2015학년도 모의 논술고사 출제 방향 및 해설



인문계

세종대학교

1. 출제 방침

- 통합교과형 서술형 논술
- '고교교육 정상화' 와 '공교육 활성화'라는 원칙으로 문제 형식이나 난이도 조절
- 제시문은 고등학교에서 사용되고 있거나 사용된 교과서에서 100% 출제
- 평가는 제시문에 대한 독해능력과 제시문을 논거로 활용해 자신의 생각을 논술하는 능력 평가

2. 문항 해설

문항 1 행복에 대한 제시문(가)와 (나)의 공통점과 차이점 기술

논지를 파악하여 이를 토대로 제시문간의 공통점과 차이점을 도출하는 능력을 측정

문항 2 제시문(가)와 (나)의 논거를 활용해 (다)의 논지를 옹호하거나 반박

3. 평가 기준

문항 1 두 개의 제시문의 내용과 논지를 각각 정확히 이해하고 이를 토대로 상호비교를 할 수 있는지 평가

문항 2 (가)와 (나)의 제시문을 (다)를 옹호하거나 반박하기 위한 논거로 활용하는 수험생의 논리적이며 비판적인 사고 능력을 평가

- 논리적인 표현과 어법
- 고등학교 학력 수준에서의 어휘력과 표현력의 사용여부
- 문단의 적절한 구분 및 어법준수 여부



자연계

세종대학교

1. 출제 방침

- 고등학교 수학교육과정 범위내에서 출제, 평가
- 단순한 계산 능력보다 교육과정 범위 내의 개념을 이해하고 있는지 평가
- 기본적인 개념들을 종합적으로 활용하여 논리적으로 사고할 수 있는지 평가

2. 평가 목표 및 문항

- 문제해결능력, 논리적 사고능력, 이해능력
- 각 대문항은 논리적으로 사고하는데 도움을 줄 수 있도록 3~4개의 소문항으로 구성 (총 10문항)

3. 출제 의도

- 평가목표에 해당되는 출제유형 제시
- 수리논술 출제시 변별력 확보를 위한 난이도 기준 설정
- 모의논술에서는 각 평가 목표에 해당되는 문제 유형마다 고난이도로 출제



4. 논술 해설

문항 1 문제해결 능력 평가

가. 교육과정 내 평가 내용 :

"정적분의 활용 (거리, 입체의 부피)",
"미적분의 기본정리",
"정적분의 기본 정리",
"합성함수의 미분법",
"함수의 극대, 극소"

나. 평가 목표 :

주어진 상황을 수학적으로 해석하고 해결할 수 있는지 평가

다. 난이도 : 상

문항 2 논리적 사고능력 평가

가. 교육과정 내 평가 내용 :

"미분의 활용: 부등식",
"미분을 이용한 그래프의 개형",
"무리함수, 로그함수의 미분법",
"함수의 극한함수의 극한",
"함수의 극한에 대한 성질",
"로그함수의 그래프"

나. 평가 목표 :

기본적인 계산 능력과 주어진 단계를 따라 논리적으로 사고할 수 있는지를 평가

다. 난이도 : 중 – 상

문항 3 이해능력 평가

가. 교육과정 내 평가 내용 :

"행렬의 연산", "벡터의 상수배",
"벡터의 덧셈", "일차변환",
"역행렬", "항등식의 의미",
"행렬의 상등", "벡터의 상등"

나. 평가 목표 :

주어진 제시문을 읽고 이해하는 능력 평가

다. 난이도 : 중 – 상