상명대학교 서울캠퍼스 2025학년도 수시모집 논술전형

# 논술고사 예상문제(자연)

2024. 3.

상명대학교
입학처 입학팀(서울)

# Ⅰ. 논술고사 가이드

**“논술고사 예상문제는 2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사를 준비하는 수험생을 위한 참고 자료로 향후 본 논술고사 시행 시 난이도, 세부 배점, 일부 서술형 추가 및 문항 구분 등이 조정될 수 있습니다.”**

## 1. 특징

“약술형 논술”

약술형 논술은 본문 또는 지문에서 필요한 내용을 발췌해 단답형, 단문형 답안을 작성하는 서술형 시험입니다. 고등학교 교육과정을 통하여, 대학교육에 필요한 수학능력을 갖추었는지 평가하는 것을 목적으로 하며 별도의 사교육 없이도 고사를 준비할 수 있습니다.

## 2. 출제 방향

「공교육정상화법」 제10조에 의거하여 고등학교 교과서는 물론 EBS 수능연계 교재를 참고하며, 고등학교 정기시험의 객관식 및 주관식 문항 난이도로 출제하기 때문에 별도의 고사 준비를 하지 않아도 수험생의 접근이 용이하도록 출제할 예정입니다.

## 3. 준비 방법

사교육의 도움보다는 학교 수업 내용과 EBS 수능연계 교재를 충실하게 학습하는 것을 권장하며, 본교에서 제공하는 예상문제를 참고하면 더욱 좋은 성과를 얻을 수 있을 것입니다.

## 4. 지원 자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 「초·중등교육법 시행령」 제98조에 의하여 동등의 학력이 있다고 인정된 자

## 5. 논술전형 전형요소

논술고사 90% + 학생부교과 10% / 수능 최저학력기준 없음

## 6. ‘약술형’ 논술고사 시간 및 문항 구분

| 고사 | 문항 구분(문항 수) | | | 배점 | 고사 시간 | 총점 | 답안지 형식 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 국어 | 수학 | 계 | | | | |
| [자연] 논술고사 | 2 | 8 | 10 | 각 문항 10점<br>(세부 배점 상이) | 60분 | 100점<br>(환산점수 900점) | 단답형, 단문형<br>주관식 서술 |

## 7. 출제 범위 및 평가 기준

| 구분 | 출제 범위(교과서) | 평가 기준 |
|---|---|---|
| 국어 | 국어: 국어, 문학, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체 | · 제시문을 정해진 시간 내에 이해하는 독해력<br>· 문항에서 요구하는 것을 파악하고 찾아내는 능력 |
| 수학 | 수학: 수학Ⅰ, 수학Ⅱ | · 필요한 개념과 원리를 적용하고 올바르게 풀이하는 능력<br>· 정확한 용어와 기호 사용 |

## 8. 기타 사항

모집단위 및 모집인원은 대학 학사구조 개편 결과에 따라 ‘2025학년도 수시모집요강’에 안내(2024. 5)할 예정이오니 입학홈페이지를 통해 확인하시기 바랍니다.

## Ⅱ. [자연] 논술고사 예상 문제 및 해설 - "문항해설 및 정답은 공개하지 않습니다"

### [문제 1]

부등식 $\log_{\frac{1}{3}}\{\log_5(\log_2 x)\} > 0$을 만족시키는 $x$의 범위가 $a < x < b$일 때, $a^c = b$ 를 만족하는 $a, b, c$의 값을 각각 구하시오.

① $a =$ _____ (3점)
② $b =$ _____ (5점)
③ $c =$ _____ (2점)

[문제 1] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 5분 | 60분 |

● 출제 범위
1. 수학과 교육과정 과목 : 수학I
2. 핵심개념 및 용어 : 지수함수와 로그함수

● 출제 의도
1. 로그함수와 지수함수를 잘 이해하고 있는지 확인한다.
2. 로그함수의 밑이 1보다 작은 경우를 이해하고 있는지 평가한다.

● 출제 근거
1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 수학 I |
|---|---|
| 성취기준 1 | 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. [12수학 I 01-04] |
| 성취기준 2 | 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12수학 I 01-08] |

2. 자료 출처 : 교과서

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수학I | 고성은 외 6인 | ㈜좋은책 신사고 | 2022 |

## [문제 2]

$0 \le x \le 2\pi$일 때,
방정식 $4\cos x = 3$를 만족시키는 $x$의 값을 차례대로, $\alpha, \beta$라 하고, $4\cos x = -3$을 만족시키는 $x$의 값을 차례대로, $\gamma, \delta$라고 하자.
이때 $\frac{\alpha+\gamma}{2}$, $\frac{\beta+\delta}{2}$ 그리고 $3\cos\left(\frac{\alpha+\gamma}{2}\right)+7\sin\left(\frac{\beta+\delta}{2}\right)$의 값을 각각 구하시오.

① $\frac{\alpha+\gamma}{2}=$ _____ (4점)

② $\frac{\beta+\delta}{2}=$ _____ (3.2점)

③ $3\cos\left(\frac{\alpha+\gamma}{2}\right)+7\sin\left(\frac{\beta+\delta}{2}\right)=$ _____ (2.8점)

[문제 2] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 6분 | 60분 |

● 출제 범위
1. 수학과 교육과정 과목 : 수학I
2. 핵심개념 및 용어 : 삼각함수

● 출제 의도
1. 삼각함수의 그래프를 잘 이해하고 있는지 확인한다.
2. 그래프에서 삼각함수의 값을 만족하는 $x$좌표의 위치를 알고, 그 값이 한 개 이상이 되는지 알고 있음을 평가한다.

● 출제 근거
1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 수학 I |
|---|---|
| 성취기준 1 | 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12수학 I 02-02] |
| 성취기준 2 | 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 02-03] |

2. 자료 출처 : 교과서

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수학I | 고성은 외 6인 | ㈜좋은책 신사고 | 2022 |

## [문제 3]

$0 \le \theta \le 2\pi$ 이고, $\cos^2\theta - 2\sin\theta - 2 = 0$일 때, $\sin\theta$와 $\cos\theta$의 값을 각각 구하시오.

① $\sin\theta =$ _____ (5.6점)

② $\cos\theta =$ _____ (4.4점)

[문제 3] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 5분 | 60분 |

● 출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학I
2. 핵심개념 및 용어 : 삼각함수

● 출제 의도

1. 삼각함수 사이의 관계를 잘 이해하고 있는지 확인한다.
2. 삼각함수가 주기함수임을 잘 이해하고 있는지 평가한다.

● 출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 수학 I |
|---|---|
| 성취기준 1 | 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12수학 I 02-02] |
| 성취기준 2 | 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 02-03] |

2. 자료 출처 : 교과서

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수학I | 황선욱 외 8인 | ㈜미래엔 | 2023 |

## [문제 4]

다항함수 $f(x)$가 $(6x^5+12x^3)f(x)+(x^6+3x^4+3)f'(x)=10x^{11}+16x^7+4x$를 만족시키고 $g(x)=x^6+3x^4+3$이라 하자. $f(0)=-2$일 때, 다항함수 $g(x)f(x)$를 구하고 $g(1)f(1)$과 $f(1)$의 값을 각각 구하시오.

① $g(x)f(x)=$_____ (5점)
② $g(1)f(1)=$_____ (2.8점)
③ $f(1)=$_____ (2.2점)

[문제 4] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 6분 | 60분 |

● 출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학Ⅱ
2. 핵심개념 및 용어 : 곱의 법칙, 부정적분

● 출제 의도

1. 함수의 곱의 미분법을 잘 이해하고 있는지 확인한다.
2. 함수의 도함수가 주어지면 $f(x)=\int f'(x)dx$임을 이용하여 주어진 함수를 적분상수를 포함한 식으로 나타낼 수 있는지 평가한다.

● 출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
   가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
   나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 수학Ⅱ |
|---|---|
| 성취기준 1 | 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-05] |
| 성취기준 2 | 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ03-02] |

2. 자료 출처 : 교과서

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수학Ⅱ | 박교식 외 19인 | ㈜동아출판 | 2017 |

## [문제 5]

함수 $f(x)=\begin{cases}-x^2+ax+b & (0\le x<3)\\ 3|x-4| & (3\le x<5)\end{cases}$ 가
모든 실수 $x$에 대하여 연속이고 $f(x)=f(x+5)$일 때, 상수 $a,b$ 그리고 $f(-4)$를 구하시오.
(단, $a,b$는 상수)

① $a=$_____ (3.2점)
② $b=$_____ (2.8점)
③ $f(-4)=$_____ (4점)

[문제 5] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 8분 | 60분 |

● 출제 범위
1. 수학과 교육과정 과목 : 수학Ⅱ
2. 핵심개념 및 용어 : 함수의 연속

● 출제 의도
1. 함수의 연속 성질, 좌극한과 우극한을 활용하여 다항식의 계수를 구할 수 있는지 평가한다.
2. 연속함수와 주기함수의 성질을 이용하여 해당 구간 내에서 함숫값을 구할 수 있는지 평가한다.

● 출제 근거
1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 수학Ⅱ |
|---|---|
| 성취기준 1 | 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ01-02] |
| 성취기준 2 | 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학Ⅱ01-04] |

2. 자료 출처 : 교과서

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수학Ⅱ | 김원경 외 14인 | ㈜비상교육 | 2018 |

[문제 6]

함수 $f(x)=kx^3-(k+1)x^2+x$에 대하여 $y=f(x)$ 그래프 위의 점 $A(1,0)$ 에서 접선이 존재한다. (단, $k\neq 0$이고 $k\neq 1$)

①: 이 접선과 수직이고 점 A를 지나는 직선의 방정식을 구하시오.
②: ①에서 구한 직선과 $y=f(x)$가 서로 다른 두 점에서 만날 때, 실수 $k$를 구하시오.

①: _____ (5점)
②: _____ (5점)

[문제 6] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 10분 | 60분 |

● 출제 범위
1. 수학과 교육과정 과목 : 수학Ⅱ
2. 핵심개념 및 용어 : 미분계수, 접선의 방정식

● 출제 의도
1. 두 직선이 서로 수직인 조건을 이해하고, 기울기와 한 점이 주어졌을 때 직선의 방정식을 구할 수 있는지 확인한다.
2. 3차 방정식의 해가 2개의 서로 다른 실근을 갖는 조건(즉, 하나의 실근과 또 다른 하나의 중근)을 활용할 수 있는지 평가한다.

● 출제 근거
1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 수학, 수학Ⅱ |
|---|---|
| 성취기준 1 | 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다. [10수학01-07] |
| 성취기준 2 | 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다. [10수학02-04] |
| 성취기준 3 | 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학Ⅱ02-02] |

2. 자료 출처 : 교과서

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수학Ⅱ | 김원경 외 14인 | ㈜비상교육 | 2018 |

## [문제 7]

다항식 $f(x)$가 $\lim_{x\to 2}\frac{f(x)-x^2}{x-2}=6$ 을 만족하고, $g(x)=f(2)-f(x)$라 할 때, 극한값 $\lim_{x\to 2}\frac{f(x)g(x)}{x^2-4}$ 을 구하는 다음의 과정을 완성하시오.

$\lim_{x\to 2}\frac{f(x)-x^2}{x-2}=6$에서 $\lim_{x\to 2}\{f(x)-x^2\}=0$이 성립하므로, $f(2)=$ ( ① )이다.

따라서 주어진 $g(x)=f(2)-f(x)=$( ① )$-f(x)$로 정리된다.

이 식을 $\lim_{x\to 2}\frac{f(x)g(x)}{x^2-4}$에 대입한 후, 주어진 $\lim_{x\to 2}\frac{f(x)-x^2}{x-2}=6$의 조건을 활용하기 위해 다음과 같이 수정한다.

$$\lim_{x\to 2}\frac{f(x)g(x)}{x^2-4}=\lim_{x\to 2}\frac{(\ ①\ )f(x)-\{f(x)\}^2}{x^2-4}$$

$$=\lim_{x\to 2}\frac{(\ ①\ )f(x)-\{f(x)\}^2+(\ ②\ )-(\ ②\ )}{(x+2)(x-2)}$$

이 식을 정리하면 $\lim_{x\to 2}\frac{f(x)g(x)}{x^2-4}=\lim_{x\to 2}\{\ ③\ \}\times\lim_{x\to 2}\left\{\frac{f(x)-x^2}{x-2}\right\}-\lim_{x\to 2}f(x)=$ ( ④ )이다.

①: _____ (2점)
②: _____ (3점)
③: _____ (3점)
④: _____ (2점)

[문제 7] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 6분 | 60분 |

● 출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학Ⅱ
2. 핵심개념 및 용어 : 함수의 극한

● 출제 의도

1. 함수의 극한에 대한 성질을 이해하는지 평가한다.
2. 항등식을 통해 수식을 원하는 형태로 변형할 수 있는지 확인한다.

● 출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
   가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
   나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 수학, 수학Ⅱ |
|---|---|
| 성취기준 1 | 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ01-02] |
| 성취기준 2 | 항등식의 성질을 이해한다. [10수학01-02] |

2. 자료 출처 : 교과서

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수학Ⅱ | 김원경 외 14인 | ㈜비상교육 | 2018 |

[문제 8]

수열 $\{a_n\}$ 이 다음 조건을 만족하고 $\sum_{n=1}^{40} a_n = 182$ 일 때, $a_2$, $a_{46}$, $a_{66}$ 의 값을 각각 구하시오.

(가) $a_1 = 6$ 이다.
(나) $a_{n+2} = a_n - 1$ $(n = 1, 2, 3, 4)$
(다) 모든 자연수 $n$ 에 대하여 $a_{n+6} = a_n$ 이다.

① $a_2 =$ _____ (4점)
② $a_{46} =$ _____ (3.2점)
③ $a_{66} =$ _____ (2.8점)

[문제 8] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 6분 | 60분 |

● 출제 범위
1. 수학과 교육과정 과목 : 수학I
2. 핵심개념 및 용어 : 수열의 귀납적 정의

● 출제 의도
1. 수열의 귀납적 정의를 이해하는지 평가한다.
2. $\Sigma$의 뜻을 이해하고 이를 활용할 수 있는지에 대해 평가한다.
3. 귀납적으로 정의된 수열의 특정한 항을 구할 수 있는지 확인한다.

● 출제 근거
1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 수학, 수학 I |
|---|---|
| 성취기준 1 | 수학적 귀납법의 원리를 이해한다. [12수학 I 03-07] |
| 성취기준 2 | 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-01] |

2. 자료 출처 : 교과서

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수학I | 고성은 외 3인 | ㈜좋은책 신사고 | 2022 |

**※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

(1) 독서는 책과 독자 사이의 소통이다. 그저 눈으로 종이 위의 글자를 따라가는 것은 책을 읽는 것이 아니라 글자가 적힌 종이를 잠시 뒤적이다 놓는 것에 지나지 않는다. 17세기의 박세채는『독서천설(讀書淺說)』에서 책을 읽고도 의심을 품을 줄 모르는 것이 이제 막 배움을 시작하는 병통이라고 하면서 글 속으로 들어가 의문을 가지고 의문이 풀릴 때까지 따져보고 생각하는 능동적인 독서 태도를 강조하였다. 또한 의문의 심화를 통해 도달하고자 하는 궁극적 목표는 진정한 앎에 이르는 것, 즉 '치지(致知)'라고 말하면서 치지에 도달하기 위한 방법으로 궁격(窮格)과 완미(玩味)를 제시하였다. 궁격이란 의문을 물고 늘어져 끝장을 보는 집중과 몰두의 공부를 의미하고, 완미란 책에 담긴 뜻을 천천히 되새기고 음미하여 차근차근 알아가는 방식의 공부를 의미한다.

우리에게『성호사설(星湖僿說)』로 잘 알려진 이익은 독서에서 의문을 발전시키는 방법으로 질서(疾書)를 강조하였다. 이익은 송대(宋代) 학자인 장재가 책을 지을 적에 집안 곳곳에 붓과 벼루를 놓아두고 간혹 밤중에도 의심되는 바가 있으면 벌떡 일어나 등불을 가져다가 메모한 것에서 이 말이 나왔다고 설명한다. 이익은 이러한 장재의 태도를 본받아 자신이 경전을 읽다가 떠오른 의문을 그때그때 기록해 둔 것을 바탕으로『사서삼경질서(四書三經疾書)』,『근사록질서(近思錄疾書)』등의 방대한 저술을 남겼다. 또한 이익은『논어질서(論語疾書)』의 서문에서 주자의 책을 읽으며 조금도 깊이 생각하려 들지 않고 책의 내용을 곧이곧대로 받아들이려고 한다면 주자의 해설에서 한 발짝도 더 나아가지 못하고 마음으로 체득하는 독서를 할 수 없다고 하였다.

(2) 독서는 자신의 경험을 바탕으로 글의 내용을 파악하고, 추론과 비판, 종합적 판단 등의 사고 과정을 통해 의미를 재구성하는 활동이라고 할 수 있다. 능숙한 독자들은 독서의 과정에서 목적을 달성하기 위한 의식적이고 체계적인 계획과 방법, 즉 전략을 사용하여 독서를 효율적으로 수행한다. 핵심 내용 파악을 위해서 마인드맵으로 정리하기 등도 활용할 수 있기 때문에 목적이 같더라도 전략은 다양하게 구사할 수 있다.

**[문제 9]**

<보기>는 제시문의 내용을 바탕으로 독서 전략의 다양한 예시를 정리한 것이다. <보기>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 전략을 찾아 쓰시오.

<보기>

| 독서 전략 | 개념 |
|---|---|
| ① | **떠오른 의문을 임시로 기록하는 방식** |
| ② | **사물의 이치를 깊이 연구하여 밝혀내는 방식** |
| ③ | **핵심 내용을 파악하는 정리 방식** |
| ④ | **글의 의미를 잘 생각하여 알아가는 방식** |

①: _____ (2점)
②: _____ (3점)
③: _____ (2점)
④: _____ (3점)

[문제 9] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 5분 | 60분 |

● 출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 독서
2. 핵심개념 및 용어 : 능동적 독서 방법

● 출제 의도

능동적인 독서를 위한 방법과 태도에 대한 제시된 정보를 파악하고, 지문과 다르게 표현된 부분에 유의하며 대체 가능한 표현인지를 확인할 수 있는 능력을 평가함.

● 출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 독서 |
|---|---|
| 성취기준 1 | 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다. [12독서04-01] |
| 성취기준 2 | 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다. [12독서04-02] |

2. 자료 출처 : 교과서 외

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수능특강(독서) | EBS교육방송 편집부 | EBS한국교육방송공사 | 2023 |
| 수능완성<br>(국어영역 독서·문학·화법과작문) | EBS교육방송 편집부 | EBS한국교육방송공사 | 2023 |

**※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

1929년 미국 주식 시장의 붕괴를 기점으로 전 세계로 확산된 대공황이 경제학에서 가지는 의미는 빅뱅 이론이 물리학에서 가지는 의미에 비유되기도 한다. 대공황의 원인과 관련해서는 제1차 세계대전 이후 경제 구조의 불안정성과 경제 정책의 실패가 대공황을 초래하였다는 것에 어느 정도 합의가 이루어져 있으나, 불안정한 경제 구조의 주요 원인에 관해서는 통화 가설과 지출 가설로 구분되는 두 가지 가설이 존재한다.

통화 가설을 지지하는 학자들은 대공황의 원인을 미국 중앙은행인 연준의 통화 정책 실패에서 찾고 있다. 연준이 1920년대 중반까지 공개시장에서 국채 매입을 통해 통화량을 확대함에 따라 주식 시장으로 자금이 유입되었고 전반적인 물가와 더불어 주식과 같은 자산 가격이 상승하기 시작하였다. 당시의 세계는 국제통화 제도로 금 보유고가 증가할 경우 통화량도 같이 증가시켜 자국 화폐와 금의 교환 비율을 일정하게 유지하는 금본위제를 채택하고 있었다. 수출 증가에 따라 해외로부터 지속적으로 금이 유입됨으로써 금 보유고가 증가하고 있음에도 불구하고, 주식 시장 과열을 진정시키기 위해 연준이 공개시장을 통해 국채를 매각하는 긴축 통화 정책을 실시하면서 통화량이 감소하고 이자율은 높아짐에 따라 대공황이 초래되었다고 본다. 이러한 대공황 극복을 위해서는 통화량을 확대하는 정책을 추진했었어야 하나, 진성어음주의로 불황기에 통화량을 감소시켜 상황을 더 어렵게 만들었다고 주장한다.

한편, 지출 가설을 지지하는 학자들은 주식 시장 붕괴에 따른 내구재에 대한 소비 감소가 미국 대공황의 원인이라고 생각한다. 1920년대 말 미국 경제는 실물 투자보다는 주식과 같은 금융 자산에 대한 투자가 활발히 진행되었다. 이런 상황에서 주식 시장이 붕괴되면서 미래 소득에 대한 불확실성이 증가함에 따라 내구재 소비가 감소하게 되고 생산된 제품이 재고로 남게 되자 기업투자 역시 감소하게 되었다. 기업의 투자 감소는 생산에 필요한 노동에 대한 수요 감소에 따른 실업 증가를 야기하여 노동자들의 소득이 줄고 소비할 수 있는 구매력을 감소시켜 민간의 소비 수요 감소로 이어졌다. 소비 수요 감소는 디플레이션과 기업 파산을 유발하고 이는 가계 및 기업 대출의 부실로 은행 파산으로 이어지면서 결국 대공황이 발생하였다고 보는 것이다, 대공황 발생 이후 미국은 보호무역을 통해 해외로부터의 수입을 줄이고 외국에 빌려준 돈을 금으로 환수하였고, 결국 다른 나라들의 금 보유고가 줄어들 수밖에 없었다. 이들은 대공황의 원인이 민간의 소비 수요의 감소에 따른 것이므로 정부가 적자 재정을 통해 민간 수요를 진작하고 인플레이션을 유발하는 팽창 재정 정책을 실시하였다면 대공황을 극복할 수 있었을 것이라 주장한다.

**[문제 10]**

<보기>는 제시문을 읽고 대공황에 대한 내용을 정리한 것이다. <보기>의 ①, ②, ③에 적절한 말을 제시문에서 찾아 쓰시오.

<보기>

| 주장 가설 | 대공황의 원인 | 대공황 해결을 위해요구되었던 정책 |
|---|---|---|
| 통화 가설 | ② | 통화량 확대 정책 |
| ① | 내구재에 대한 소비 감소 | ③ |

①: _____ (2.2점)

②: _____ (3.8점)

③: _____ (4점)

[문제 10] - 해설

● 난이도 및 예상 풀이시간

| 난이도 | | | 예상 풀이시간 | 전체 고사시간 |
|---|---|---|---|---|
| 상 | 중 | 하 | 6분 | 60분 |

● 출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 독서
2. 핵심개념 및 용어 : 대공황의 원인, 통화정책, 소비감소, 정부의 정책

● 출제 의도

제시문을 통해 핵심 개념을 요약하는 사실적 이해관계를 평가하고자 함. 또한 대공황 원인을 파악하고 이 원인이 어떻게 경제 정책 방향으로 연결되었는지를 파악할 수 있는 능력을 평가하고자 함.

● 출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

| 과목명 | 독서 |
|---|---|
| 성취기준 1 | 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. [12독서01-02] |
| 성취기준 2 | 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-02] |

2. 자료 출처 : 교과서 외

| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 |
|---|---|---|---|
| 수능특강(독서) | EBS교육방송 편집부 | EBS한국교육방송공사 | 2023 |