 측정하고자 한 것입니다. 문두에서 '(가), (나)만을 고려'하라고 한 것은 (가)와 (나)에 진술된 내용 외의 요인들의 영향은 고려하지 않는 것으로 해석하여야 합니다. 이러한 맥락에서 이의 신청된 선택지 ③의 진위 여부는 다른 요인의 영향을 고려하지 않은 상태(즉, 일정하다고 가정한 상태)에서 (나)에 제시된 요인에 따른 가족 제도의 변화를 추론하여 판단할 수 있습니다. 즉, 전년에 비해 감소하기는 하였으나 12만 건의 이혼이 발생하고, 이혼 부부 가운데 60%가 미성년 자녀가 있는 경우 이것이 한부모 가족을 증가시키는 요인이 되는지를 평가하면 선택지 ③의 진위 여부를 판단할 수 있을 것입니다. 결론적으로 (나)의 자료는 2007년 A국에서 한부모 가족을 증가시키는 요인이 된다고 판단할 수 있습니다. 따라서 이 문항은 오류가 없습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(과학탐구 영역, 과목: 물리 I)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
18	교육과정 위배 이의 신청	이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(과학탐구 영역, 과목: 화학 I)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
11	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
12	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
15	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(과학탐구 영역, 과목: 생물 I)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
2	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
6	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
7	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
11	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
14	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(과학탐구 영역, 과목: 지구과학 I)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
16	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(과학탐구 영역, 과목: 화학Ⅱ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
6	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
9	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
10	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
20	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(과학탐구 영역, 과목: 생물Ⅱ)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
11	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(직업탐구 영역, 과목: 회계 원리)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
7	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎

직업탐구 영역 : 과목 : 회계 원리

문항 번호 : 7

답변 내용 :

본 문항은 매출장과 상품재고장을 이용하여 매출총이익을 계산하는 문항으로, ○○기업은 선입선출법을 사용하고 있으며 8월 중 총 3건의 매출 관련 거래가 발생하였습니다. 본 문항에서 ○○기업은 8월 1일과 2일의 재고자산을 4일과 11일에 매출하였으며, 마지막으로 12일에 환입 거래가 발생하였습니다.

재고자산의 원가 결정 방법 중 선입선출법은 실제 재고자산의 물량 흐름과는 관계없이 먼저 매입한 재고자산을 먼저 판매하는 것으로 가정하여 상품재고장을 기록하는 방법입니다. 따라서 기말 재고자산은 최근에 취득한 자산이 남게 됩니다. 그리고 출고된 재고자산이 환입되었을 경우에는 매출장에 명시되어 있는 판매 단가에 따라 회계처리 됩니다.

본 문항에서 매출총이익을 계산하기 위해서는 매출원가(=기초상품재고액+당기순매입액-기말상품재고액)를 산출해야 하는데, 기초상품재고액과 당기순매입액은 결정되었고 기말상품재고액을 산출할 때 최종 재고자산은 가장 마지막 거래인 8월 12일에 환입되어 입고된 100개의 재고자산을 포함해야 합니다.

이때, 환입액은 매출장을 근거로 상품재고장에 작성되기 때문에 매출처별 출고 단가가 각각 다른 경우에는 실제 환입이 발생한 거래인 8월 4일의 매출(대한상회) 단가로 환입된 것으로 하여 100개의 단가는 1,500원으로 계산됩니다. 따라서 기말상품재고액은 550,000원으로 회계처리를 합니다.

선입선출법으로 상품재고장을 작성할 때, 환입이 발생하면 매출장(거래처)을 근거로 하여 실제 환입이 발생한 그 거래처의 출고 단가로 환입하는 회계처리를 합니다. 그러므로 매출원가는 750,000원 {=기초재고액(300,000원)+당기순매입액(1,000,000원)-기말재고액(550,000원)} 이며, 매출총이익은 800,000원 {=순매출액(1,550,000원)-매출원가(750,000원)} 으로 계산되므로 정답은 ②번입니다. 따라서 회계 원리 7번 문항의 정답에는 이상이 없습니다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(직업탐구 영역, 과목: 기초 제도)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
4	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	◎
11	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

직업탐구 영역 : 과목 : 기초 제도

문항 번호 : 4

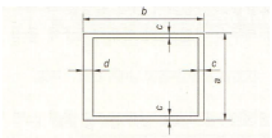
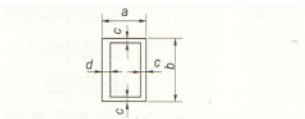
답변 내용 :

물체를 투상도로 나타낼 때, 정면도 선정은 [KS A 0112 2항 4목][주1]과 같이 물체의 특징이 가장 잘 나타나는 방향을 선정해야 하며, 용지 방향은 [KS B 0001 4항 2목, 4목][주2]과 같이 선정해야 합니다. 따라서 A3용지의 긴 쪽을 좌우 방향으로 도면을 정렬한 상태로 투상도를 그려야 하며, 또한 물체의 정면도 선정에 있어서 특징이 가장 잘 나타나는 방향(제시된 그림의 4시 또는 8시 방향)으로 주 투상도(정면도)를 선정하여 배치를 해야 되므로, 도면의 높이[용지 높이(297mm)-윤곽선20mm(상, 하 10mm)] 277mm에 입체도의 정면도 높이[500×1/2(척도)=250mm]+평면도[300×1/2(척도)×1/2(대칭)=75mm], 즉 325mm이상의 투상도를 배치하면 1:2의 척도로는 배치가 안 됩니다. 따라서 이 문항의 정답에는 오류가 없습니다.

주1) KS A 0112 2항 4목 -> 정면도 선정의 원칙

> 2.4 투상도의 선택
> 대상물을 이해하는 데 가장 좋은 정보를 주는 투상도를 정면도 또는 주 투상도로 한다. 일반적으로 이 투상도는 기능적인 상태로 놓고 그린다. 모든 부품은 가공과 설치를 고려하여 놓인 상태로 그리는 것이 바람직하다.

주2) KS B 0001 4항 2목, 4목 -> 도면 용지의 사용 방향 및 표제란의 위치

> 4.2 도면은 긴쪽을 좌우 방향으로 놓고서 사용한다. 다만 A4는 짧은 쪽을 좌우 방향으로 놓고서 사용하여도 좋다.
>
> 
>
> (a) A0~A4에서 긴 변을 좌우 방향으로 놓은 경우
>
> 
>
> (b) A4에서 작은 변을 좌우 방향으로 놓은 경우
>
> 4.4 도면에는 그 오른쪽 아래 구석에 표제란을 그리고, 원칙적으로 도면 번호, 도명, 기업(단체)명, 책임자 서명, 도면 작성 년 월 일, 척도, 투상법 등을 기입한다.

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(직업탐구 영역, 과목: 프로그래밍)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
18	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(제2외국어/한문 영역, 과목: 중국어 I)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
9	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
16	기타(기출) 이의 신청	이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(제2외국어/한문 영역, 과목: 일본어 I)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
11	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-
17	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-

2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가

(제2외국어/한문 영역, 과목: 아랍어 I)
문제 및 정답 이의 신청 관련 답변 자료

【문항별 정답 이의 신청 내역과 타당성 심사 결과】

번호	이의 신청 내역	심사 결과	설명 탑재 여부
21	문항(정답) 이의 신청	정답(문제)에 이상 없음	-