농업이해 정답

1	④	2	⑤	3	②	4	②	5	①
6	⑤	7	①	8	①	9	②	10	④
11	③	12	⑤	13	③	14	①	15	②
16	⑤	17	③	18	③	19	④	20	④

해 설

1. [ ] 농업의 분류와 범위를 이해할 수 있다.

은 취미나 여가(재미)로 이루어지는 경우로 농업으로 볼 수 없으며, ㄹ은 농산물을 가공하는 관련 산업이다.

2. [출제의도] 산림의 공익적 가치를 비교할 수 있다.

산림은 녹색 자원으로 생산 자원, 환경 자원, 문화 자원으로 나뉜다. 환경 자원의 가치는 첫째, 수자원 함양으로 물의 저장과 수질 정화, 둘째, 국토 보존에 침식 방지, 자연재해 경감(산사태 방지 및 수해 방지), 셋째, 쾌적한 환경 형성으로 기상 완화(기온 완화, 지온 완화, 습도 조절), 대기 정화, 쾌적한 생활 환경 형성으로 나눌 수 있다.

3. [출제의도] 영양에 따른 식품 분류하고 식품의 특성을 이해할 수 있다.

사람에게 필요로 하는 영양 물질과 섭취량에 따라 분류한 식품 구성탑의 (가)에는 곡류 및 전분류 식품으로 도넛, 시리얼, 과자, 묵, 밥, 케이크, 국수, 식빵, 떡 등이 포함되며, (나)에는 육류, 생선, 달걀,콩류로 생선, 햄, 고기, 두부, 달걀, 멸치, 된장, 콩 등의 식품이 있다.

4. [출제의도] 기후 조건에 따라 발전된 농업의 분야를 이해할 수 있다.

환경적으로 강수량이 적고 비가 겨울철에 오는 지역에서는 밀, 보리를 주로 재배하였다. 따라서 이러한 지역의 음식은 빵이 주류를 이룰 수 밖에 없다. 그러나 빵은 단백질이 부족하여 영양의 불균형을 가져오게 된다. 이는 축산업을 발달시키는 원인이 되었다.

5. [출제의도] 농업 기술의 발전 과정을 이해할 수 있다.

농업 과학의 발달 과정은 1. 종자의 채취와 야생 동물의 포획 2. 작물 재배 3. 야생 동물 길들이기 4. 경작 도구 개발 5. 축력 이용 6. 관개(물대기) 7. 철제 쟁기 8. 증기 기관 9. 내연 기관 10. 가공 11. 교통 12. 유통 13. 생물 공학의 순으로 발달 하였다.

6. [출제의도] 노포크식 영농 방식의 효과를 적용할 수 있다.

노포크식 농법은 삼포식 농법을 발전시킨 영농 방식으로 삼포식 영농에서 휴한지에 순무를 심어 사료를 생산하므로 가축의 생산량이 증가하고, 사육 가축 수의 증가로 퇴비의 생산량이 증가하였다. 퇴비를 밭에 넣어 보리, 밀을 재배하므로 보리, 밀의 생산량이 증가하였다. 보리 밀의 생산량 증가는 농업 부산물의 증가로 가축의 사육 수 증가를 가져왔다.

7. [출제의도] 정밀 농업의 발전 체계를 안다.

소득 증대를 위해 과도하게 자재를 투입하여 발생하는 환경 문제를 최소화하고 고품질, 대량 생산을 위해 정밀 농업이 필요하게 되었다. 정밀 농업은 토지에 대한 상세한 정보 수집, 병충해 종합 관리, 작물 양분 종합 관리, 기상 여건 분석을 통해 농자재나 농작물이 필요로 하는 물질 등을 가장 합리적으로 투입하여 작물의 수량을 높여 소득을 최대화하는 데 있다.

8. [출제의도] 농촌지역의 환경을 이해할 수 있다.

① 가공 시설이나, 유통 시설을 찾을 수가 없다.

9. [출제의도] 농촌 신앙의 특성을 안다.

10. [출제의도] 농촌 단체별 특성을 이해할 수 있다.

자생적 협동 조직에는 대동회, 계, 농악단, 공동 작업 조직 등이 있으며, (가)는 농악단 (나)은 두레(공동 작업 조직)의 특성을 설명한 것이다.

11. [출제의도] 과제의 분류 및 특성을 이해할 수 있다.

지문의 내용은 시험 과제에 대한 정의이다. ③ 급이기 개량은 사육 분야의 개량 과제이다.

12. [출제의도] 회의 준비 과정을 알고 적용할 수 있다.

⑤ 의안 제안 및 상정은 본 회의에서 이루어진다.

13. [출제의도] 과제 이수 계획 시 포함되어야 할 사항을 이해할 수 있다.

실태 조사는 과제 이수 계획 수립 전에, ② 보고서 작성은 과제 이수 실시 후에, ④, ⑤는 실시 계획에 포함되는 항목이다.

14. [출제의도] 과제 이수의 유의점을 이해할 수 있다.

과제 이수는 첫째, 학생들이 자발적이고 자주적인 활동이 강조된다. 둘째, 학생들의 일상생활에서 부닥치는 문제를 선택하는 것이 좋다. 셋째, 과제 이수의 단계는 선정, 계획, 실시, 평가이다. 넷째, 반드시 과정을 기록하여야한다. 과제장의 기록은 그날 한 일과 관찰한 일을 착실하게 기록하여야 한다.

15. [출제의도] 농업의 사회적 역할을 이해할 수 있다.

국민 식량을 안정적으로 공급하는 것은 농업 직업의 속성에서 사회적 역할의 분담에 해당된다.

16. [출제의도] 농업 인력으로서의 전문적 자질을 안다.

기본적 자질은 농업의 흥미, 적성, 애착심, 의지 및 신념, 기초 지식 및 기술 등이 해당되며, 전문적 자질에는 사명감, 전문 지식과 기술 개발, 창의적 문제 해결력, 자기 개발 의지, 농업 경영 능력, 마케팅 능력 등이 있다.

17. [출제의도] 농업직의 분류에 따른 직업을 안다.

ㄱ은 1차 산업, ㄷ, ㄹ은 2차 산업, ㄴ, ㅁ은 3차 산업이다.

18. [출제의도] 직업 선택에서 자신에 대한 이해 영역을 안다.

자신에 대한 이해 영역으로는 개인적인 요인과 환경인 요인이 있으며 개인적인 요인으로는 인지적 영역(지능, 학력, 전공, 학업 성취, 적성 등), 정의적인 영역(흥미, 성격, 가치관 등), 신체적인 영역(신장, 체격, 체력, 용모 등)이 있다.

19. [출제의도] 세계의 지역별 농업 특색을 이해할 수 있다.

지도에 표시되어 지역은 "가"는 유럽, "나"는 중국, "다"는 타이, "라"는 호주, "마"는 캐나다이다. 문제에서 ①은 나 지역, ②는 마 지역, ③은 가 지역, ⑤는 다 지역에 대한 농업적 특성이다.

20. [출제의도] 덴마크 농업의 특성을 이해할 수 있다.