7. 교과 성적 반영 방법

가. 전학년 과목별 등급 및 이수단위를 반영한 성적 산출**(졸업예정자의 경우 3학년 1학기까지 반영)**

1) 과목별 석차등급 및 성취등급에 따른 환산점수 반영

2) 출결, 봉사 등 비교과 성적은 반영하지 않고, 학년별 가중치를 부여하지 않음

3) 2022년도 이후 고등학교 졸업(예정)자

- 석차등급(9등급제 : 1~9등급)으로 평가된 전 교과목 성적 반영
- 성취등급(3등급제 : A~C등급)으로 평가된 진로선택과목 중 우수 최대 3과목 성적 반영

※ 동일한 성취등급을 취득한 과목의 경우 이수단위 수가 많은 과목 우선 반영

나. 논술고사 취득성적을 활용한 비교내신 성적 산출

1) 학교생활기록부 교과성적 산출이 불가능한 자 및 온라인 제공 미대상자(2021년 이전 졸업자)

2) 논술고사 취득성적 석차백분율에 따른 비교내신 환산점수 반영

8. 교과 성적 환산점수표

가. 석차등급(9등급제 : 1~9등급) 환산점수표 : 모집단위 계열에 구분없이 동일 적용

구분	석차등급								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
환산점수	100	98	96	94	90	80	60	40	0

나. 진로선택과목 성취등급(3등급제 : A~C등급) 환산점수표 : 모집단위 계열에 구분없이 동일 적용

구분	성취등급		
	A	B	C
환산점수	100	96	90

다. 논술고사 취득성적 석차백분율에 따른 비교내신 환산점수표

구분	논술고사 취득성적 석차백분율								
	1%이하	1%초과~ 5%이하	5%초과~ 10%이하	10%초과~ 20%이하	20%초과~ 40%이하	40%초과~ 60%이하	60%초과~ 70%이하	70%초과~ 80%이하	80%초과~
등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
환산점수	100	90	80	70	60	50	40	30	0

라. 교과성적 산출방법

$$\text{석차(성취)등급 반영} = \frac{\text{[반영과목별석차등급(진로선택과목 성취등급) 환산점수} \times \text{이수단위]의 합}}{\text{반영과목 이수단위의 합}} \times \text{반영비율}$$

비교내신 반영 = 논술고사 취득성적 석차백분율에 따른 비교내신 환산점수 × 반영비율

※ 모든 성적사정 점수는 소수점 넷째 자리에서 반올림하여 셋째 자리까지 산출

III. 2025학년도 논술전형 최종등록자 성적

계열	모집단위	모집인원	지원인원	경쟁률	내신 등급	논술고사 성적(점)	충원합격 인원(명)	충원합격 비율(%)
인문	자유전공(인문사회계열)	6	455	75.83	4.65	89.83	-	-
	자유전공(경영경제계열)	5	335	67.00	5.40	92.44	-	-
	역사콘텐츠전공	3	148	49.33	4.47	89.13	-	-
	지적재산권전공	2	90	45.00	5.37	89.00	-	-
	문헌정보학전공	3	148	49.33	4.74	93.80	-	-
	한일문화콘텐츠전공	3	149	49.67	4.77	93.42	-	-
	공간환경학부	3	170	56.67	4.33	90.00	-	-
	행정학부	4	256	64.00	4.75	90.83	-	-
	가족복지학과	3	144	48.00	5.14	94.53	1	33.3
	경제금융학부	4	233	58.25	4.57	93.30	-	-
	경영학부	5	329	65.80	4.63	92.50	1	20.0
	글로벌경영학과	4	245	61.25	4.32	91.55	-	-
	국어교육과	3	146	48.67	4.65	90.20	-	-
	영어교육과	3	143	47.67	4.56	87.93	-	-
	교육학과	3	164	54.67	5.51	92.30	-	-
소계		54	3,155	58.43	4.77	91.45	2	37.0
자연	자유전공(IT계열)	5	478	95.60	4.93	72.30	-	-
	자유전공(이공계열)	3	297	99.00	4.49	54.17	2	66.7
	수학교육과	3	219	73.00	4.34	77.17	1	33.3
	휴먼지능정보공학전공	5	447	89.40	4.90	64.10	2	40.0
	핀테크전공·빅데이터융합전공·스마트생산전공	3	271	90.33	5.07	69.27	1	33.3
	컴퓨터과학전공	5	485	97.00	4.63	69.86	1	20.0
	전기공학전공	3	276	92.00	4.50	72.67	2	66.7
	게임전공	3	242	80.67	4.89	70.53	-	-
	생명공학전공	3	284	94.67	5.31	64.50	-	-
	화학에너지공학전공	3	251	83.67	4.09	63.07	-	-
	화공신소재전공	3	254	84.67	3.98	59.13	1	33.3
	식품영양학전공	3	250	83.33	4.62	62.80	1	33.3
	의류학전공	3	228	76.00	4.70	69.67	-	-
	애니메이션전공	2	96	48.00	4.48	81.75	-	-
소계		47	4,078	86.77	4.67	67.33	11	23.4
총계		101	7.233	71.61	4.73	80.41	13	12.9

※ 최종등록자 성적 주요사항

- 논술전형 성적 결과는 각 모집단위별 최종등록자의 평균 성적임
- 논술고사 성적은 100점 만점으로 환산된 점수임

IV. [인문] 논술고사 기출 문제 및 해설

– "문항해설 및 정답은 공개하지 않습니다"

※ 다음은 학생이 작성한 건의문 초고이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 저는 □□ 고등학교 3학년 학생입니다. 우리 구청에서 도로 주변의 조경을 담당하시는 분들께 건의드리고 싶은 것이 있어 이렇게 글을 쓰게 되었습니다. 얼마 전 하굣길 버스에서 인도와 가까운 차로 하나를 통제한 상태로 진행되는 가로수 가지치기 작업을 보았습니다. 제가 탄 버스 뒤쪽으로는 이미 가지치기가 끝난 나무들이 늘어서 있었는데요, 지나친 가지치기로 몸통만 앙상하게 남은 나무들의 모습이 흉해 보였습니다. 그리고 이를 본 친구들은 팔다리가 잘린 것 같아 보인다며 마음 아파했습니다.

매년 상가 간판이나 교통 표지판이 나뭇가지에 가려져 잘 보이지 않는다는 민원이나, 나뭇가지가 전선에 걸려 위험하다는 우려 때문에 가지치기를 진행하는 것으로 알고 있습니다. 한 번에 짧게 자르면 가지치기 횟수가 줄어서 비용을 줄일 수도 있겠지요. 하지만 무리한 가지치기가 가져올 문제도 생각해야 합니다. 푸른 잎사귀를 자랑하는 가로수는 도시의 경관을 아름답게 장식할 뿐 아니라 대기를 정화하는 기능을 수행합니다. 환경부와 국립생물자원관이 마련한 '도시 내 녹지관리 개선방안'에 따르면 가지치기를 할 때 나뭇잎이 달린 가지는 4분의 1 이상 자르면 안 된다고 합니다. 이러한 개선안을 감안하여, 우리 구에서도 한 번에 지나친 가지치기를 시행하기보다는 가지치기의 횟수를 늘리고 시야 확보가 필요한 구간 위주로 가지치기를 시행할 것을 건의드립니다. 이렇게 한다면 가로수가 각종 간판이나 표지판을 가리지 않으면서 생물 서식지로서의 역할도 유지할 수 있을 것이라고 생각합니다.

가지치기의 횟수에 따른 비용의 차이 때문에 제가 드린 건의가 실현되지 않을 수 있다는 생각도 듭니다. 그러나 가로수 본연의 기능을 보장함으로써 얻게 될 경관의 아름다움과 대기 정화 효과 및 생태적 기여 효과는 가지치기 횟수를 줄여 얻을 수 있는 경제적 이익보다도 가치가 클 것이라고 판단됩니다. 건의드린 내용에 대한 답변을 기다리겠습니다. 감사합니다.

[문제 1]

윗글은 필자가 파악한 문제 상황을 해결할 수 있는 대안을 제시한 글이다. 글의 주제 면에서 '무리한 가지치기'로 인한 문제를 해소할 대안을 제시하고 있으며, 쓰기 윤리 면에서 필자가 인용한 내용을 예상 독자가 확인할 수 있도록 출처를 언급하고 있다. 대안을 제시한 문장의 ① **첫 어절**과 ② **마지막 어절**, 그리고 출처를 언급한 문장의 ③ **첫 어절**과 ④ **마지막 어절**을 윗글에서 찾아 쓰시오.

① _____ (2.7점)

② _____ (2.7점)

③ _____ (2.3점)

④ _____ (2.3점)

[문제 1] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 국어
2. 핵심개념 및 용어 : 책임 있는 글쓰기, 글쓰기 윤리, 신뢰성, 타당성

출제 의도

자기 글에 대한 책임감을 가지고 글쓰기 활동을 진행하는지 확인하고자 한다. 아울러 설득력 높은 글을 쓰기 위해 타당성, 신뢰성, 공정성 있는 논거를 수집하는 글쓰기 활동이 생활화되어 있는지도 살펴보고자 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

교과명	국어
성취기준 1	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다. [10국03-05]
성취기준 2	타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04]
성취기준 3	화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다. [12화작04-01]

2. 자료 출처 : 교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2024

※ 다음은 교육 실습생(교생)과 학생들의 대화이다. 물음에 답하시오.

학생 1: 선생님, 안녕하세요.

교생: 네, 반가워요.

학생 1: 저희는 3학년인데요, ㉠ **아까 저희 반에서 수업하실 때 정말 재미있게 들었어요. 정말 배운 것이 많은 수업이었어요!**

교생: ㉡ **아, 그래요? 부족한 게 많은 수업이었는데 재미있었다니까 기분이 좋네요.**

학생 1: ㉢ **사실은 선생님께 여쭤보고 싶은 게 있는데 잠깐 시간 좀 내 주실 수 있나요? 아주 잠깐이면 됩니다.**

교생: ㉣ **학생들이 원하는 일인데 당연히 시간을 내야죠.** 물어보고 싶은 게 뭔가요?

학생 2: 저희는 교육 동아리 학생들인데 선생님께서는 고등학교 때 대학 진학을 어떻게 준비하셨는지 궁금해요.

교생: 그러면 둘 다 사범 대학으로 진학할 생각을 하고 있겠네요?

학생 1: 저는 초등 교사가 되고 싶어서 교육 대학 진학을 준비하고 있어요. 선생님께서는 사범 대학에 재학 중이신 거죠?

교생: 네, 맞아요. 지금 국어 교육과 4학년이고, 교육학을 함께 공부하고 있어요.

[문제 2]

위 대화의 ㉠~㉣에 나타난 격률이 무엇인지 <보기>를 참고하여 ①, ②, ③, ④의 빈칸을 채워 쓰시오.

< 보기 >

공손성의 원리는 대화를 할 때 상대를 배려하고 존중하며 예의를 갖추어서 말해야 한다는 원리이다. 공손성의 원리에는 다음과 같은 격률들이 있다.

- 요령의 격률: 상대에게 부담이 되는 표현은 최소화하고, 이익이 되는 표현은 최대화한다.
- 관용의 격률: 자신에게 이익이 되는 표현은 최소화하고, 부담이 되는 표현은 최대화한다.
- 찬동의 격률: 상대를 비난하는 표현은 최소화하고, 칭찬하는 표현은 최대화한다.
- 겸양의 격률: 자신을 칭찬하는 표현은 최소화하고, 자신을 낮추는 표현은 최대화한다.
- 동의의 격률: 자신의 의견과 상대의 의견 사이의 차이점은 최소화하고, 자신의 의견과 상대의 의견 사이의 일치점은 최대화한다.

㉠ '정말 배운 것이 많은 수업'이었다고 상대를 칭찬하는 표현을 사용하고 있다: (①)의 격률

㉡ '부족한 게 많은 수업'이었다고 자신을 낮추는 표현을 사용하고 있다: (②)의 격률

㉢ '아주 잠깐'이면 된다고 상대에게 부담이 되는 표현을 최소화하고 있다: (③)의 격률

㉣ 자신이 '당연히 시간을 내야' 한다고 자신에게 부담이 되는 표현을 최대화하고 있다: (④)의 격률

① _____ (2.6점) ② _____ (2.6점)

③ _____ (2.4점) ④ _____ (2.4점)

[문제 2] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 국어
2. 핵심개념 및 용어 : 의사소통, 공손성의 원리, 언어 예절

출제 의도

언어공동체가 관습적으로 사용하는 표현에 담긴 공손성의 원리를 파악하여 일상 언어생활에서 대화 참여자에 대한 존중의 마음을 함양하고 있는지를 확인하고자 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

교과명	국어
성취기준 1	언어공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. [10국01-06]
성취기준 2	부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다. [12화작02-08]

2. 자료 출처 : 교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능완성 (독서, 문학, 화법과작문)	EBS	교육방송 편집부	2024

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

실업이란 일자리를 잃거나 일할 기회를 얻지 못하는 것을 의미한다. 경제학자들은 실업을 여러 종류로 구분한다. 가령 크리스마스 전에는 전국의 백화점과 쇼핑몰에서 판매 인력에 대한 수요가 급증한다. 많은 지역에서 날씨 때문에 겨울철에는 건설 경기가 둔화된다. 동일한 이유로 관광객은 여름에 증가하며, 관광객과 관련된 직장의 수도 여름에 증가한다. 이처럼 계절에 따라 달라지는 실업을 계절적 실업이라고 한다. 따라서 특정한 시기에 우리가 뉴스에서 듣는 실업률 통계는 이러한 계절적 실업의 평균값에 따라 조정된 실업률인 계절 조정 실업률이다. 이는 계절적 요인을 제거하고 순수한 경기적 요인만으로 작성된 실업률을 의미한다.

그리고 노동자들이 한 직장에서 다른 직장으로 이동하는 과정에서 나타나는 실업은 마찰적 실업이라고 부르며 다른 실업들과는 달리 자발적 실업으로 분류된다. 지금까지 얻을 수 있었던 일자리보다 더 나은 일자리를 찾는 과정에서 발생하는 실업이기 때문이다. 마찰적 실업이 주는 고통은 단기적인 경우가 대부분이다. 한편 6개월 이상의 실직 상태가 지속되는 장기 실직은 경제의 구조적 요인에 기인하는 경우가 많아 구조적 실업이라고 부른다. 대량의 구조적 실업은 직업에 대한 수요가 많은 경우에도 발생할 수 있는데, 노동자가 새로이 창출되는 직업에 대한 숙련도를 충족하지 못한 경우 실업이 많이 발생할 수 있다. 즉 노동자가 공급하는 기술 수준과 기업에서 요구하는 기술 수준 간의 불합치로 인해 발생하며 이는 직업 숙련과 관련된 재교육 등으로 해결할 수 있기에 정부의 정책적 지원이 요구된다.

또한 경기의 하강과 상승에 따른 실업은 순환적 실업이라고 부른다. 이는 노동 시장에서 노동의 수요와 공급이 균형을 이루고 있을 때 경기 침체로 인한 물가 하락으로 기업이 생산량을 줄이면서 노동에 대한 수요가 감소할 때 발생하는 것이다. 이러한 순환적 실업은 다양한 문제를 발생시킬 수 있지만 경기 침체를 벗어나면 해결될 수 있으므로, 경기 침체를 해결하기 위한 여러 가지 방안들이 나타나게 되었다.

[문제 3]

윗글을 읽고 <보기>의 ㄱ~ㅁ 중 밑줄 친 부분의 설명이 옳지 **않은** 것 **두 개**를 찾아 기호를 쓰고, 밑줄 친 부분을 바르게 고치시오.

< 보기 >

ㄱ. 계절적 실업은 자발적 실업으로 분류되는 실업으로 단기적인 경우가 대부분이다.
ㄴ. 정부의 정책적 지원이 요구되는 장기 실직은 구조적 실업에 해당한다.
ㄷ. 마찰적 실업은 경기 침체로 인한 물가 하락으로 기업이 생산량을 줄이면서 노동에 대한 수요가 감소할 때 발생한다.
ㄹ. 계절적 실업의 평균값에 따라 조정된 실업률을 계절 조정 실업률이라 한다.
ㅁ. 순환적 실업은 경기의 상승과 하강에 따른 실업으로 경기 침체를 벗어나면 해결될 수 있다.

기호	수정
①-1 _____ (2점)	①-2 _____ (3점)
②-1 _____ (2점)	②-2 _____ (3점)

[문제 3] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 독서
2. 핵심개념 및 용어 : 읽기, 사실적 이해, 사실적 읽기, 사회·문화 분야 글 읽기

출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 바탕으로 실업의 종류 및 특징에 대해 계절적 실업, 마찰적 실업, 구조적 실업, 순환적 실업의 개념을 이해하고 각 개념의 특징을 정확하게 파악하는 능력을 확인하고자 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

   가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

   나. 학습내용 성취 기준

교과명	독서
성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01]
성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-02]

2. 자료 출처 : 교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능완성(독서)	EBS	교육방송 편집부	2024

※ 다음은 학생 간의 대화이다. 물음에 답하시오.

학생 1: 우리 봉사 활동 프로젝트 계획서를 준비해야 할 것 같은데, 어떻게 하면 좋을까? 처음 해 보는 활동이라 그런지 걱정이 좀 되네.

학생 2: 나도 그랬어. 하지만 우리 셋이 아이디어를 모아서 서로 도와주다 보면, 봉사 활동 준비도 잘할 수 있지 않을까?

학생 3: 응. 그럼 어떤 주제로 봉사 활동을 하면 좋을까?

학생 1: 음……. 친구들이 공감하고 함께할 수 있는 주제를 정해서 캠페인 활동을 해 보면 어떨까?

학생 3: 그래. 캠페인 활동 좋다. 참여가 필요한 활동이라면 탄소 중립 실천 방안에 대한 캠페인 활동을 해 보면 어떨까? 환경 문제야말로 모두의 동참이 필요한 활동인 것 같은데.

학생 2: 탄소 중립 실천 캠페인? 난 좋아. 환경 문제에 관심이 있었거든.

학생 1: 정말 좋은데. 요즘 뉴스나 신문 기사에도 탄소 중립에 관한 이야기가 나오고 있지! 이번 기회에 공부해 보고 친구들에게 탄소 중립에 대해 알려 줄 수 있으면 좋겠다.

학생 3: 좋아. 그럼 우리 탄소 중립의 필요성과 실천 방안을 주제로 계획서를 준비해 보자.

학생 1: 그래. 먼저 탄소 중립이 무엇을 의미하는지를 알아봐야 할 것 같아. 여기 인터넷 자료를 살펴보니까 탄소 중립은 대기 중 온실가스 농도가 인간 활동에 의해 더 증가되지 않도록 순배출량이 0이 되도록 하는 것을 의미하네.

학생 2: 그렇구나. 인간 활동에 의한 온실가스 배출량이 흡수량과 균형을 이뤄 순배출량이 0이 되게 하는 걸 말하는구나.

학생 1: 응. 그리고 자료를 찾아보니까, 국제 사회가 지구 온난화로 인한 기후 변화 문제의 심각성을 인식하고 이를 해결하기 위해 파리 협정을 맺게 되었다고 나오네.

학생 3: 응, 나도 자료를 찾아보니까 파리 협정의 목표는 지구의 평균 기온이 산업화 이전 대비 2℃ 이상 상승하지 않도록 하고 평균 기온 상승을 1.5℃로 제한하기 위해 노력하는 것인데, 이를 위해서는 2050년까지 탄소 중립 사회로의 전환이 필요하다고 하네.

학생 2: 그렇구나. 결국 탄소 중립이 필요한 이유는 지구의 기온 상승을 억제하고 환경을 지키기 위해서라고 할 수 있겠어. 그럼 탄소 중립을 생활 속에서 실천하기 위해서는 어떤 방법이 있을까?

학생 1: 맞아. 탄소 중립을 위해서는 에너지 주공급원을 화석 연료에서 신재생 에너지로 적극적으로 전환하는 국가 및 기업 차원에서의 노력도 필요하겠지만, 생활 속 실천도 중요할 것 같아. 예를 들면, 음식물 쓰레기와 일회용품을 줄이고 분리배출을 철저히 하는 것처럼 말이야.

학생 3: 그래. 생활 속 습관을 바꾸는 작은 실천이 모여 큰 변화를 만들어 낼 수 있을 것 같아. 요즘에는 저탄소 제품이 판매되고 있다고 하던데, 이런 제품을 구매하는 것도 좋을 것 같네. 저탄소 제품에는 인증 마크가 붙어 있더라고.

[문제 4]

<보기>는 윗글의 내용을 정리한 것이다. <보기>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보기 >

탄소 중립의 개념	온실가스 배출량이 흡수량과 균형을 이뤄 (①)이/가 0이 되게 하는 것
(②)의 목표	지구의 평균 기온이 산업화 이전 대비 2℃ 이상 상승하지 않도록 하고 평균 기온 상승을 1.5℃로 제한하기 위해 노력하는 것
국가 및 기업 차원의 노력	화석 연료에서 (③)(으)로 에너지 주공급원을 전환하기
생활 속 탄소 중립 실천 방안	– 음식물 쓰레기와 일회용품을 줄이고 분리배출 철저히 하기 – (④) 제품 구매하기

① _____ (2.3점) ② _____ (2.7점)

③ _____ (2.6점) ④ _____ (2.4점)

[문제 4] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 화법과 작문

2. 핵심개념 및 용어 : 대화, 맥락 분석, 표현·전달

출제 의도

의사소통의 상황과 과정을 이해하고 대화 내용을 파악하는 문항임. 일상생활에서의 듣기·말하기 활동으로 탄소 중립을 주제로 한 상황과 대화 내용을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인하고자 함.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

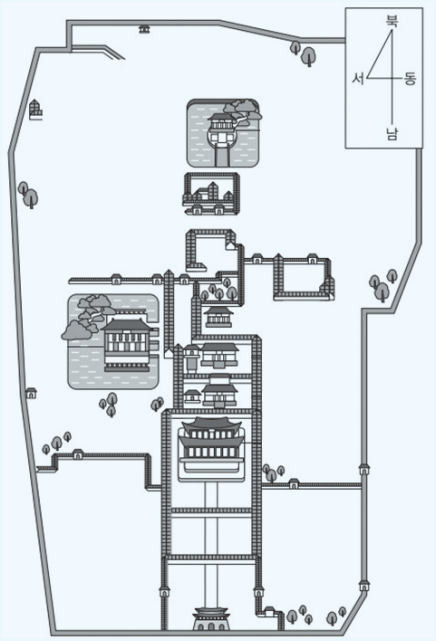
교과명	화법과작문
성취기준 1	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다. [12화작02-01]
성취기준 2	청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12화작02-06]

2. 자료 출처 : 교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(화법과작문)	EBS	교육방송 편집부	2024

※ 다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 우리나라 역사 유적을 탐구하는 과제로 저는 궁궐의 구조도와 관련하여 조사한 내용을 발표하고자 합니다.



여러분, 조선 시대에 첫 번째로 지어진 궁궐이 무엇인지 아시나요? (답변을 듣고) 역사 수업 시간에 들어서 이미 알고 있는 분들이 많군요. 바로 '경복궁(景福宮)'입니다. 경복궁은 1395년에 지어졌다가 임진왜란 때 화재로 전소되는 바람에 흥선 대원군의 명으로 재건되었고, 일제에 의해 훼손된 것을 광복 후에 전면 보수하면서 현재의 모습으로 남아 있는 것입니다. 조선 건국의 일등 공신이었던 정도전은 최고 권력자인 임금이 거처하는 궁궐과 궁궐 내 전각 하나하나에 자신의 소망을 담은 이름을 붙여 주었다고 합니다. 경복궁의 구조도를 화면에 띄워 놓았는데요, 이 그림을 부분적으로 확대해서 살펴봅시다.

(자료를 가리키며) 경복궁의 가장 큰 문이 광화문인데요, 광화문에서 직선 방향으로 위치한 첫 번째 전각이 바로 '근정전(勤政殿)'입니다. '근정'은 근면하게 정사를 돌보라는 뜻으로, 근정전은 왕의 즉위식이나 혼례식, 외국의 사신을 맞이하는 일 등과 같은 국가의 큰 행사를 치르거나 임금과 신하가 중요한 정책을 결정하던 곳이죠. 근정전 바로 뒤의 작은 전각은 편전인 '사정전(思政殿)'입니다. '사정'은 올바른 정치를 생각하라는 뜻이죠. 편전이란 임금이 평상시에 거처하며 신하들과 크고 작은 나랏일을 의논하면서 실질적으로 정사를 보던 곳을 말합니다. (자료를 가리키며) 임금과 왕비가 잠을 자던 침전이 궁금하시죠? 왕비가 머무른 침전은 '교태전(交泰殿)'인데, 『주역』에서 천지음양이 조화롭게 화합하여 만물을 생성한다는 뜻의 '천지교태(天地交泰)'에서 유래했습니다. 교태전은 왕과 왕비의 사이가 좋아 많은 자손이 생기길 바라는 마음을 담은 전각으로, 중궁전이라고도 합니다. 그 뒤의 나무가 보이나요? 주로 궁궐에서 생활하는 왕비를 배려하여 왕비의 침전 뒤에는 후원을 조성해 두었습니다. 임금이 잠을 자는 공간은 '강녕전(康寧殿)'이라고 하는데, '강녕'은 건강하고 평안하라는 뜻으로 풀이됩니다. 강녕전은 편전의 북쪽이자 중궁전의 남쪽에 배치되었는데요, 일반 한옥 구조로 치면 강녕전은 사랑채, 중궁전은 안채에 대응되는 배열입니다. (자료를 가리키며) 여기 보이는 두 곳은 각각 '향원정(香遠亭)'과 '경회루(慶會樓)'로 모두 누각이라는 공통점이 있습니다. (청중의 질문을 듣고) 아, 좋은 질문입니다. 사방의 경관을 감상하기 위해 여러 층으로 지어진 건축물을 누각이라고 합니다. 향원정의 '향원'은 '향기가 멀리 간다.'라는 뜻을 갖는데, 향원정은 근정전에서 북쪽 방향에 위치한 연못에 있는 2층짜리 누각으로 임금의 휴식처였습니다. 한편, 경회루는 근정전의 서북쪽 연못에 있는 2층짜리 누각으로, '경회'는 경사스러운 연회를 뜻하는 말입니다. 경회루는 국가나 왕실에 경사가 있거나 외국 사신이 왔을 때 연회를 베푸는 장소로 쓰였던 만큼 향원정에 비해 연못과 누각의 규모가 더 큰 게 보이시죠?

이처럼 정도전은 조선의 첫 궁궐이었던 경복궁의 이름뿐만 아니라 그 궁궐을 구성하는 모든 전각에 이름을 붙이고 의미를 부여함으로써 유교의 덕목이나 가치를 담고자 했습니다. 즉 경복궁에는 성리학적 이념으로 출범했던 조선에서 임금이 지향할 삶의 방향과 정치적 목표, 유교적 이상을 제시하고자 한 정도전의 소망이 구현되었다고 볼 수 있습니다. 재미있게 들으셨나요? (답변을 듣고) 감사합니다. 이상으로 발표를 마치겠습니다.

[문제 5]

윗글의 내용과 <보기1>을 참고하여 <보기2>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말이나 기호를 쓰시오.

< 보기1 >

<전각 이름의 뜻>

a. 건강하고 평안하라는 뜻

b. 경사스러운 연회라는 뜻

c. 근면하게 정사를 돌보라는 뜻

d. 올바른 정치를 생각하라는 뜻

e. 향기가 멀리 간다는 뜻

<전각의 용도>

ㄱ. 임금이 잠을 자는 공간

ㄴ. 2층짜리 누락으로 임금의 휴식처

ㄷ. 임금이 평상시에 거처하는 편전으로 실질적으로 정사를 보던 곳

ㄹ. 국가의 큰 행사를 치르거나 임금과 신하가 중요한 정책을 결정하던 곳

ㅁ. 국가나 왕실에 경사가 있거나 외국 사신이 왔을 때 연회를 베푸는 장소

< 보기2 >

전각의 명칭	전각 이름의 뜻	전각의 용도
근정전	c	(①)
경회루	(②)	ㅁ
(③)	d	ㄷ
강녕전	a	(④)
-	-	-

① _____ (2.5점)

② _____ (2.5점)

③ _____ (2.3점)

④ _____ (2.7점)

[문제 5] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 화법과작문
2. 핵심개념 및 용어 : 발표, 맥락 분석, 표현·전달

출제 의도

의사소통의 상황과 과정을 이해하고 발표 내용을 파악하는 문항이다. 학생의 발표 활동으로 경복궁의 전각을 주제로 한 전각의 명칭, 전각 이름의 뜻, 전각의 용도 등의 내용을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인하고자 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

교과명	화법과작문
성취기준 1	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다. [12화작02-01]
성취기준 2	청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12화작02-06]

2. 자료 출처 : 교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능완성(화법과작문)	EBS	교육방송 편집부	2024

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

집단행동의 딜레마란 집단 구성원이 공통의 이해관계가 걸려 있는 문제를 스스로 해결하지 못하는 현상으로, 무임승차 심리, 즉 타인의 성과에 묻어가려는 심리가 원인이라 할 수 있다. 정치 학자인 퍼트넘은 이 딜레마를, 강제력을 가진 제삼자의 개입이 아닌 사회적 자본을 통해 해결할 것을 제안했다. 그는 사회적 자본을 구성원 간의 협력을 촉진시켜 주는 것으로 정의하고, 그 요소로 '호혜성', '신뢰', '네트워크'를 제시했다. 같은 자본이라도 사회적 자본은 인간의 상호 작용에 중점을 둔다는 점에서, 생산 과정에 투입되는 장비인 물적 자본과는 구별된다. 예를 들어 누군가가 물고기를 잡기 위해 낚싯대와 배를 사용했다면 이 둘은 물적 자본에 해당한다.

호혜성은 모두에게 이익이 되는 방향으로 문제를 해결하고자 하는 경향성으로 균형적 호혜성과 일반화된 호혜성이 있다. 균형적 호혜성은 특정한 보상을 동시에 주고받을 것을 요구하는 것으로, 상호 간 합의가 쉽게 이루어지기 어렵다. 이에 비해 일반화된 호혜성은 내가 상대방에게 베푼 호의가 지금 당장 나에게 이익으로 되돌아오지 않더라도 지속적인 교환 관계를 통해 미래에 보상을 받을 수 있다는 상호 기대를 전제로 한다. 퍼트넘은 일반화된 호혜성이 통용되어야 무임승차 심리를 억제할 수 있다고 보았다.

신뢰는 상대방의 행동에 대해 예측이 가능하고 그 행동이 일관될 것이라고 기대할 때 형성된다. 두터운 신뢰는 오랫동안 알고 지낸 사이에서, 엷은 신뢰는 짧은 기간 만난 사이에서 만들어진다. 퍼트넘은 두터운 신뢰에서 나타나는 강한 결속이 배타적인 태도로 변질될 수 있다고 보았기에, 엷은 신뢰의 수준이 높은 것이 낯선 사람들 사이에서도 협력이 촉진되어 사회 통합에 더 유용하다고 보았다.

퍼트넘은 일반화된 호혜성과 엷은 신뢰가 증진되기 위해서는 그 집단이 수평적 네트워크 형태, 즉 구성원이 동등한 권력으로 연결되어 있어야 한다고 보았다. 한편 퍼트넘은 사회적 자본이 오랜 기간 축적된 집단의 구성원일수록 도덕적 경향을 보인다고 주장하고, 이를 20세기 이탈리아에서 자치 제도를 실시했을 때 북부가 남부에 비해 잘 정착된 원인으로 제시했다. 그에 따르면 12세기 공화정 때부터 수평적 네트워크가 활성화된 북부 시민들은 문화 단체, 동호회 등의 소규모 공동체 조직에서 협력으로 문제를 해결하는 경험이 쌓여 왔다. 반면 남부 시민들은 상하 관계로 연결된 수직적 네트워크하에서 공적인 일들은 정치인이나 최고 책임자의 일이라고만 여겼고, 부도덕한 관행에 대해 더 강력한 규율을 요구해 왔기 때문에 남부에는 사회적 자본의 축적이 미미했다고 그는 설명했다.

[문제 6]

윗글을 읽고 <보기>의 ㄱ~ㅂ 중 밑줄 친 부분의 설명이 옳지 **않은** 것 **두 개**를 찾아 기호를 쓰고, 밑줄 친 부분을 바르게 고치시오.

< 보기 >

ㄱ. 물적 자본은 생산 과정에 투입되는 장비이다. 예를 들어 누군가가 물고기를 잡기 위해 낚싯대와 배를 사용했다면 이 둘은 여기에 해당한다.
ㄴ. 퍼트넘은 사회적 자본을 구성하는 요소로 '호혜성', '신뢰', '네트워크'를 제시했다.
ㄷ. 호혜성은 모두에게 이익이 되는 방향으로 문제를 해결하고자 하는 경향성으로 균형적 호혜성과 일반화된 호혜성이 있다.
ㄹ. 퍼트넘은 균형적 호혜성이 통용되어야 무임승차와 같은 심리를 억제할 수 있다고 보았다.
ㅁ. 신뢰는 상대방의 행동에 대해 예측이 가능하고 그 행동이 일관될 것이라고 기대할 때 형성된다.
ㅂ. 퍼트넘은 일반화된 호혜성과 엷은 신뢰가 증진되기 위해서는 그 집단이 수직적 네트워크 형태로 연결되어 있어야 한다고 보았다.

기호	수정
①-1 _____ (2점)	①-2 _____ (3점)
②-1 _____ (2점)	②-2 _____ (3점)

[문제 6] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 독서
2. 핵심개념 및 용어 : 읽기, 사실적 이해, 사실적 읽기, 사회·문화 분야 글 읽기

출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 파악하는 문항으로 사회적 자본의 기본적인 개념과 그 내부 요소인 호혜성, 신뢰, 네트워크의 특징을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인하고자 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

교과명	독서
성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01]
성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-02]

2. 자료 출처 : 교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능완성(독서)	EBS	교육방송 편집부	2024

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

바이오 연료는 바이오매스로부터 생산되는 연료로 길고 느린 자연적 과정을 거쳐 생성되는 화석 연료와 달리 짧고 빠른 인위적 과정을 거쳐 생산된다. 바이오매스란 살아 있거나 죽은 지 얼마 안 되는 유기체와 그 부산물을 지칭하는 것으로 식물인 조류에서 동물의 배설물까지 이에 포함된다. 바이오 연료는 기존 화석 연료에 비해 일산화 탄소, 미세 먼지, 탄화수소, 독성 물질 등 대기 오염 물질 배출이 상당히 적다. 또한 바이오 연료를 연소할 때 발생하는 이산화 탄소의 양은 화석 연료보다 별로 적지 않지만 방출된 이산화 탄소가 바이오 연료의 원천이 되는 식물의 광합성 과정에서 식물에 흡수되므로 대기 중으로의 이산화 탄소 순 배출량을 크게 줄인다.

최근에는 미세 조류를 바이오디젤의 원천으로 삼는 연구가 전 세계적으로 한창 진행 중이다. 일반적으로 조류는 광합성 중에 이산화 탄소를 흡수하여 유기물을 생산하면서 산소를 배출한다. 현재 지구 대기 중 산소의 절반 가까이를 공급할 정도로 지구 환경에서 중요한 역할을 하는 조류는 막대한 이산화 탄소를 유기물에 흡수시켜 온실 효과를 완화하는 역할까지 하고 있다. 조류 중에서 단세포 미생물을 미세 조류라고 하는데, 지구 환경에서 미세 조류는 막대한 태양 복사 에너지를 바이오매스로 전환하면서 많은 양의 이산화 탄소를 소비하여 환경에 도움을 준다.

미세 조류에서 바이오디젤을 생산하기 위해 거쳐야 하는 5단계는 균주 선택, 배양, 수확, 지질 추출, 바이오디젤 전환이다. 균주 선택 단계에서는 배양할 적절한 미세 조류 종을 선택한다. 이때 고려할 요인들은 여럿이지만 성장 속도, 수확 효율 및 오일 수득률이 중요하다. 세포벽이 있는 미세 조류의 수확 효율과 오일 수득률은 세포벽이 없는 미세 조류에 비해 낮다. 그래서 빠르게 성장하면서 세포벽이 얇거나 없는 균주의 개발은 에너지나 비용 절감 면에서 큰 도움이 된다.

배양 단계에서는 미세 조류에 에너지를 공급하여 바이오매스를 생산한다. 배양은 에너지원에 따라 자가 영양 배양, 타가 영양 배양, 혼합 영양 배양으로 나뉜다. 미세 조류로부터 바이오매스를 생산하기 위한 가장 흔한 방법인 자가 영양 배양은 광합성을 하면서 에너지원으로 빛을 사용하여 무기 탄소인 이산화 탄소를 유기 탄소인 유기물로 변환한다. 타가 영양 배양은 유기물에 함유된 유기 탄소 또는 폐수에 있는 유기 탄소를 에너지원으로 활용한다. 혼합 영양 배양은 상이한 에너지원을 활용하는 조류를 함께 배양하여, 광합성을 통해 에너지를 얻기도 하고, 유기물에 함유된 유기 탄소를 분리시키면서 에너지를 얻기도 한다.

수확 단계에서는 리터당 1~2g의 옅은 농도로 존재하는 미세 조류를 100배 정도로 농축한다. 미세 조류는 세포 크기가 마이크로미터(μm)* 단위로 매우 작고, 세포 사이에 정전기적 척력이 작용하여 안정한 분산 상태를 유지한다. 미세 조류를 수확하기 위해 다양한 방법이 시도되고 있지만 모두 에너지가 많이 들어 상업화하기 쉽지 않다. 이런 문제를 해결하기 위해 최근에는 자성 나노 입자를 이용한 미세 조류 수확 기술이 연구되고 있다.

지질 추출 단계는 미세 조류가 바이오디젤의 원료가 되는 지질뿐만 아니라 탄수화물, 단백질, 엽록소 등으로 구성되어 있기 때문에 필요하다. 지질은 두꺼운 세포벽 안에 일반적으로 기름방울 형태로 존재한다. 따라서 미세 조류로부터 지질을 추출할 때에는 효율적으로 세포벽을 파쇄할 방안과 다른 생체 구성 성분 대비 지질 추출 효율을 높일 방안이 필요하다. 그래서 콩, 해바라기씨 등으로부터 오일을 회수하는 데 가장 보편적으로 사용되어 온 유기 용매 추출법을 미세 조류에 적용하기 위한 연구가 활발히 진행되고 있다.

바이오디젤 전환 단계는 지질을 전이 에스테르화 반응을 통해 바이오디젤로 전환한다. 원활한 전이 에스테르화 반응을 위해 촉매가 사용된다. 일반적으로 염기 촉매가 반응 속도가 빠르므로 많이 사용되고 있다.

* 수득률: 생산된 것 중 거두어진 것의 비율.

* 마이크로미터: 100만분의 1미터.

[문제 7]

<보기>는 윗글의 내용을 정리한 것이다. ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보기 >

바이오디젤 생산 단계	바이오디젤의 생산 과정 및 특징
균주 선택	– 성장 속도, 수확 효율 및 오일 수득률 고려 – (①)이/가 얇거나 없는 균주 선택, 개발
배양	– 에너지 공급을 통한 바이오매스의 생산 – 자가 영양 배양(빛), 타가 영양 배양(②), 혼합 영양 배양(빛, ②)
수확	– 옅은 농도로 존재하는 (③)을/를 100배 농축 – 자성 나노 입자를 이용한 미세 조류 수확 기술 연구
지질 추출	– 두꺼운 세포벽 내 기름방울 형태로 존재하는 지질 추출 – 세포벽의 효율적 파쇄 방안 및 지질 추출 고효율화 방안 강구
바이오디젤 전환	– 반응 속도가 빠른 (④) 촉매 사용, 전이 에스테르화 과정

① _____ (2.4점) ② _____ (2.6점)

③ _____ (2.4점) ④ _____ (2.6점)

[문제 7] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 독서

2. 핵심개념 및 용어 : 바이오 연료, 미세 조류, 세포벽, 유기 탄소

출제 의도

과학적 지식과 정보를 담고 있는 글에서 드러난 여러 가지 정보를 단서로 하여 사실적인 세부 내용 및 중심 내용을 파악할 수 있는지 확인한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

교과명	독서
성취기준	지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-03]

2. 자료 출처 : 교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(독서)	EBS	교육방송 편집부	2024

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

언어는 시간이 흐르면서 그 모습이 변한다. 형태가 달라지기도 하고, (　①　)이/가 변하기도 하고, 새로 생겨나기도 하고, 없어지기도 한다. 이러한 변화가 이유 없이 일어나는 것은 아니다. 우리는 국어가 변화해 온 과정과 그 원인을 살펴봄으로써, 선인들의 삶을 이해하고, 국어에 담긴 문화적 특성들을 파악할 수 있다. 그리고 이는 현대 국어를 통찰하는 능력을 신장하고, 국어의 발전을 위한 우리의 인식을 새롭게 하는 데 도움이 될 것이다.

(나)

[언해문] 文문 字 ·쫑 ·와 ·로 서 르 ᄉᆞ 밋 ·디 아 ·니 홀 ·씨 　· 이 런 젼 ·ᄎᆞ ·로 어 ·린 百 ·빅 姓 ·셩 · 이 니 르 ·고 ·져
·홇 · 배 이 · 셔 · 도
[현대문] 문자(한자)와는 서로 통하지 아니하여서 이런 까닭으로 어리석은 백성이 말하고자 할 바가 있어도

중세 국어에 쓰인 어휘 중에는 형태나 의미가 현대 국어와 다른 것이 있다. 위 언해문의 현대어 풀이에서 알 수 있듯이 '서르'는 '서로'를 뜻하는 말로 현대 국어와 형태가 다르다. 반면에 형태는 비슷하지만 '(　②　)'와/과 같이 현대 국어에서 그 의미가 달라진 어휘도 있다. (　②　)은/는 현대 국어에서는 '나이가 적은'이라는 의미이지만 중세 국어에서는 '어리석은'이라는 의미였다.

(다)

[언해문] 불 ·휘 기 ·픈 남 ·근 ·ᄇᆞ ᄅᆞ ·매 아 ·니 :뮐 ·씨 곶 :됴 ·코 여 ·름 ·하 ᄂᆞ ·니
[현대문] 뿌리 깊은 나무는 바람에 아니 흔들리므로 꽃 좋고 열매 많으니

중세 국어는 오늘날 우리가 사용하는 현대 국어와는 다른 모습을 보여준다. 오늘날과는 형태나 의미가 다른 어휘, 오늘날에는 쓰이지 않는 어휘가 있었다. '뿌리', '나무', '꽃', '열매'가 500년 전에는 각각 '불휘', '낡', '곶', '(　③　)'(이)었음을 확인할 수 있다. 이는 어휘의 형태가 변화하거나 다른 어휘로 바뀐 결과이다.

[문제 8]

윗글은 시간의 흐름에 따라 언어가 변화하는 모습을 설명하고 있다. ①, ②, ③에 들어갈 알맞은 말을 각각 윗글에서 찾아 쓰시오. (단, ②, ③은 '언해문'에서 찾아 쓸 것. 방점은 무시할 것.)

① _____ (3.6점)
② _____ (3.2점)
③ _____ (3.2점)

[문제 8] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 언어와 매체
2. 핵심개념 및 용어 : 언어의 특성, 자의성, 역사성

출제 의도

언어가 의사소통의 수단으로서뿐만 아니라 인간의 사고, 사회, 문화와 관련하여 어떤 특성을 가지고 있는지를 알아보고자 한다. 그리고 국어의 변천 과정을 확인할 수 있는 자료를 통해 우리가 사용할 수 있는 국어에 대한 이해 수준을 심화하는 자세를 갖추고 있는지 확인한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

교과명	언어와 매체
성취기준 1	인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다. [12언매01-01]
성취기준 2	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다. [12언매02-08]

2. 자료 출처 : 교과서 내

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
고등학교 언어와 매체	민현식 외 6인	천재교육	2024
고등학교 국어	박영민 외 7인	비상	2023
고등학교 국어	고형진 외 7인	동아출판사	2023