〔사회·문화〕

1	④	2	④	3	③	4	⑤	5	⑤
6	②	7	④	8	⑤	9	③	10	⑤
11	④	12	①	13	②	14	①	15	①
16	②	17	②	18	④	19	②	20	③

1.〔출제의도〕 사회·문화 현상의 특성 이해하기

〔해설〕 그림 (가)는 자연현상, (나)는 사회 문화현상을 나타내고 있다. 자연현상은 존재법칙, 인과법칙이 적용되어 예측이 용이하며 사회 문화 현상에 영향을 주기도 한다. 사회 문화 현상은 당위법칙이 적용되고 시간과 공간의 제약을 받는다.

2.〔출제의도〕 미시적 관점 이해하기

〔해설〕 지문은 청소년 비행의 원인을 상징적 상호 작용론으로 설명하고 있다. 상징적 상호 작용론은 개인들간의 상호작용과 행위의 의미에 중점을 두고 있는 미시적 관점이다.

3.〔출제의도〕 사회 집단과 계층의 사회 이동 이해하기

〔해설〕 광부에서 대학교수가 된 것은 세대내이동, 수직이동을 나타내며 축구경기 응원을 통해 내집단과 외집단을 구분할 수 있으나 수평이동은 알 수 없다.

4.〔출제의도〕 간학문적 관점의 필요성 알기

〔해설〕 지문은 세분화된 사회인식 보다 역사, 지리, 정치, 경제 등 여러 사회과학의 지적 측면을 고려한 통합적인 사회인식을 강조하므로 사회현상에 대한 총체적이고 통합적인 이해가 필요하다는 글이다.

5.〔출제의도〕 사회집단의 특징 알기

〔해설〕 회사와 정당은 특수한 이해관계를 바탕으로 한 사회집단으로 형식적·수단적 인간관계가 주로 나타나며, 결합의지를 기준으로 한 퇴니스의 분류에 따르면 선택의지가 개입된 이익사회이다. 현대사회의 전문화, 복잡화 경향에 따라 그 비중은 커지고 있다.

6.〔출제의도〕 질문지법의 한계 알기

〔해설〕 질문지법은 많은 사람으로부터 계량화 될 수 있는 정보를 얻으려고 할 때 주로 쓰이는 자료 수집 방법이다. 시간과 비용이 절약되고 계량화하기 쉬우나, 문맹자에게는 실시가 곤란하고 성의 없는 답변이 이루어진다는 한계가 있다.

7.〔출제의도〕 상대주의적 태도 이해하기

〔해설〕 지문은 하나의 상징 행위가 여러 나라에서 다른 의미로 사용되고 있음을 보여주고 있다. 따라서 연구자에게는 동일한 현상의 의미와 내용이 서로 다름을 인정하고 그 사회의 현실과 입장에서 현상을 파악하는 상대주의적 태도가 요구된다.
①은 연구자의 선입견이나 편견을 배제하고 연구하는 태도 ②는 자신의 것과 다른 주장을 편견 없이 받아들이는 태도이다.

8.〔출제의도〕 사회 과학 연구자의 자세 알기

〔해설〕 지문은 연구 결과가 잘못 활용될 경우 나타날 수 있는 위험성을 경고하여 연구 결과의 활용에 대한 연구자 윤리적 책임을 강조하고 있다.

9.〔출제의도〕 사회명목론 이해하기

〔해설〕 성공에 있어 출신대학보다 개인의 실력이 더 중요하다는 것을 강조하고 있는 교사의 관점은 개인의 우월성을 강조한 사회명목론에 부합한다. 사회유기체설, 집단적·사회적 요인의 중시, 사회의 우월성 강조 등은 사회실재론적 관점이다.

10.〔출제의도〕 공식조직과 비공식조직 특징 알기

〔해설〕 지문에서 병원은 정해진 절차와 규칙에 따라 업무를 수행하고 서열화된 위계질서의 강조를 특징으로 하는 피라미드형 조직이다. 경력에 따른 보상 체계를 갖추고 있으며 때로는 정해진 규칙과 절차를 지나치게 강조해 목적 전치 현상이 일어나기도 한다. 이에 비해 △△연구회는 자발적인 의지에 의해 결성된 비공식 조직으로 심리적 애착심과 친밀한 인간 관계를 특징으로 한다.

11.〔출제의도〕 재사회화의 의미 알기

〔해설〕 재사회화란 새로운 사회 환경에 적응하기 위해 새로운 사회규범과 행동양식을 학습하는 과정이다. 본능에 의한 욕구 충족은 선천적인 것이므로 사회화라 할 수 없다.

12.〔출제의도〕 사회계층현상에 대한 갈등론적 관점 알기

〔해설〕 지문은 가정 배경에 따라 계층이 불공정하게 배분되고 있음을 강조한 갈등론적 관점이다. 기능론에서는 "직업은 사회 존속을 위한 중요도가 다르다"고 이해하고 있다.

13.〔출제의도〕 지위, 역할의 개념 알기

〔해설〕 ㉠은 귀속지위, ㉡은 역할행동, ㉢은 성취지위, ㉣은 역할갈등, ㉤은 역할이다. 귀속지위는 선천적으로 갖게 되며, 성취지위는 현대사회에서 더 중시되고 역할갈등은 다양한 역할을 동시에 수행해야 할 경우에 나타나며, 역할은 사회적 지위에 기대되는 행동양식이므로 수행하는 모습은 다를 수 있다.

14.〔출제의도〕 사회 계층 구조 이해하기

〔해설〕 폐쇄형은 부모의 지위가 계층을 결정하며 수직이동에 제한을 받는 계층 구조이다. 산업화와 사회보장 제도는 중산층의 증가를 가져와 계층모형을 피라미드형에서 다이아몬드형으로 바꾼다. 폐쇄형과 개방형의 구분 기준은 이동의 가능성이다.

15.〔출제의도〕 관료제와 팀제 알기

〔해설〕 바둑은 개인의 능력을 우대하고 직급을 파괴하여 연성화된 팀제를 의미하며, 이 팀제는 자율성, 다양한 업무 수행 능력, 개인 능력 중시 등을 특징으로 한다. 장기는 관료제를 의미한다.

16.〔출제의도〕 사회 계층 현상 이해하기

〔해설〕 그래프는 부모의 소득수준이 자녀의 학업성적에 영향을 주고, 다시 학업성적이 계층상승의 가능성에 영향을 준다는 것을 나타낸다. 따라서 소득수준이 낮은 부모의 자녀는 학업성적이 낮으며 학업성적이 낮은 학생은 계층이동이 그렇지 않은 학생보다 어렵다는 추론이 가능하다.

17.〔출제의도〕 실증적 연구 방법의 특징 알기

〔해설〕 그래프는 실증적 연구를 통해 얻어진 결과를 나타낸 것이다. 실증적 연구 방법은 경험적 자료를 계량화하여 통계적 분석을 함으로써 사회 현상의 인과 관계를 설명하고 법칙을 발견하려는 연구 방법이다. ㄴ, ㄷ은 해석적 연구방법의 특징이다.

18.〔출제의도〕 기능론적 관점 이해하기

〔해설〕 지문에서는 여성할당제가 사회의 불균형을 해소하여 국가 경쟁력 강화에 기여한다고 기술하고 있다. 이는 기능론적 관점에 해당한다. 기능론적 관점은 사회를 유기체와 같이 상호 의존하고 있는 부분들의 체계로 보고 있으며 사회의 각 구성요소가 맡은 역할을 잘 수행할 때 안정적 체제를 유지한다고 본다.

19.〔출제의도〕 사회조사 과정 알기

〔해설〕 사회조사는 문제인식→가설설정→연구설계→자료수집 및 가설검증→결론도출 및 일반화의 과정을 거친다. 지문의 2단계는 가설설정 단계이다. 가설은 연구주제에 대한 잠정적인 결론으로서 원인과 결과의 관계를 진술한 문장이며, 인과관계를 분명히 하고 경험적으로 관찰 가능하도록 진술해야 한다. ㄴ은 연구설계, ㄹ은 결론도출 단계이다.

20.〔출제의도〕 자발적 결사체의 특징 알기

〔해설〕 자발적 결사체는 사회구성원들이 공동의 목표나 이해관계를 증진시키기 위해 자발적인 참여로 결성한 조직을 의미한다. 가입과 탈퇴가 자유롭고 구성원의 합의에 의한 다양하고 민주적인 운영방식을 갖고 있으며, 구성원들의 자아정체감 형성에 기여한다.