3 인문계열 논술고사 (서울, 오후) (국어/사회)

[홍익대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과: 국어, 독서 사회과: 통합사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	문화 변동, 발견, 발명, 전파, 집단 간 갈등, 정체성 혼란, 아노미 현상, 문화 지체, 조화와 공존, 성찰
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

2. 문항 및 자료

【문제 1】 제시문 (가)의 내용을 바탕으로 (나)~(라)에 나타난 문화 변동의 요인과 양상을 각각 분석하고, 이를 토대로 (라)가 제기하는 문제에 대한 대처 방안을 제시하시오. (800±100자)

제시문 (가)

인간 생활 양식의 총체인 문화는 고정되어 있지 않고 지속해서 변화한다. 한 사회의 문화가 새로운 요소의 등장에 영향을 받아 변하는 현상을 문화 변동이라 한다. 문화 변동을 일으키는 사회 내적 요인은 발명과 발견이 대표적이다. 발명은 이전에 존재하지 않았던 것을 새롭게 만들어 내는 것이며, 발견은 이미 존재했지만 알려지지 않았던 것을 찾아내는 것이다. 사회 외적 요인으로는 다른 사회와 교류하는 과정에서 생겨나는 문화 전파가 있다.

발명, 발견 또는 전파를 통해 문화 변동이 일어나면 그 결과 사람들의 삶이 한층 풍요로워지기도 하지만, 때로는 여러 부작용이 생겨나기도 한다. 우선 새롭고 이질적인 문화 요소가 등장했을 때 이를 받아들여 기존 문화를 대체하려는 집단과 기존 문화를 유지하려는 집단 간에 갈등이 일어날 수 있다. 또한 외래문화가 문화 변동을 주도하는 경우 고유문화에 대한 자긍심이 훼손되어 사람들이 정체성 혼란을 경험하기도 한다. 한편, 급격한 문화 변동으로 전통 규범과 가치관이 무너졌으나 새로운 규범이 정립되지 않아 개인과 사회가 혼란을 겪는 아노미 현상이 나타날 수 있다. 대개 의식주, 기술 같은 물질문화는 빠르게 변하지만 제도, 규범, 가치관 같은 비물질문화는 상대적으로 변화가 느리다. 그래서 비물질문화가 물질문화의 변동 속도를 따라잡지 못해 부조화 문제가 발생하는데 이를 문화 지체라 한다.

문화 변동으로 생겨나는 문제에 대처하려면, 다양한 문화 요소의 특징과 차이를 이해하고 문화 요소 간 조화와 공존을 위해 노력해야 한다. 더불어 문화 변동에 수동적으로 적응하는 데 만족할 것이 아니라 그것에 대해 성찰하면서 바람직한 문화 변동의 방향을 모색할 수 있어야 한다.

제시문 (나)

오늘날 파란색은 유럽인들이 가장 선호하는 색채이다. 자연에 널리 퍼져 있는 색임에도 파란색은 서양에서 오랫동안 사회·정치·문화·예술 영역에서 그다지 중요하지 않은 색이었다. 고대 그리스 로마인에게 파란색은 무지개에 없는 색이었을 뿐만 아니라, 로마인들의 경우 켈트족이나 게르만족 같은 미개인과 야만인의 색 또는 경계해야 할 색이었다. 붉은색, 흰색, 검은색의 3색 체계를 색의 근본으로 이해한 그리스 로마인들은 장례식 외에는 파란색 옷을 입지 않았다. 파란색은 상(喪)을 당한 암시이자 죽음을 연상시켰다.

파란색이 유럽에서 선호되기 시작한 것은 12세기경부터이다. 부정적 의미를 지녔던 고대의 파란색은 이제 귀족의 색, '가장 아름다운 색'으로 변화했는데, 여기엔 중세 기독교 성화(聖畫)와의 연관성이 중요하다. 10세기부터 성화 속 파란색은 '신의 현현[1]인 빛'으로 부각되었으며, 12세기에 이르러서는 성당 스테인드글라스의 파란색이 그 바통을 이어받았다. 성스러운 빛이 발하는 색유리의 파란색은 하늘과 빛에 대한 새로운 시각을 형성했다. 동시에 색유리의 파란색은 쉽게 변질되지 않는 특성으로 인해, 흔들리지 않는 믿음의 색 또는 경험한 적 없는 아름답게 빛나는 신성한 색으로 새롭게 인식되었다. 이 과정에서 성화 속의 성모 마리아와 성인들의 의복이 어두운 톤의 파란색에서 밝은 톤의 파란색으로 바뀌었다. 또한 당시 지배적이던 마리아에 대한 열렬한 숭배까지 더해져 파란색은 가장 아름다운 색이 되었다. 이러한 변화는 사회·정치적으로 영향을 끼쳐 '모든 색 중 최고의 색'으로서 왕과 귀족들의 사회적 권력을 상징하는 색이 되었다. 나아가 문화·예술 분야에서도 파란색의 미적 가치가 확연히 달라졌다. 13세기에는 염색업자들이 아름다운 청색 염료를 생산해 낼 수 있게 되면서 파란색의 인기 상승에 공헌했다. 이러한 일련의 파란색의 가치 상승은 색의 서열을 완전히 새롭게 편성했다.

1) 현현(顯現)하다: 명백하게 나타나거나 나타내는 것.

제시문 (다)

1066년 프랑스 북부의 노르망디 공국이 영국을 침략하여 정복한 사건을 노르만 정복이라 한다. 노르만 정복 직후 영국의 지배층은 노르망디 출신 귀족들로 채워졌다. 이들은 영국에 프랑스 문화를 가지고 들어왔고 프랑스어는 영국 상류층의 주류언어가 되었다. 반면 영국인이 쓰던 영어는 그 보편적 지위를 잃고 하류층 서민들의 비주류 일상어로 전락하고 말았다. 그리하여 상류사회로의 진출을 꿈꾸는 영국인들은 프랑스어를 배워 사용하기 시작했으며, 대부분의 문학 작품들도 프랑스어로 쓰이게 되었다.

노르만 정복 이후에 다양한 영역에서 많은 프랑스어 어휘가 영어에 유입되었다. 예를 들어 살아있는 가축의 명칭은 고대 영어에서부터 내려온 토착어(예: cow, pig, sheep)로 계속 쓴

반면, 요리용 고기(예: beef, pork, mutton)와 그 조리법(예: fry, roast, stew)은 프랑스어 차용어를 사용했다. 이는 토착 영국인은 가축을 기르는 직업에 종사하고, 노르만 귀족들은 그 고기를 요리로 즐겼던 생활 문화적인 계층의 차이를 반영한다. 이 당시 영국은 프랑스어와 영어의 기능이 위계적인 상태로 공존하는 양층어 사회[1]였다고 할 수 있다.

오늘날 우리가 자주 사용하는 10,000개의 영어 단어의 어원을 조사해 본 결과, 가장 많은 수를 차지하는 것이 프랑스어 차용어(45%)이고 이 중 절반 정도가 노르만 정복 이후 약 400년에 걸쳐 들어왔다. 현대 영어의 눈에 띄는 특징 중 하나는 다른 언어보다 더 풍부한 어휘를 갖고 있다는 것인데 이 시기에 일어난 급격한 어휘 증가가 이러한 풍부함의 싹을 틔웠다고 할 수 있다.

1) 양층어(兩層語) 사회: 한 사회가 두 개 언어를 쓰되 그 두 언어가 사회적 기능에서 차별적인 경우.

제시문 (라)

아동이 유연한 사회성을 갖춘 어른으로 성장하려면 폭넓은 사회적 경험이 필요하다. 스마트폰과 디지털 기기는 아동과 청소년에게 흥미로운 경험을 너무 많이 제공해서 오히려 문제를 일으킨다. 디지털 세계의 화면 기반 경험은 현실 세계 경험에 대한 관심을 감소시키기 때문이다. 과연 온라인 게임이 친구들과 직접 어울려 노는 것만큼 사회성 발달에 좋을까?

1970년대 아케이드 비디오게임이 등장한 이후, 1990년대에는 인터넷과 3D 그래픽 기술이 발전하면서 "월드 오브 워크래프트"처럼 많은 사람이 동시에 참여하는 멀티플레이어 온라인 게임들이 유행하기 시작했다. 2000년대에는 모든 것이 이전보다 더 빨라지고 저렴해지고 개인적인 것으로 변해갔다. 인터넷에 연결된 게임 콘솔은 청소년이 방안에 홀로 틀어박혀 전 세계 각지의 낯선 사람들과 조합을 바꿔가며 장시간 게임을 할 수 있게 해주었다. 비디오게임을 하던 시절에는 게임 상대가 친구나 형제였고, 바로 옆에 앉아 흥분과 농담과 음식을 함께 나누면서 게임을 했다. 그러나 청소년이 자기 소유의 스마트폰과 인터넷에 연결된 게임 콘솔을 갖게 되자, 제한 없이 하고 싶은 것을 마음대로 하기가 훨씬 더 쉬워졌다.

아동과 청소년은 신뢰할 수 있는 친구들로 이루어진 안정적 집단에 속해 있을 때 잘 성장한다. 특히 친구들과 모험을 동반하는 신체 놀이를 함께 하는 동안, 서로 협력하고 갈등을 조율하는 연습을 한다. 반면 현실 세계 경험을 디지털 세계 경험으로 대체하면, 사회적 연결은 넓어지지만 사회적 경험은 얕아질 수 있다.

3. 출제 의도

<문제1>은 고등학교 사회 교과에서 학습한 '문화 변동'을 실제 사례에 적용하여 분석해 봄으로써 문화 변동의 다양한 양상을 파악하고 그에 대해 고찰해 보는 문제이다. 또한 역사적으로 일어났던 문화 변동의 과정과 결과를 통해 현재 진행 중인 문화 변동의 양상을 이해하고 그로 인한 문제에 대한 대처 방안을 모색하는 과제를 포함하고 있다. 이는 문화 변동에 대해 능동적인 자세로 성찰하고 문제에 대처함으로써

우리의 삶이 한층 더 풍요로워지도록 할 수 있다는 고등학교 사회과 교육과정의 교육 내용을 반영하고, 동시에 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리나 깨달음을 얻을 수 있다는 국어과 교육과정의 내용을 담은 것이다.

이 문제를 통해 학생들이 글의 내용을 정확하게 이해하고 요지를 간단명료하게 간추릴 수 있는지, 제시문의 사례들을 분석하고 함축된 내용을 추론할 수 있는지, 문제를 파악하여 그에 대해 논리적으로 설득력을 갖추면서도 창의적인 대처 방안을 제시할 수 있는지 확인하고자 한다. 또한 이 문제는 네 개의 제시문에서 색채, 언어, 온라인 게임 등 다양한 분야 그리고 과거의 사례와 현재의 문제를 두루 제시하였는데, 이것이 학생들이 폭넓은 분야에 교양을 쌓고 식견을 갖추는 데 도움이 되기를 기대한다.

제시문 (가)는 고등학교 『통합사회』 교과서와 『사회·문화』 교과서의 '문화 변동' 단원에서 발췌 및 재구성한 지문이다. 첫 번째 문단에서 문화 변동의 요인 세 가지(발명, 발견, 전파)를, 두 번째 문단에서 문화 변동의 결과가 긍정적일 수도 부정적일 수도 있는데, 특히 부정적일 경우 생겨날 수 있는 문제들(집단 간 갈등, 정체성 혼란, 아노미 현상, 문화 지체)을, 세 번째 문단에서는 문화 변동에 대응하는 바람직한 자세를 소개한다.

제시문 (나)는 미셸 파스투로의 『파랑의 역사』를 참조하여 작성한 것이다. 파란색의 변천사를 고대부터 13세기까지 소개하며, 고대에 부정적 의미로 인식되었던 파란색이 중세를 거치며 신성과 사회적 권력을 상징하는 색, 가장 아름다운 색이자 최고의 색으로 새롭게 인식되는 변화의 역사를 보여준다. 용어를 사용할 때 고등학교 교과서와 동일한 개념을 사용하고 낯설 수 있는 용어는 각주로 보완하였으며 내용상 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이 이해하는 데 어려움이 없도록 구성하였다.

제시문 (다)는 『서양사학연구 제40집』 중 박기태 저 「노르만 정복이 영국과 유럽에 끼친 언어와 문화적 영향」과 고종석 저 『언어의 무지개』 그리고 김헤리 저 『영어의 역사』에서 발췌 및 재구성하였다. 이 글은 노르만 정복 이후 영국이 영어와 프랑스어가 위계적으로 공존하는 양층어 사회였다는 사실과 그 과정에서 빚어진 집단 간 갈등 등의 문제를 소개하는 한편 이때의 프랑스어 유입이 오늘날 현대 영어의 어휘적 풍부함을 이끌었다고 설명한다. 이 역시 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이 이해하는 데 어려움이 없는 내용으로 구성되어 있다.

제시문 (라)는 조너선 화이트의 『불안 세대』에서 발췌 및 재구성하였다. 이 글은 1970년대부터 발전해 온 비디오게임과 온라인 게임의 변천을 소개하고, 현재 스마트폰, 인터넷에 연결된 게임 콘솔과 같은 디지털 기기의 발달이 아동과 청소년의 사회성 발달에 미치는 영향에 대한 문제를 제기한다. 학생들에게 친숙한 소재를 다루면서도, 이 문제를 과거와 미래의 역사적 조망을 통해 새롭게 성찰해 보게 이끄는 글이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] "국어과 교육과정"
교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] "사회과 교육과정"</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 교과명: 국어
<table><tr><th colspan="2">과목명: 국어</th><th>관련</th></tr><tr><td>성취기준 1</td><td>[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.</td><td>문제 1</td></tr></table>
<table><tr><th colspan="2">과목명: 독서</th><th>관련</th></tr><tr><td>성취기준 2</td><td>[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</td><td>문제 1</td></tr></table>
2. 교과명: 사회
<table><tr><th colspan="2">과목명: 통합사회</th><th>관련</th></tr><tr><td>성취기준 3</td><td>[10통사07-02]문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다.</td><td>제시문 (가), (나), (다), (라)</td></tr><tr><td>성취기준 4</td><td>[10통사07-04]다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</td><td>제시문 (다), (라)</td></tr></table>
<table><tr><th colspan="2">과목명: 사회·문화</th><th>관련</th></tr><tr><td>성취기준 5</td><td>[12사문03-04]문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.</td><td>문제 1, 제시문 (라)</td></tr></table></td></tr>
</table>

나) 자료 출처

1) 교과서 내 자료

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	박병기 외	비상	2020	205	제시문 (가)	○
통합사회	구정화 외	천재교육	2023	216	제시문 (가)	○
사회·문화	신형민 외	비상	2023	117-118	제시문 (가)	○
사회·문화	구정화 외	천재교육	2023	122-123	제시문 (가)	○

2) 교과서 외 자료

교과서 외

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
파랑의 역사	미셸 파스투로	민음사	2000	17, 42-48, 51-52, 135, 199-220, 306-311	제시문 (나)	○
노르만 정복이 영국과 유럽에 끼친 언어와 문화적 영향	박기태	서양사학연구 제 40집	2016	242, 250	제시문 (다)	○
언어의 무지개	고종석	알마 출판사	2015	290, 292	제시문 (다)	○
영어의 역사	김혜리	한국문화사	2015	156, 160-161, 190, 193-196, 318	제시문 (다)	○
불안 세대	조너선 하이트	웅진	2024	150, 250, 275, 286, 287	제시문 (라)	○

5. 문항 해설

<문제1>은 고등학교 사회 교과에서 학습한 '문화 변동'을 실제 사례에 적용하여 분석해 봄으로써 문화 변동의 다양한 양상을 파악하고 그에 대해 고찰해 보는 문제이다. 또한 역사적으로 일어났던 문화 변동의 과정과 결과를 통해 현재 진행 중인 문화 변동의 양상을 이해하고 그로 인한 문제에 대한 대처 방안을 모색하는 과제를 포함하고 있다. 이는 문화 변동에 대해 능동적인 자세로 성찰하고 문제에 대처함으로써 우리의 삶이 한층 더 풍요로워지도록 할 수 있다는 고등학교 사회과 교육과정의 교육 내용을 반영하고, 동시에 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리나 깨달음을 얻을 수 있다는 국어과 교육과정의 내용을 담은 것이다.

제시문 (가)는 고등학교 『통합사회』 교과서와 『사회·문화』 교과서의 '문화 변동' 단원에서 발췌 및 재구성한 지문이다. 첫 번째 문단에서 문화 변동의 요인 세 가지(발명, 발견, 전파)를, 두 번째 문단에서 문화 변동의 결과가 긍정적일 수도 부정적일 수도 있는데, 특히 부정적일 경우 생겨날 수 있는 문제들(집단 간 갈등, 정체성 혼란, 아노미 현상, 문화 지체)을, 세 번째 문단에서는 문화 변동에 대응하는 바람직한 자세를 소개한다. 제시문 (가)는 학생들이 (나), (다), (라)의 사례를 분석할 수 있는 토대가 된다. 학생들은 먼저 (나), (다), (라)에 어떤 문화 변동의 요인이 나타나는지 확인하고, 그러한 문화 변동이 낳은 긍정적인 결과와 부작용을 파악할 수 있어야 한다.

제시문 (나)는 미셸 파스투로의 『파랑의 역사』를 참조하여 작성하였다. 제시문 (나)는 파란색의 변천사를 고대부터 13세기까지 제한하여, 고대의 부정적 의미의 파란색이 중세를 지나며 긍정의 색으로 인식과 수용이 변화한 것을 설명한다. 학생들은 제시문의 내용을 읽고 문화 변동의 내적 요인 중 발견을 연결할 수 있어야 한다. '이미 존재했지만 알려지지 않았던 것을 찾아내는 것'이라는 발견의 의미에 따라 파란색이라는 물질의 재발견과 파란색에 대한 인식의 재발견을 문화 변동의 양상으로 짚어 낼 수 있어야 한다. 물질의 재발견은 물성을 사용하는 방법적 발견이며, 인식의 재발견은 부정에서 긍정으로 변화하면서 발생한 이해와 인식의 재발견이다. 또한 파란색의 무가치를 내세웠던 고대 그리스와 로마 사이의 전파와 파란색이 성화와 스테인드글라스 그리고 염색 염료 등에 의해 전해지는 전파(간접 전파)도 읽어 낼 수 있다.

제시문 (다)는 『서양사학연구 제40집』 중 박기태 저 「노르만 정복이 영국과 유럽에 끼친 언어와 문화적 영향」과 고종석 저 『언어의 무지개』 그리고 김헤리 저 『영어의 역사』에서 발췌 및 재구성하였다. 이 글은 노르만 정복 이후 영국이 영어와 프랑스어가 위계적으로 공존하는 양층어 사회였다는 사실과 그 과정에서 일어난 문제점을 소개하는 한편 이때의 프랑스어 유입이 오늘날 현대 영어의 어휘적 풍부함을 이끌었다고 주장한다. 이 글을 통해 문화 변동으로 인한 문제점은 서로 다른 문화 간의 조화와 공존을 통해 극복 가능하다는 점을 추론할 수 있다. 학생들은 제시문 (다)에 나타난 문화 변동은 사회 외적 요인인 문화 전파를 통해 일어난 것임을 분석할 수 있어야 하며, 서로 다른 두 문화가 한 사회의 문화 체계 속에서 병존할 경우 서로 대등한 상태가 아닌 위계적인 상태로 공존할 수 있고 이러한 두 문화 간 위계 질서의 존재는 집단 간의 갈등 및 정체성 혼란과 같은 부작용을 야기할 수도 있다는 것을 분석할 수 있어야 한다. 뿐만 아니라 이러한 문화 변동에 의한 부작용은 문화 간 조화와 공존을 통해 극복할 수 있다는 점을 추론할 수 있어야 하며, 제시문 (라)가 제기하는 문제에 대한 대처 방안을 이와 연결하여 제시할 수 있어야 한다.

제시문 (라)는 조너선 화이트의 『불안 세대』에서 발췌 및 재구성하였다. 이 글은 스마트폰, 인터넷에 연결된 게임 콘솔과 같은 디지털 기기의 발달이 아동과 청소년의 사회성 발달에 미치는 영향에 대한 문제를 제기한다. 1990년대 이후 점점 더 발달한 온라인 게임은 아동과 청소년에게 자유롭고 흥미로운 디지털 세계의 화면 기반 경험을 제공하는 대신 현실 세계의 경험에 대한 관심을 감소시킨다. 이는 예전 세대가 안정적인 또래 집단 속에서 모험을 동반하는 신체 놀이를 함께 하는 동안 사회성을 기르며 성장했던 경험과 사뭇 다르다. 여기서 확인할 수 있는 문화 변동의 요인은 기술의 발명이다. 기술의 급속한 발전의 결과로 아동과 청소년의 경험도 큰 폭으로 달라졌는데, 달라진 경험을 제어할 수 있는 규범과 가치관은 기술 개발의 속도를 따라오지 못해 아동 청소년 세대의 혼란과 기성 세대의 우려가 빚어진다. 여기서 문화 변동의 양상으로 아노미 현상 또는 문화 지체 현상이 나타나고 있음을 유추할 수 있어야 한다.

마지막으로 제시문 (라)에 나타나는 문제에 대한 대처 방안을 서술해야 한다. 문화 변동에 의해 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 서술하기 위해서는 먼저 제시문 (라)에서 드러나는 문제가 무엇인지 정확하게 파악해야 하며, 그 문제에 대한 대처 방안은 제시문 (가)에서 설명한 교과서의 내용과 제시문 (나)와 (다)의 사례를 분석한 결과를 토대로 도출해야 할 수 있어야 한다. 따라서 '디지털 세계 경험'이 '현실

세계 경험'을 '대체'하게 되면 아동과 청소년의 사회성 발달에 좋지 않은 영향을 줄 수 있다는 점에 착안하여, 두 경험의 '조화와 공존' 또는 균형을 통해 삶의 풍요로움을 더하는 방향의 해법을 제시하는 것이 가능하다.

6. 채점 기준

문항	채점 기준	배점
문제 1	※ 문제 1은 문과대학, 사범대학 및 예술학과 지원자에게는 문제 2의 2배를 배점한다. ■ 기본 평가 기준 1. 문제를 정확히 이해했는가, 그리고 제시된 질문들에 대해 모두 답하였는가가 가장 기본적인 채점 기준이다. 2. 문제가 요구하는 정확한 이해와 분석을 넘어서는 내용, 예를 들어 불필요한 선지식이나 도식화된 사례 또는 논리적인 흐름에서 벗어난 개인적이며 주관적인 평가를 쓰는 경우 감점한다. 3. 제시문의 내용을 자신의 문장으로 풀어내지 못하고 그대로 옮겨 적는 경우는 감점한다. 단, 논지 전개에 필요하여 제시문의 단어나 구를 인용 부호를 사용하여 인용한 경우는 인정한다. 4. 문제가 요구하는 글자 수(800±100자)를 초과하거나 미달하는 경우 감점한다. 5. 공식적인 글쓰기의 형태(원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기, 문장의 정확성, 요구된 분량의 준수여부 등)를 갖추지 못한 것은 감점한다. ■ 문항 평가 기준 1. 문제의 첫 번째 요구사항인 "제시문 (가)의 내용을 바탕으로 (나)~(라)에 나타난 문화 변동의 요인과 양상을 각각 분석하는 것"에 총 60% (제시문 (나)~(라)를 분석하는 것에 각각 20%), 두 번째 요구사항인 "이를 토대로 (라)가 제기하는 문제에 대한 대처 방안을 제시하는 것"에 30%를 배점한다. 그리고 글 전체의 논리적 완성도에 10%를 배점한다.	-
	2. 문제의 첫 번째 요구사항에 대해서는 다음의 사항을 확인하여 채점한다. ① 제시문 (나)의 문화 변동의 요인은, '발견'(파란색의 상징과 가치의 재발견)이다. 이에 더해 파란색의 가치 상승이 종교의 영역에서 사회·정치 영역으로 문화·예술 영역으로 확산, 전이 된 것에 대해 '전파'로 해석하는 것, 13세기 청색 염료의 생산을 '발명'으로 해석하는 것을 인정할 수 있다. 다만, '발견'을 찾는 것이 핵심이고, '전파'나 '발명'을 추가로 언급한 경우 설명이 타당하다면 감점하지 않는다. 그러나 잘못된 설명을 하였다면 감점한다. ② 제시문 (나)에서 확인할 수 있는 문화 변동의 결과는, 긍정적이다. 파란색의 재인식을 통해 파란색의 다채롭고 긍정적인 의미를 발견하게 됨으로써 인간의 삶이 풍요로워졌다고 말할 수 있다. ③ 제시문 (다)에서 확인할 수 있는 문화 변동의 요인은, '전파'(노르만 정복-전쟁을 통한 직접 전파)이다. 참고로, 『통합사회』 교과서에 전파의 한 유형으로 '직접 전파'를 설명하고 있으므로, 학생들 중에는 이 개념을 언급하는 경우가 있을 수 있다. 하지만 제시문 (가)에서는 '직접 전파'를 언급하지 않았으므로, 반드시 '직접 전파'를 언급해야 하는 것은 아니다. '전파'와 '직접 전파' 모두 답으로 인정한다. ④ 제시문 (다)에서는 문화 변동의 양상으로, 전파가 일어난 직후에 '집단 간 갈등'과 '정	60%

체성 혼란'과 같은 부작용이 일어났다는 점과 그 이후 영어 어휘가 풍요로워지는 계기가 되었다는 긍정적인 면 두 가지 측면 모두를 확인할 수 있다. 여기서는 부정적인 면과 긍정적인 면 양면을 모두 찾아서 서술해야 한다. 이 과정에서 일시적으로 영어의 지위가 하락하기도 했지만 영어가 프랑스어에 동화되지 않고 프랑스어를 영어화하여 영어의 일부로 받아들였다는 점에 주목할 수 있다. 참고로, 『통합사회』 교과서에는 이러한 문화 변동의 양상을 '문화 병존'으로 설명하고 있다. 학생들 중에서는 '문화 병존'을 언급하는 경우도 있을 수 있는데, 이는 적절한 설명이다. 하지만 제시문에는 '문화 병존'이라는 개념이 없으므로 이것을 언급하는 것이 필수 사항은 아니다.

⑤ 제시문 (라)에서 확인할 수 있는 문화 변동의 요인은, '발명'(디지털 기기, 온라인 게임 등의 기술 발명)이다. 이에 더해 스마트폰, 인터넷, 3D 그래픽, 게임 콘솔 등의 기술이 외국에서 개발되어 우리나라에 '전파'된 것으로 해석할 수도 있다. 다만, '발명'을 찾는 것이 핵심이고, '전파'를 추가로 언급한 경우 설명이 타당하다면 감점하지 않는다. 그러나 잘못된 설명을 하였다면 감점한다.

⑥ 제시문 (라)에서 문화 변동의 결과로, 아동과 청소년의 경험이 기술 발전 이전과 이후에 크게 달라지는 과정에서 사회성 발달에 대한 우려가 제기되고 있다는 점에서 '아노미 현상'이나 '문화 지체 현상'이 나타나고 있다고 설명할 수 있다.

⑦ 구체적인 내용은 아래 표의 채점 요소를 참고할 수 있다. (총 배점 60점)

채점 요소의 예		
제시문	문화 변동의 원인	문화 변동의 양상
제시문 (나)	'발견' ('전파'와 '발명'으로 해석할 수 있는 부분도 포함되어 있음)	파란색의 가치 상승이 사회의 여러 영역으로 전이·확장되어 인간의 삶이 미적으로 풍요로워짐.
제시문 (다)	'전파' ('직접 전파'로 설명할 수도 있음)	노르만 정복 직후 한동안 영어와 프랑스어가 주류어와 비주류어로 나뉘게 됨으로써 '집단 간 갈등', '정체성 혼란'이 일어나기도 했지만, 영어가 프랑스어에 동화되지 않았고 시간이 지난 후에는 영어의 어휘가 풍부해지는 긍정적인 결과를 낳았음. ('문화 병존' 개념을 언급하여 설명할 수 있음.)
제시문 (라)	'발명' ('전파'로 해석할 수 있는 부분도 포함되어 있음)	아동과 청소년의 경험이 기술 발전 이전과 이후에 크게 달라졌지만, 그에 상응하는 규범이나 가치관의 변화가 동반되지 않아 '아노미 현상', '문화 지체 현상'이 나타남.

3. 문제의 두 번째 요구사항에 대해서는 다음의 사항을 확인하여 채점한다.

① 제시문 (라)에서 제기하는 문제는, 오늘날의 아동과 청소년에게 '디지털 세계의 화면 기반 경험'이 늘어나고 '현실 세계의 경험'이 줄어들어서 사회성 발달에 문제를 일으킬 수 있다는 점이다. '디지털 세계의 화면 기반 경험'은 '친구들과 직접 어울려 노는 것'이 아닌 '방 안에서 홀로' 노는 것이며, 안정적인 집단에 속하는 경험이 아닌 낯선 사람들과 얕게 연결되는 경험이며, '제한 없이 하고 싶은 것을 마음대로 하는 것'이라는 점에서 사회성 발달에 좋지 않을 것으로 우려된다. 특히, 이 문제는 서로 특성이 다른 '현실 세계 경험'을 '디지털 세계 경험'으로 완전히 '대체'했을 때 더욱 심각해질 수 있다. 30%

② 이러한 문제를 분명히 인식하고, 제시문 (가)의 설명을 바탕으로 제시문 (나)와 (다)에

대해 분석한 내용을 기반으로 삼아 대처 방안을 제시하여야 한다. 따라서, 첫 번째 요구사항에서 기술한 내용과 대처 방안을 제시한 내용이 논리적으로 이어지고 한 편으로 글로서 일관성을 지니는지 확인한다. 앞서 기술한 내용과 무관한 내용을 논한 경우 점수를 부여하지 않는다.

③ 제시문 (가)의 마지막 단락에서, 문화 변동으로 생겨나는 문제에 대한 대처 방안으로 '다양한 문화 요소 간의 조화와 공존', '문화 변동에 대한 성찰'을 이미 언급하였으므로 이것을 토대로 대처 방안을 제시할 수 있다.

④ 두 번째 요구사항은 정답이 정해져 있는 과제라기보다는, 학생의 논리적 사고력과 창의적 아이디어를 요구하는 과제이다. 따라서 학생이 다양한 의견을 개진할 수 있다. 다만, 그 대처 방안은 제시문 (라)에서 제기된 문제에 대한 정확한 이해와 제시문 (가)에서 얻은 지식, 제시문 (나), (다)를 분석한 내용을 토대로 도출된 것으로서 충분한 설득력을 지니고 있어야 한다.

⑤ 구체적인 내용은 아래 표의 채점 요소를 참고할 수 있다. (총 배점 30점)

채점 요소의 예	
대처 방안을 도출하기 위한 초점	참고 사항
제시문 (가), (다)의 내용 : '조화와 공존', '풍요로운 삶'	'디지털 세계 경험'과 '현실 세계' 경험 중 둘 중 하나가 일방적으로 배척되거나, 둘 사이에 심한 불균형이 지속되는 상태는 인간의 삶을 풍요롭게 하는 것과 거리가 멀기 때문에 이상적인 대처 방안으로 보기 어렵다.
제시문 (가)의 내용 : '문화 변동에 대한 성찰'	'현실 세계 경험'과 비교하여 '디지털 세계 경험'의 강점과 한계를 분명하게 인식하는 것이 중요하다. '디지털 세계 경험'의 강점을 살리면서도 그 한계를 보완할 수 있는 방향으로 기술을 더 발전시키는 것도 가능성 있는 대처 방안이 될 수 있다.
제시문 (라)의 내용 : '아노미 현상', '문화 지체 현상'에 대한 대처	『사회·문화』 교과서의 다음 내용을 참고할 수 있다. - '문화 변동이나 새로운 물질문화에 적합한 사회 규범, 제도 등을 확립하고, 그것을 구성원 간에 공유하도록 노력해야 한다. 이 과정에서 올바른 의식 변화와 규범을 정립하려는 캠페인, 재사회화 등과 같은 노력이 필요하다.'
기타	개인적 차원에서의 대처 방안, 학교와 지역 사회 차원에서의 대처 방안, 국가적인 차원에서의 대처 방안을 다각도로 고찰할 수 있다.

4. 글 전체의 논리적 완성도 면에서는 답안이 한 편의 완결된 글로 구성되었는지를 평가한다. 답안의 각 단락과 내용이 균형 있게 유기적으로 연결되는 것이 좋고, **서론이나 결론**을 통해 글 전체를 관통하는 주제를 서술하는 것도 좋다. 그러나 문제가 요구하는 사항을 단순히 나열하기만 한 경우 감점할 수 있다. **문단 구분**을 적절히 하지 않은 글도 감점할 수 있다. **비문**이 많은 글도 감점할 수 있다. (총 배점 10점) 10%

7. 예시 답안 혹은 정답

문화 변동은 다양한 요인으로 발생하며, 그 결과 한 사회에 긍정적인 영향을 끼치기도 하지만 다양한 부작용을 낳기도 한다. 그래서 문화 변동에 대해 성찰하고, 조화와 공존을 위해 노력하는 능동적인 자세가 필요하다.

제시문(나)는 고대에 미개인의 색, 죽음의 색 또는 중요하지 않은 색으로 여겨졌던 파란색이 12C경부터 신과 성모 마리아를 상징하는 색, 가장 아름다운 색, 사회적 권력을 상징하는 색으로 새롭게 인식된 변화의 역사를 보여준다. 여기에 나타나는 문화 변동의 요인은 발견이다. 파란색의 상징과 가치가 새롭게 발견됨으로써 청색 염료 개발이 촉진되고 인간의 삶은 미적으로 더욱 풍요로워졌다.

제시문(다)는 노르만 정복 이후 영어가 프랑스어의 영향을 받는 과정을 통해 전파가 문화 변동을 일으키는 양상을 보여준다. 이 사건으로 영국은 양층어 사회가 되었고 이는 집단 간 갈등과 정체성 혼란 등 부작용을 야기했다. 그러나 프랑스어의 유입으로 현대 영어가 풍부해졌다는 점은 문화 변동으로 인한 부작용이 조화와 공존을 통해 극복될 수 있다는 점을 시사한다.

제시문(라)는 디지털 기기와 온라인 게임 기술이 발전함에 따라 아동과 청소년의 경험이 크게 달라졌음을 보여준다. 이는 발명에 따른 문화 변동의 사례이다. 기술의 발명이 아동과 청소년에게 흥미롭고 자유로운 경험을 제공해 주지만, 현실 세계에 대한 관심을 감소시키고 사회적 경험을 약화시킨다는 문제가 나타났다. 급속한 기술 발전으로 문화 변동이 일어났지만 그에 맞는 규범과 가치관의 변화가 정립되지 않아 아노미 현상 또는 문화 지체 현상이 일어나는 것이다.

이러한 문제에 대처하려면 디지털 세계 경험과 현실 세계 경험이 균형을 갖추도록, 친구들과 함께 하는 신체 놀이의 중요성을 알리는 캠페인을 하고 학교나 지역에서 이러한 활동을 할 수 있는 장소와 프로그램들을 더 많이 개발할 필요가 있다.

4 인문계열 논술고사 (서울, 오후) (국어/도덕/사회)

[홍익대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과: 화법과 작문, 독서 도덕과: 도덕, 생활과 윤리 사회과: 통합사회, 경제
	핵심개념 및 용어	국제무역, 특화, 무역 확대의 영향
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

2. 문항 및 자료

【문제 2】 제시문 (마)의 설명을 바탕으로 제시문 (바)~(아)에 나타난 무역 확대의 긍정적 영향 및 부정적 영향을 서술하고, 부정적 영향에 대한 대응을 비교·분석하시오. (800±100자)

제시문 (마)

각 국가는 기후, 토양, 지형 등 자연조건이 다르고, 자원, 노동, 자본 등 생산 요소의 질과 양도 차이가 나므로 같은 종류의 상품을 만들더라도 생산비가 서로 다르다. 그러므로 생산 조건에 따라 상품을 특화[1]하여 상호교환하는 것이 국제무역에 참여하는 모든 국가에 이익이다. 국가 간 교역 증가로 수입품 가격이 하락하면 소비자는 다양한 상품과 서비스를 더 낮은 가격으로 구매할 수 있다. 또 시장이 확대되어 경쟁력 있는 산업과 기업의 상품 수출과 투자가 촉진되고, 국내 경제 활성화로 일자리가 창출되면서 가계 소득 증가로 이어진다. 교통수단과 정보 통신 기술이 발전하면서 국가 간 교역품은 재화와 서비스 뿐만 아니라 노동 및 자본 등 생산 요소로 확대되고 있다.

하지만 국가 간 교역의 증가가 반드시 긍정적인 것만은 아니다. 국제 원자재 가격 변동은 해외 의존도가 높은 일부 산업에 부정적 영향을 끼칠 수 있다. 특히, 무역의 비중이 높은 상대국가의 경제 상황과 정책에 따라 국내 경제가 민감하게 반응한다. 나아가 경쟁력이 부족한 산업이나 기업에 종사하는 노동자는 일자리를 위협받고 심지어 실직에 이를 수도 있다. 확대된 국제무역은 경제 부문 외에도 사회의 여러 분야에 영향을 미치며, 정부 및 민간의 경제주체들은 이러한 영향에 다양한 방식으로 대응한다.

1) 특화: 각국이 자국에서 생산하기에 유리한 상품을 전문적으로 생산하여 경쟁력을 갖추는 것.

제시문 (바)

A국 정부는 1980년대부터 국제교육의 선구자 역할을 하며 유학생 유치에 노력을 기울였다. 2024년 현재 유학생을 상대로 하는 교육산업은 연간 원화 약 26조 원 규모로 A국에서 광업, 관광업에 이어 세 번째로 큰 산업으로 성장했다. 코로나 팬데믹 이전 A국을 찾은 해외 유학생들은 연간 70만 명에 육박했다.

유학생의 대다수는 중국, 인도, 한국, 태국 등에서 온 학생들이다. 졸업 후 이들은 A국에서 취업하기를 원하지만, 직장을 구하지 못하고 불법 체류자로 남는 경우도 적지 않다. 또한 팬데믹 이후 외국인에 대한 인종차별이 심해지며, 유학생을 노린 집단 폭행 사건도 현저히 증가했다. 이에 중국과 인도 정부는 자국민에게 해외로 유학 갈 경우 A국은 피할 것을 권고했다. 한편 A국 부동산 임대차 시장에서는 유학생들로 인한 높은 수요로 2023년 한 해에만 임대료가 15% 이상 폭등했다.

이러한 문제들이 심각해지자 A국 정부는 2025년부터 유학생 비자 발급을 대폭 축소하겠다고 발표했다. 2023년에 32만 3천 명의 유학생을 받아들였는데 이를 27만 명으로 줄이겠다는 것이다. 또한 비자 수수료를 약 63만 원에서 약 152만 원으로 인상하고 심사 기준을 강화하겠다고 공표했다. A국 대학교들은 유학생 숫자가 감소하면 대학 운영을 할 수 없다고 크게 반발하고 있다. 정부의 유학생 제한조치로 인해 2025년 A국 경제 규모는 약 3.1조 원이 감소할 것이며, 고등교육 기관에서 종사하는 2만 2천 명이 일자리를 잃을 것으로 예측된다.

제시문 (사)

1970년대부터 B국 정부는 자국민 인력을 해외로 파견하는 정책을 적극적으로 펼쳐왔다. 그 결과 2017년 약 230만 명의 B국 이주노동자들이 전 세계 218개국에서 일하고 있으며, 이들이 매년 본국으로 송금하는 돈은 B국 국내총생산의 약 10%를 차지한다. 이주노동자의 절대 다수가 여성이다. 매년 17만 2천 명의 B국 여성들은 높은 교육 수준에도 불구하고 가족의 생계 부양을 위해 홀로 해외로 이주한다. B국에서 고등학교 교사나 의사로 일하던 전문직 여성들도 북미, 서유럽, 중동 등의 국가에서 가사도우미나 보모로 일하는 경우가 적지 않다. 이로 인해 B국 여성의 취업 기회나 보수 등은 그들이 보유한 기술이나 능력에 비해 현저히 저하된 수준에 머무르고 있다.

가사도우미와 같은 직업의 특성은 근무지가 사적 공간인 가정이라는 점이다. 그 때문에 노동착취나 피고용자를 상대로 한 학대가 발생하기 쉽고 신고가 용이하지 않다. 가사도우미가 외국인이며, 비자가 고용주에게 계속 고용된다는 조건으로 발급되는 경우 피해자 보호가 더 어려울 수 있다. 실제로 가사 또는 육아도우미로 일하는 B국 이주노동자의 상당수가 고용주로부터 학대, 감금, 임금체불 또는 그보다 더 심한 일을 겪었다고 증언한다. B국의 시민사회 단체들은 이주노동자들의 권리 보호와 증진을 위해 캠페인을 벌이고, 이러한 문제들을 유엔 인권 기구와 세계 노동 기구(ILO)에 보고하며 언론을 통해 알리는 활동을 꾸준히 하고 있다. 한편 영국의 가디언지는 이주노동자들을 '현대의 영웅'이라고 칭송하는 B국 정부가 시민단체들의 이러한 비판과 인권 개선 활동을 반기지 않는다고 보도한다.

제시문 (아)

반도체, 디스플레이, 바이오 산업과 함께 2차전지 산업은 정부가 지정한 4대 국가첨단전략산업 중 하나이다. 2차전지가 전체 수출에서 차지하는 비중이 2012년 0.8%에서 2023년 1.6%로 증가하면서 해당 산업은 차세대 수출 동력으로 각광받고 있으며, 수출입 규모는 매년 급증하는 추세이다. 2차전지의 원료는 흑연, 니켈, 코발트 등 천연광물이 대부분인데, 주요 경쟁국인 중국이 자원적 우위를 점하고 있다. 특히 중국은 2차전지 핵심 광물 중 하나인 흑연의 전 세계 채굴량 중 약 70%(2022년 기준)를 차지하고 있다. 자원 빈국인 우리나라는 2차전지의 핵심 원료인 흑연을 주로 중국으로부터 다음과 같이 수입하고 있다.

구분	천연흑연 수입 동향			인조흑연 수입 동향		
연도	대중국수입	중국외수입	전체	대중국수입	중국외수입	전체
2020	78,584	8,022	86,606	83,080	15,702	98,782
2021	84,454	9,187	93,641	98,218	14,273	112,491
2022	105,114	6,270	111,384	120,376	9,003	129,379
2023(9월)	65,326	1,527	66,853	74,613	4,474	79,087

(자료: 한국무역협회, 단위: 천 달러)

2차전지 시장의 확대로, 국내 기업은 상대적 경쟁력 확보를 위하여 배터리의 용량, 충전속도, 안정성 등 다방면에서 제품 성능을 비약적으로 개선하기 위한 연구개발 투자를 지속하고 있다. 산업통상자원부 역시 전기차, 전력망 등 다른 분야로의 파급력이 큰 2차전지 산업의 활성화를 위하여 대규모 연구개발 예산을 지원하고, 수입 광물의 자립화를 위한 국내 기업의 투자가 원활히 이뤄지도록 특화단지에 도로, 전력, 용수시설 구축 등을 지원할 예정이다.

최근 OO배터리(주) 전략팀에 고액 연봉으로 스카우트된 김부장은 얼마 전 중국에서 흑연 채굴량 과다로 지하수 오염 등 채굴지의 자연 생태계 파괴가 심각하다는 뉴스와 함께, 중국 상무부가 자국 내 환경 및 첨단산업 보호를 위해 흑연의 채굴량을 줄이고 해외 수출을 통제한다는 보도를 접했다. 이에 김부장은 국내 공장의 흑연 재고 추가비축을 요청하고, 구매팀을 통해서는 아프리카 국가 등 흑연 수입 대체국가를 물색하고 있다. 무엇보다도 김부장은 정부가 중국과 핵심 광물의 수급 안정화를 위한 외교적 노력을 더 강화해 주기를 기대하고 있다.

3. 출제 의도

문제 2의 출제 의도는 제시문 (마)를 통하여 통합사회 교육과정에 포함된 "국제 분업과 무역의 확대", "무역의 확대가 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향" 및 "변화하는 무역 환경에 대한 대응" 개념을 제시하고, 이를 다양한 상황의 사례에 적용하여 비교, 분석하는 능력을 측정하기 위한 것이다.

이를 위해서 제시문 (바), (사), (아)는 각각 자국 내 유학생 유치를 통한 A국의 교육서비스 수출, B국의 생산 요소 중 노동의 수출(자국민 해외 파견), 정부의 첨단산업 육성 노력에 따른 2차전지 제품의 수출 사례를 다룬다. 제시문 (바)~(아)에 나타난 세 가지 사례는 모두 국제무역 확대를 위한 정부의 정책적 노력이 포함된다는 공통점이 있으며, 이와 같은 무역 확대 정책이 가계, 기업, 정부 등 경제 주체들에게

경제적인 측면 뿐만 아니라, 사회·문화적, 환경적 측면 등 다양한 분야에서 긍정적 영향과 부정적 영향을 동시에 미칠 수 있음을 제시한다. 또한 이러한 부정적 영향에 대한 대응이 경제 주체별(가계, 기업(산업), 정부) 및 민간 단체, 해외 정부 등 여러 당사자에 의하여 다양한 양상으로 나타남을 종합적으로 비교, 분석하는 능력을 평가하는 것이 본 문제의 출제 의도라고 할 수 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] "국어과 교육과정"
교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"
교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] "사회과 교육과정"</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 교과명: 국어
<table><tr><th colspan="2">과목명: 화법과 작문</th><th>관련</th></tr><tr><td>성취기준 1</td><td>[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.</td><td>문제 2</td></tr><tr><td>성취기준 2</td><td>[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.</td><td>문제 2</td></tr><tr><td>성취기준 3</td><td>[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.</td><td>문제 2</td></tr><tr><td>성취기준 4</td><td>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</td><td>문제 2</td></tr><tr><td>성취기준 5</td><td>[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.</td><td>문제 2</td></tr></table>
<table><tr><th colspan="2">과목명: 독서</th><th>관련</th></tr><tr><td>성취기준 6</td><td>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</td><td>문제 2</td></tr><tr><td>성취기준 7</td><td>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</td><td>제시문 (바), (사)</td></tr><tr><td>성취기준 8</td><td>[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</td><td>제시문 (바), (사)</td></tr></table></td></tr>
</table>

2. 교과명: 도덕

	과목명: 도덕	관련
성취 기준 9	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	제시문 (바), (사)
성취 기준 10	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	제시문 (바), (사)
성취 기준 11	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	제시문 (아)

	과목명: 생활과 윤리	관련
성취 기준 12	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명할 수 있다.	제시문 (바), (사)

3. 교과명: 사회

	과목명: 통합사회	관련
성취 기준 13	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.	제시문 (마)
성취 기준 14	[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	제시문 (마)
성취 기준 15	[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	제시문 (바)
성취 기준 16	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	제시문 (바), (사), (아)
성취 기준 17	[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.	제시문 (아)

	과목명: 경제	관련
성취 기준 18	[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	제시문 (바), (사), (아)
성취 기준 19	[12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.	제시문 (마)
성취 기준 20	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	제시문 (마)

나) 자료 출처

1) 교과서 내 자료

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
(고등학교) 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2023	156	제시문 (마)	O
(고등학교) 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2023	153, 156	제시문 (마)	O
(고등학교) 통합사회	육근록 외 6인	동아출판	2022	151	제시문 (마)	O
(고등학교) 경제	유종열 외 4인	비상	2020	135	제시문 (마)	O
(고등학교) 경제	김진영 외 4인	미래엔	2020	139	제시문 (마)	O
(고등학교) 통합사회	육근록 외 6인	동아출판	2022	146-153, 202-211	제시문 (바)	O
(고등학교) 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2023	109, 128-133, 156-165	제시문 (바)	O
(고등학교) 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2023	105, 120-127, 142-148, 150-157	제시문 (바)	O
(고등학교) 사회·문화	구정화 외 4인	천재교육	2021	191-193	제시문 (바)	O
(고등학교) 사회·문화	서범석 외 5인	지학사	2020	168-169, 181-182	제시문 (바)	O
(고등학교) 통합사회	육근록 외 6인	동아출판	2022	116-129, 146-153,	제시문 (사)	O
(고등학교) 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2023	108-109, 128-133, 156-165, 232-234	제시문 (사)	O
(고등학교) 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2023	105, 120-127, 142-148, 150-157, 192-194	제시문 (사)	O
(고등학교) 사회·문화	구정화 외 4인	천재교육	2021	143-149	제시문 (사)	O
(고등학교) 사회·문화	서범석 외 5인	지학사	2020	148-154	제시문 (사)	O
(고등학교) 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2023	159-165	제시문 (아)	O
(고등학교) 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2023	154-157	제시문 (아)	O
(고등학교) 경제	유종열 외 4인	비상	2020	134-145	제시문 (아)	O
(고등학교) 경제	김진영 외 4인	미래엔	2020	133	제시문 (아)	O
(고등학교) 생활과윤리	김국현 외 9인	비상	2020	144-151	제시문 (아)	O

2) 교과서 외 자료

교과서 외

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
4개의 차트로 보는 호주 유학산업	김기환	디지털한국신문	2024	-	제시문 (바)	O
The biggest winners and losers from international education	Brendan Coates 외 1인	The New Daily	2024	-	제시문 (바)	O
International education a focal point of debate in Australia as the prospect of further regulation looms	ICEF Academy	ICEF Monitor	2023	-	제시문 (바)	O
Australia's approach to international student caps is even more radical than in the UK and Canada	Gwilym Croucher	The Conversation	2024	-	제시문 (바)	O
Australia limits foreign students in migration crackdown	Renju Jose	Reuters	2024	-	제시문 (바)	O
The Cost of Caring	Rachel Aviv	The New Yorker	2016	-	제시문 (사)	O
They Treated Me Like an Animal	Margaret Simons	The Guardian	2023	-	제시문 (사)	O
Filipino Domestic Workers: The Invisible Workforce Product of Globalization	Mihiri Wijetunge	IGG-GEO	2024	-	제시문 (사)	O
The Rights Movement for Domestic Workers in the Philippines	Chiho Ogaya	Revue Internationale des etudes du developpement	2020	-	제시문 (사)	O
이차전지 수출 변동 요인과 향후 전개방향	도원빈	한국무역협회 (국제무역통상연구원)	2024	4, 28, 44	제시문 (아)	O
중국 흑연 수출통제의 영향 및 대응방안	도원빈	한국무역협회 (국제무역통상연구원)	2024	5	제시문 (아)	O
산업장관 "이차전지는 수출 핵심 성장동력… 경쟁력 확보 지원"	김동규	연합뉴스	2024	-	제시문 (아)	O
중국 환경오염 주범은	배준호	이코리아	2014	-	제시문 (아)	O

친환경車?						
4대 국가첨단산업 '550조+α'투자 촉진 제조역량·기술과 인재·공급망 3대축 강화	김혜준	중소기업신문	2023	-	제시문 (아)	O
'냄비 속 개구리' 배터리 업계, 흑연 수입 탈중국 박차	김소미	데일리한국	2024	-	제시문 (아)	O
정부, 7개 첨단전략특화단지에 전력 등 인프라 구축 본격화	김부미	전기신문	2023	-	제시문 (아)	O

5. 문항 해설

제시문 (마)는 고등학교 <통합사회>의 "무역의 확대가 미치는 긍정적, 부정적 영향 및 그 대응"의 내용을 요약하고 있다. 구체적으로 국제무역의 원리 및 국가 간 교역품에 대해 간략하게 설명하고, 국제무역이 산업, 기업, 가계에 미치는 긍정적 효과와 부정적 효과에 대한 내용을 기술하고 있다. 또한 확대된 국제무역이 경제 부문 외에도 사회 여러 분야에 영향을 미치며, 정부 및 민간 경제 주체들이 이러한 영향에 다양한 방식으로 대응하고 있음을 기술하고 있다. 이로써 이어지는 제시문이 국제무역으로 인한 광범위한 영향에 관련된 사례이며, 각 경제 주체들이 이러한 영향에 대해 어떻게 대응하는지를 비교·분석하는 문제임을 암시하고 있다.

제시문 (바)는 제시문 (마)의 내용을 바탕으로 호주(지문에서 A국으로 표시)의 교육 수출산업을 신문기사 및 보고서 등을 이용해 재구성한 내용이다. 무역 확대로 경제가 성장하는 유학산업을 통해 많은 외국 유학생이 유입되었을 경우 일어나는 경제적 및 사회·문화적 부정적 영향과 이에 대한 수출국과 수입국 정부의 대응을 제시한다.

제시문 (사)는 제시문 (마)의 내용을 생산요소인 노동의 수출에 적용한 것으로서 필리핀(지문에서 B국으로 표시) 이주노동자의 사례를 신문과 잡지 기사 및 연구논문을 이용하여 재구성한 것이다. 노동의 수출이 경제 성장을 가져다 주지만, 고급 인력이 해외로 유출되어 그 가치가 저평가되며 효율적으로 사용되지 못하는 부정적 영향 및 수입국에서 발생할 수 있는 인권침해 등의 문제를 제시하고 이에 대한 수출국 정부와 민간단체의 대응을 제시한다.

제시문 (아)는 <통합사회>의 "무역의 확대가 미치는 긍정적, 부정적 영향"의 내용을 정부의 정책적 지원을 받고 있는 국가첨단전략산업(2차전지 산업)의 사례에 적용하였으며, 교과서 지문, 관련 연구보고서 및 신문기사를 활용하여 재구성하였다. 제시문(아)의 사례를 통해서 2차전지 산업에 나타난 무역 확대가 가계, 기업(산업) 및 정부 차원에 미치는 긍정적 및 부정적 효과를 유추하고, 다양한 경제 주체(가계, 기업, 한국 및 중국 정부)가 경제적 문제(특정 자원의 해외 의존도 심화) 및 환경적 문제(중국의 흑연 채굴량 과다에 따른 환경오염)에 대응하는 방식, 그리고 이러한 대응의 결과가 앞의 제시문 (바), (사)와 어떻게 다른지 유추할 수 있다.

6. 채점 기준

문항	채점 기준	배점
문제 2	※ 문제 2는 경영대학, 경제학부 및 법학부 지원자에게는 문제 1의 2배를 배점한다. ■ 기본 평가 기준 1. 문제를 정확하게 이해했는가, 그리고 제시된 질문들에 대해 모두 답하였는가가 가장 기본적인 채점 기준이다. 2. 문제가 요구하는 정확한 이해와 분석을 넘어서는 내용, 예를 들어 불필요한 선지식이나 도식화된 사례 또는 논리적인 흐름에서 벗어난 개인적이며 주관적인 평가를 쓰는 경우 감점한다. 3. 제시문의 내용을 자신의 문장으로 풀어내지 못하고 그대로 옮겨 적는 경우는 감점한다. 단, 논지 전개에 필요하여 제시문의 단어나 구를 인용 부호를 사용하여 인용한 경우는 인정한다. 4. 문제가 요구하는 글자 수(800±100자)를 초과하거나 미달하는 경우 감점한다. 5. 공식적인 글쓰기의 형태(원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기, 문장의 정확성, 요구된 분량의 준수여부 등)를 갖추지 못한 것은 감점한다. ■ 문항 평가 기준 1. 학생들이 (마)에 제시된 무역 확대의 영향 개념을 적용하여 (바)~(아)에 나타난 사례를 각각 분석하는 부분에 45%를, 무역 확대의 부정적 영향에 대한 대응 분석에 30%, 대응에 대하여 (바)~(아) 사례별 공통점 및 차이점을 논하는 부분에 15%를, 그리고 글 전체의 논리적 완성도에 10%를 배점한다. 2. 채점 시 아래 표를 참고할 것. * 채점기준표에 포함되지 않은 내용이라도 논리적으로 일관성이 있는 창의적인 내용이라면 점수를 부여할 수 있음.	

구분		평가 기준	
제시문 (마)로 제시문 (바)를 분석	긍정적 영향	유학생 유치를 통한 교육 수출산업을 국가(정부)에서 정책적으로 지원하여 무역 확대가 이뤄짐. 긍정적 영향의 예시는 다음과 같음. - 산업 관점: 교육산업의 고용 창출 및 주택 임대차시장의 확대 - 정부 관점: 국내 총생산 증대 및 국내 경제 활성화, 관련 일자리 창출 ※ 유학생의 동반가족에 의한 긍정적 경제적 영향 및 유학생 유치산업의 성장 및 고등교육기관 재정 안정을 서술할 경우 가점 부여 ※ 경제주체별 긍정적 영향을 서술하지 않고 국내 총생산 증대 또는 국내 경제 활성화 등 단편적으로만 서술할 경우 일부 감점	15%
	부정적 영향	- 유학생 숫자의 급증으로 인한 주택 임대료 폭등 - 졸업 후 취업하지 못한 유학생들이 A국에 잔류하여 불법체	

		류자로 남아 있는 것 - 급증한 유학생 숫자로 인해 A국 국민과의 사이에 인종적, 문화적 갈등 증폭 ※ 타국 정부(인도 및 중국)와의 외교적 문제가 발생할 가능성을 서술할 경우 가점 부여	
	부정적 영향에 대한 대응	- 정부: 유학생 비자발급 축소 및 심사기준 강화와 비자 발급 수수료 대폭 인상 - 타국 정부: 인도 및 중국의 A국 유학 자제 권고 - 민간: A국 대학교들의 정부 정책에 대한 반발	10%
제시문 (마)로 제시문 (사)를 분석	긍정적 영향	정부가 자국 인력의 해외파견, 즉 생산 요소(노동) 수출 정책을 적극적으로 펼쳐 무역의 확대가 이뤄짐. 긍정적 예시는 다음과 같음. - 가계 관점: 해외 파견 인력 가족의 소득 및 소비 증가, 해외 취업 기회 - 기업 관점: 해외 파견 인력 알선 산업의 일자리 창출 - 정부 관점: 해외 파견 인력의 본국 외화 송금으로 국내 총생산 증대 및 국내 경제 활성화	15%
	부정적 영향	- 해외 파견 인력 개인 삶의 황폐화(가족과 공동체와의 연결 차단) - 수입국에서의 해외 파견 인력의 인권 침해 ※ 국가 차원에서 수출국은 고급인력의 해외 유출 및 그 인력의 비효율적 활용으로 국내 경제의 더 큰 성장의 기회를 상실한 것을 서술할 경우 가점 부여	
	부정적 영향에 대한 대응	- 민간: 사회단체의 인권 개선 운동, 국제 인권 기구 등에 문제점 보고 등 - 정부: 수출국 정부의 무반응 및 사회단체의 해외 인력 인권 개선 노력에 대한 적대적 반응	10%
제시문 (마)로 제시문 (아)를 분석	긍정적 영향	2차전지 산업 확대를 국가(정부)에서 정책적으로 지원하여 무역 확대가 이뤄짐. 긍정적 영향의 예시는 다음과 같음. - 가계 관점: 2차전지 관련 종사자(제시문의 김부장 사례 활용 가능)의 가계 소득 증가 및 관련 소비 증가 - 기업 관점: 경쟁 및 연구개발(기술혁신) 활성화를 통한 기업의 경쟁력, 효율성 강화 및 기업투자의 증가 - 산업 관점: 전후방(전기차, 철강산업 등) 연관산업 발달 - 정부 관점: 첨단 국가기술 확보 및 국부 증대, 국내 경제의 활성화 및 관련 일자리 창출 ※ 작성자에 따라서 기업과 산업의 관점에 따른 긍정적 효과를 동시에 제시할 수 있음.	15%

		※ 작성자에 따라서 해외(중국)의 흑연 채굴량 증가에 따라 중국의 국부, 관련 산업 및 관련 산업 내 기업 종사자의 소득 증가와 일자리 활성화를 제시할 수 있으며 이 경우 가점 부여 ※ 경제 주체별 관점을 제시하지 않고 단순히 2차전지 산업 확대로 일자리가 창출되고, 국부가 증가하는 등 단편적인 장점만을 제시한 경우에는 일부 감점	
	부정적 영향	- 다른 나라의 경제 상황이 국내 경제에 끼치는 파급 효과가 확대됨. 이로 인해 중국에 대한 자원 의존도가 심화되고, 국내 경기의 민감성이 높아질 수 있음. - 중국의 경우 지하수의 중금속 오염 등 환경오염 및 생태계 파괴가 진행되어 환경적 문제가 발생 가능 - 우리나라와 중국간 흑연 수입 문제로 인한 통상마찰의 발생 가능성 ※ 작성자에 따라서 중국에 대한 흑연 자원 의존도가 연도별로 점차 심화됨(즉, 중국으로부터의 수입 비율이 연도별로 증가)을 지적하고, 특히 심화도가 더욱 높은 천연흑연을 언급할 경우 가점을 부여할 수 있음. ※ 작성자에 따라서 중국 내 정치 외교적 문제 등의 국내 전파, 보호무역주의 발생 가능성, 흑연 채굴국가 관련 종사자 등의 노동착취 등 사회문제의 발생 가능성을 설명하는 것도 가능함.	
	부정적 영향에 대한 대응	- 가계(기업): 흑연 재고 수급 노력, 원료 수입선 다변화 - 정부: 기업의 자원 수급 자립화를 위한 인프라 구축 지원 - 중국 정부: 흑연 채굴량의 감소 정책 및 해외 수출 통제 ※ 작성자에 따라서는 가계(기업) 차원의 추가 대응방안으로 원료의 국산화나 혁신적인 연구개발을 통하여 흑연 대체물질의 개발 등을 제시할 수 있음.	10%
제시문 (바)~(아)의 비교 분석	공통점	- 모두 국제무역 확대를 위하여 정부 및 민간의 특정 산업에 대한 특화 및 정책적인 지원이 존재함. 예를 들어 제시문 (바)는 정부가 자국 내의 발달한 교육 인프라(산업)를 바탕으로 유학생 유치 정책을, 제시문 (사) 값싸고 질 좋은 자국 내 인력에 특화하여 자국민 인력의 해외 파견 정책을, 제시문 (아)는 2차전지 첨단기술을 활용한 수출 확대 정책을 실시하고 있음. - 또한 정부의 정책지원 결과, 제시문 (바)~(아)에서 모두 긍정	15%

			적 효과와 함께 부정적인 영향이 발생하고, 그 영향이 경제적 문제 외에도 다른 사회 제반 분야(사회문화적, 환경적 분야 등)에도 영향을 미치며, 이에 대하여 관련 경제주체 및 민간단체의 대응이 존재하는 점이 주된 공통점임.	
		차이점	- 국제무역 확대를 위한 정책적 지원에 대한 대응의 양상이 상이하게 나타남. 제시문 (바)의 경우 주로 국가적(비자발급 축소 및 인도·중국 등 타국 정부의 대응) 대응에 초점이 맞추어 있으며, 제시문 (사)의 경우 민간 사회단체의 대응이 중점적임. 반면 제시문 (아)의 경우 자원 의존도 심화 문제 해결을 위하여 가계, 기업 및 정부 등 관련 경제주체 모두가 대응하는 양상임. - 제시문 (바), (사)의 경우 대응의 대상이 경제 문제 외에도 사회문화적 문제라는 점이 공통점이며, 제시문 (아)의 경우 환경적 문제가 경제 외의 추가적인 대응 대상임. - 국가적 대응의 경우 제시문 (바), (사), (아)의 경우 각각 무역 확대 정책의 부작용 이후 일부 후퇴((바)), 특별한 대응없음((사)), 정책적·외교적 노력 지속((아)) 등 상이하게 나타남. ※ 작성자에 따라서는 제시문 (아)의 경우 정부의 외교적 대응 측면을 강조하여 작성할 수 있음.	

7. 예시 답안 혹은 정답

(바)에서 정부의 유학생 유치 노력은 A국 교육 수출 및 유학생 유치산업의 활성화를 통하여 국내총생산 증가, 고용 창출 및 주택 임대차 시장의 성장 등을 이끌었다. 그러나 유학생 유입으로 인한 인종적, 문화적 갈등과 임대료 폭등 등 부작용이 발생하였다.

(사)의 경우 B국의 생산 요소인 노동 수출을 통한 무역 확대 추진으로 파견 인력과 가족의 소득 및 국내총생산 증가 등 긍정적 영향이 있었으나, 고급인력의 비효율적 활용과 파견 인력 개인의 인권침해라는 결과가 발생하였다.

(아)에서 정부의 2차전지 산업 지원정책은 관련 종사자의 소득 증대, 연구개발 활성화를 통한 기업의 경쟁력 강화와 연관 산업 및 첨단기술 발전 등 모든 경제 주체에게 이익이 되었다. 다만, 특정 국가에 대한 지나친 자원 의존으로 국내 경제가 타국 경제 상황에 민감하게 반응한다는 문제가 있다.

(바)~(아)를 비교하면, 모두 국제무역 확대를 위하여 정부가 관련 산업을 특화하고, 그로 인한 부정적 영향이 경제 및 사회 제반 분야에서 나타난 공통점이 있다. 경제적으로는 (바)와 (아)에서 각각 임대료 폭등 및 자원 의존도 심화가, 사회문화적으로는 (바)의 인종차별과 (사)의 인권침해가, 환경적으로는

(아)의 수질오염 발생이 그 구체적인 사례이다. 한편, 부정적 영향에 대한 대응 주체가 (바)는 국가(A국 및 타국 정부) 위주이며, (사)는 민간 사회단체라는 점이 주요 차이점이다. 반면 (아)는 자원 의존도 심화 문제 해결을 위하여 가계, 기업, 정부 등 관련 경제주체 모두가 대응하는 양상을 보여준다. 또한 각 제시문에서 무역 확대의 부작용 이후 국가적 대응이 (바), (사), (아) 순서로 일부 후퇴, 특별한 대응 없음, 정책적·외교적 노력 지속 등으로 각각 상이하다.