<출제원칙>

[문항 1, 2]

1. 출제 방침

1) 여러 교과목과 관련되는 통합교과적 지식이 요구되는 문제를 출제한다.
2) 둘 이상의 지문을 종합적으로 분석하는 문제를 출제한다.
3) 단순 암기나 도식적인 이해를 넘어선 문제해결력을 평가할 수 있는 문제를 출제한다.
4) 우리의 삶과 밀접한 사안에 대해 합리적으로 사고하고 판단하는 능력을 측정할 수 있도록 출제한다.
5) 고등학교 교과서를 중심으로 제시문을 구성한다.

2. 출제 유형

1) 지문 제시형으로 출제한다.
2) 통합 교과형으로 출제한다.
3) 세 문항을 출제하고 한 문항은 20점 만점에 200~250자 분량으로, 두 문항은 40점 만점에 문항 당 350~450자 분량으로 답안을 작성토록 한다.

[문항 3]

1. 출제 방침

1) 고교 교과서에 기반한 고교 과정 내의 문제를 출제한다.
2) 제시문에 대한 독해력과 분석력, 제시문을 바탕으로 제시된 문제를 해결하는 사고력과 적용하는 능력, 생각하는 바를 논리적으로 전개하는 논술능력을 측정하는 문제를 출제한다.

2. 출제 유형

1) 지문제시형 문제를 출제한다.
2) 제시문은 고교 교과서(“수학”, “수학 I", ”수학 II“, "미적분과 통계기본”, “적분과 통계”)를 참조하여 구성한다.
3) 수리논술(이과, 간호-자연) 문제는 지문에 대한 정확한 독해력, 내용의 분석 능력, 제시된 지식을 이용하여 문제를 해결하는 능력 등을 측정하는 문제를 출제한다. 점수는 100 점이며 변별력을 위해 3개의 문항으로 구성하되, 각 문항은 2개의 소 논제로 구성한다.
4) 약 90-100분 이내에 작성하도록 한다.

3. 출제 의도

일상생활에서 흔히 나타나는 선택의 상황에서 수리적인 판단으로 결론을 이끌어 낼 수 있는 능력을 가지고 있는 지 평가할 수 있도록 하였다.

<채점기준>

[문항 1] (40점)

1. 기본 사항

1) 채점 방법

가. 8등급으로 채점 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F　※F는 0점으로 처리됨
나. 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 채점
다. 내용이 F이면 형식도 F로 판정
라. 200자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점
마. 동일한 문항을 2인 1조로 각자 채점
① 1차 채점의 결과 3등급 이상의 차이가 날 경우, 채점위원 합의로 2차 채점 실시
② 2차 채점에서도 3등급 이상의 차이가 날 경우, 3차 채점 실시
③ 3차 채점은 출제위원을 포함한 새로운 채점위원 2인이 실시하되, 1차 채점에서의 높은 등급과 낮은 등급 사이의 등급을 부여

2) 제목과 이름이 표기된 경우의 처리

가. 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름이 본문 내용과 별도로 표기된 경우 : 내용, 형식 모두 F로 채점
나. 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름이 본문 중에 자연스럽게 노출된 경우 : 형식 부분에서 2등급 감점
다. 제목이 표기된 경우 : 형식 부분에서 2등급 감점

2. 답안의 내용과 형식에 대한 채점 기준

I. 내용 (80%)

가. 문항 취지

* (가)와 (다), 두 지문에 대한 정확한 독해를 하고 있는지 평가한다. 이를 통해 수험생의 평상시 독서 수준을 가늠한다.
* 두 지문의 상관관계를 올바르게 파악하고 있는지 평가한다.
* 두 제시문에 깃들어 있는 문제의식이 무엇이며, 그것을 정확하게 이해하고 표현할 수 있는지 평가한다.

나. 제시문 해설

(가) : 『고등학교 사회 · 문화』, (주)금성출판사, 71~74쪽(『사회 · 문화』, 천재교육, 84쪽)
(다) : 김원일의 「도요새에 관한 명상」, 『고등학교 국어(상)』, 좋은책신사고, 25~26쪽

* (가)는 고등학교 사회 · 문화 교과서에서 발췌하여 수정하고 편집한 글이다.
* (다)는 고등학교 국어 교과서에서 발췌하여 수정한 후 몇 가지 사항을 추가하여 만든 지문이다.

다. 문제 해설

문제 : (가)에 제시된 일탈행동 분석방법을 활용하여 (다)에 등장하는 노무 과장 · 젊은이들의 입장에서 진정서를 낸 '아들'의 행위를, 그리고 '아들'의 입장에서 노무 과장 · 젊은이들의 태도를 분석하시오.

1. 노무 과장과 젊은이들의 입장에서의 아들 행위 분석 : 기능론
(1) 노무 과장과 젊은이들은 사회에서 합의된 가치와 규범이 경제발전(조국근대화)에 있다고 전제하고 있다.
(2) '아들'이 공장의 무단배출 · 무단방류를 문제 삼는 행위는 사회에서 합의된 가치와 규범을 위반하는 것이다.
(3) 따라서 이는 사회가 요구하는 가치와 규범을 '아들'이 수용하지 못한 경우에 해당하므로 일탈행위로 파악하게 된다.

2. 아들의 입장에서 노무 과장과 젊은이들의 태도 분석 : 갈등론
(1) 아들의 입장에서 공장의 무단배출 · 무단방류는 환경을 파괴하는 범죄 행위이다.
(2) 공장에서 그러한 범법 행위를 저지르는 동기는 물질적 탐욕 때문이다.
(3) 따라서 노무 과장과 젊은이들의 태도는 사람들에게 법을 위반하기 쉬운 분위기를 조성하는 자본주의 체제와 관계된 일탈행동으로 파악할 수 있게 된다.

라. 채점 방향

하나의 사안을 두 가지 대립되는 입장에서 파악할 수 있는가를 묻는 문제이다. 이에 따라 기능론의 입장에서 갈등론을 파악하고, 갈등론의 입장에서 기능론을 파악할 수 있는가가 평가의 초점이 된다.

마. 채점 포인트

- 노무 과장·젊은이들의 입장을 파악하는 데 적절한 방법론을 적용하지 못한 경우 2단계 감점
- 아들의 입장을 파악하는 데 적절한 방법론을 적용하지 못한 경우 2단계 감점
- 노무 과장·젊은이들의 논리구조를 적절히 기술하지 못한 경우 1단계 감점
- 아들의 논리구조를 적절히 기술하지 못한 경우 1단계 감점

II. 형식 (20%)

가. 문장 구성과 표현 능력

① 문장 구성이 자연스럽지 않고 표현이 부정확한 경우, 정도에 따라 1~2등급 감점
② 맞춤법, 띄어쓰기 등의 잘못이 있는 경우, 정도에 따라 1~2등급 감점

나. 분량

① 450자 초과 : 1~2등급 감점
② 300자~350자 미만 : 1등급 감점
③ 250자~300자 미만 : 2등급 감점
④ 200자~250자 미만 : 3등급 감점
⑤ 200자 미만 : F

[문항 2] (20점)

1. 기본 사항

1) 채점 방법

가. 8등급으로 채점 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F　※F는 0점으로 처리됨
나. 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 채점
다. 내용이 F이면 형식도 F로 판정
라. 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점
마. 동일한 문항을 2인 1조로 각자 채점
① 1차 채점의 결과 3등급 이상의 차이가 날 경우, 채점위원 합의로 2차 채점 실시
② 2차 채점에서도 3등급 이상의 차이가 날 경우, 3차 채점 실시
③ 3차 채점은 출제위원을 포함한 새로운 채점위원 2인이 실시하되, 1차 채점에서의 높은 등급과 낮은 등급 사이의 등급을 부여

2) 제목과 이름이 표기된 경우의 처리

가. 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름이 본문 내용과 별도로 표기된 경우 : 내용, 형식 모두 F로 채점
나. 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름이 본문 중에 자연스럽게 노출된 경우 : 형식 부분에서 2등급 감점
다. 제목이 표기된 경우 : 형식 부분에서 2등급 감점

2. 답안의 내용과 형식에 대한 채점 기준

1) 내용 (80%)

가. 문항 취지

* (나)와 (라), 두 지문에 대한 정확한 독해를 하고 있는지 평가한다. 이를 통해 수험생의 평상시 독서 수준을 가늠한다.
* 두 지문의 상관관계를 올바르게 파악하고 있는지 평가한다.
* 두 제시문에 깃들어 있는 문제의식이 무엇이며, 그것을 정확하게 이해하고 표현할 수 있는지 평가한다.

나. 제시문 해설

(나) : 헤로도토스, 『역사』(『고등학교 윤리와 사상』, (주)금성출판사, 132쪽)
(라) : 이태주, 「거꾸로 된 세계지도 이야기」, 『문명과 야만을 넘어서 문화 읽기』, 28~29쪽 정리

① (가)는 고등학교 윤리와 사상 교과서에서 가져온 지문이다.
② (나)는 교과서에 실린 지도 제작의 성격을 바탕으로 관련 문헌에서 발췌하여 수정·정리한 지문이다.

다. 문제 해설

문제 : (나)의 내용을 바탕으로 (라)에 나타난 현상이 발생하는 까닭을 논하시오.

1. 자신이 속해 있는 사회의 가치와 규범을 절대적인 것으로 설정할 경우, 다른 사회의 가치와 규범을 배척하게 된다는 사실을 (나)에서 확인할 수 있다.
2. (라)를 보면, 유럽인들이 작성한 세계지도에는 그들의 지식, 신념, 자신감 등의 세계관이 고스란히 반영되어 왔음이 드러난다.
3. 이는 칼라시아 사람들、그레시아 사람들이 각각 자신의 가치와 규범 속에 갇혀 있는 것처럼, 유럽인들 또한 자기중심적인 태도를 바탕으로 세계를 인식하였음을 보여준다.

라. 채점 방향

문화 현상의 상대성을 파악하고, 이에 입각하여 자문화 중심적인 태도를 지적할 수 있는가를 묻는 문제이다. 제시문 (나)는 문화의 상대성을 보여주고, 제시문 (라)는 자문화 중심적인 태도를 보여주는 지문이다. 두 제시문의 내용을 비교·분석하고 상호관련성을 이해하고 있는가를 평가한다.

마. 채점 포인트

- (나)의 내용에서 문화의 상대성을 파악하지 못한 경우 2단계 감점

- (라)의 내용에서 세계지도에 나타난 유럽인들의 자기중심적 태도를 파악하지 못한 경우 2단계 감점
- 두 제시문의 상호관련성을 설명하지 못한 경우 1단계 감점

2) 형식 (20%)

가. 문장 구성과 표현 능력

① 문장 구성이 자연스럽지 않고 표현이 부정확한 경우, 정도에 따라 1~2등급 감점
② 맞춤법, 띄어쓰기 등의 잘못이 있는 경우, 정도에 따라 1~2등급 감점

나. 분량

① 250자 초과 : 1~2등급 감점
② 150자~200자 미만 : 1등급 감점
③ 100자~150자 미만 : 2등급 감점
④ 100자 미만 : F

[문항 3] (40점)

1. 기본 사항

1) 각 논제를 각각 가중치를 가지고 채점하되 총점으로 환산하여 총괄 평가. 수리논술에서는 **배당된 점수 범위 내에서 등급이 아닌 점수로 표기하여 합산함**.

2) 채점위원 2인이 1조가 되어 한 답안지를 1차와 2차로 나누어 채점하고, 1차 채점의 결과가 만점의 25% 이상의 차이가 날 경우 채점위원이 공동 합의로 2차 채점을 진행하고, 2차 채점에서 위원간의 조정이 이루어지지 않을 경우 3차 채점을 실시한다. 3차 채점은 출제위원을 포함한 새로운 채점위원 2인이 채점하되 1차 채점의 상위와 하위 점수 사이의 점수를 부여한다.

3) 논술 답안에 수험생의 신원을 알릴 만한 요소가 있을 때는 다음과 같이 처리한다.
① 이름이 본문 내용과 별도로 표기된 경우 : 내용, 형식 모두 0점으로 채점
② 이름이 본문 중에 자연스럽게 노출된 경우 : 형식 부분에서 5점 감점
③ 제목이 표기된 경우 : 형식 부분에서 5점 감점
④ 기타 의도적으로 수험생의 신원을 알리는 기호로 판단되는 요소가 있는 경우 : 사안의 경중에 따라 형식 부분에서 5점 이상 감점

2. 세부 사항

1) 문제의 의도에서 완전히 이탈했거나 각 논제와 전혀 다른 내용을 서술한 경우는 0점으로 채점한다.

2) 각 논제 별 채점 기준은 다음과 같다.
(논제 1) (20점)

통행료를 지불할 필요가 없음을 논술하였는가?	8점
논리적으로 결론을 유추하였는가?	12점

(논제 2) (20점)

통행료를 지불할 필요가 있음을 논술하였는가?	8점
논리적으로 결론을 유추하였는가?	12점

경로 1을 택할 경우 6000원이 든다는 내용은 논제 2에서는 반드시 필요하므로 12점중 4점부여.

<예시답안>

[문항 1] (40점)

노무 과장과 젊은이들은 사회에서 합의한 가치와 규범이 경제발전(조국 근대화)을 중심으로 형성되었다고 전제하고 있다. 그러한 까닭에 '아들'이 공장의 암모니아 가스·중금속 무단배출을 문제 삼는 행위는 사회가 요구하는 가치와 규범을 수용하지 못한 경우라고 파악하게 된다. 이는 기능론에서 설명하는 일탈행동에 해당한다. 반면 아들의 입장에서 접근한다면, 공장에서 암모니아 가스·중금속을 무단으로 배출하는 행태는 환경을 파괴하는 범죄행위이며, 이러한 행위를 저지르는 까닭은 물질적 탐욕에 찌들어 있기 때문이다. 따라서 공장의 행태를 옹호하는 노무 과장과 젊은이들은 물질적 탐욕에 물들어 있다고 볼 수 있다. 물질적 탐욕의 관점에서 일탈행동을 파악하는 것은 갈등론에 해당한다.

[문항 2] (20점)

(나)에서 칼라시아와 그레시아 사람들은 각각 자신의 문화를 절대적인 것으로 생각한다. 자신이 속한 사회의 가치와 규범을 절대적인 것으로 여기는 자기중심적 태도는 다른 사회의 가치와 규범을 배척하는 것을 알 수 있다.

(라)에서 유럽인들은 자신의 세계관과 지식을 반영하여 세계지도에 유럽 대륙을 다른 대륙보다 더 크게 그렸다. 그들은 자신의 세계관과 지식이 절대적인 것이라고 생각하는 자기중심적 태도를 바탕으로 세계를 인식하고 지도를 그렸다.

[문항 3] (40점)

논제1

제시문 (ㄱ)~(ㄷ)에 따라 A 지점에서 B 지점까지 가는 데에 드는 비용은

$\left(\frac{\text{휘발유의 단가}[\text{원/L}] \times \text{운행 거리}[\text{km}]}{\text{연비}[\text{km/L}]} + \text{통행료}[\text{원}]\right)$이다.

경로 1을 택할 경우, 통행료는 없고 연비는 $f(50) = 16 - \frac{1}{5}|80-50| = 10$ 이므로 비용은 $\frac{1500 \times 40}{10} = 6000$원이다. 따라서 경로 2의 비용이 6000원보다 적은 경우를 찾으면 된다.

경로 2에서 $v_2 \leq 50$ 이면, 운행 거리는 더 멀면서 연비는 10 이하가 되어서 휘발유 비용만 6000원이 넘게 된다. $v_2 > 50$ 이면 $0.96(=48/50)$시간 이내에 B 지점에 도착하는데, 오전 5시에 출발하였으므로 이 경우에 통행료는 지불하지 않는다. 따라서 $\frac{1500 \times 48}{f(v_2)} < 6000$ 을 만족해야 하므로, $f(v_2) = 16 - \frac{1}{5}|80-v_2| > 12$, 즉 $60 < v_2 < 100$ 인 경우에 경로 2를 택하게 된다.

논제2

논제 1에서 알아본 바와 같이 B 지점에 도착하는 데 1시간이 걸리지 않으므로, 오후 5시에 출발하면 반드시 통행료를 지불하게 된다. 따라서 $\frac{1500 \times 48}{f(v_2)} + 1000 < 6000$ 을 만족해야 하므로, $f(v_2) = 16 - \frac{1}{5}|80-v_2| > 14.4$, 즉 $72 < v_2 < 88$ 인 경우에 경로 2를 택하게 된다.