2012학년도 수시모집 일반전형 논술고사 (11월 19일 오전)

논 술

한국외국어대학교

지원학과 (　　)　　수험번호 (　　)　　성명 (　　)

<유 의 사 항>

1. 시험시간은 120분임.
2. 답안에 문항 번호를 쓰고, 한 칸 띄우고 시작할 것.
3. 답안의 분량을 지킬 것(띄어쓰기 포함).
4. 자신을 드러내는 표시를 하지 말 것.
5. 제목을 쓰지 말 것.
6. 답안 작성은 흑색 펜만을 사용할 것.

*** 다음 <제시문>과 (자료)를 읽고, [문제 1]~[문제 3]에 답하시오.**

〈제시문 A〉

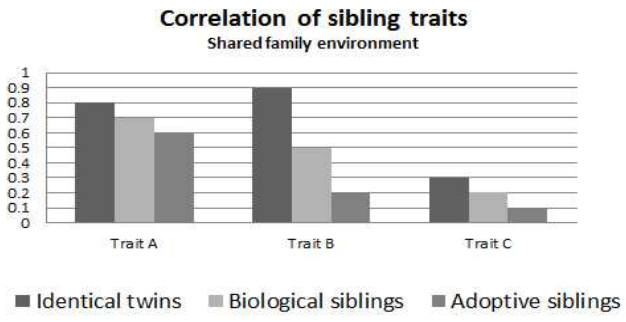
According to the Judeo-Christian[1] theory of human mind, the mind is made up of several parts, present at birth, which include a moral sense, an ability to love, a capacity for reason, and a decision faculty. God implants ideals that correspond to reality in the mind's faculties. Another influential theory of human mind is the Blank Slate introduced by John Locke. According to this theory, the human mind has no inherent[2] structure. Instead, people's minds are shaped by their experiences with each experience adding something to the originally blank slate. In this way the mind's functions are determined by society and by individuals themselves.

— Steven Pinker, *The Blank Slate* —

[1]유대-기독교　[2]타고난/생득적인

〈제시문 B〉

The nature versus nurture debate concerns the relative importance of an individual's innate[1] qualities versus personal experiences in determining or causing individual differences in mental and behavioral traits. The chart on the right illustrates three patterns one might see when studying the influence of genes and environment on such traits in individuals. Trait A shows a high sibling correlation,[2] but little heritability.[3] Trait B shows a high heritability since trait correlation rises sharply with the degree of genetic similarity. Trait C shows that the degree to which individuals display Trait C has little to do with either genes or broadly predictable environmental factors. The traits of an individual are always a complex mixture of both environmental and genetic factors.



— Wikipedia (Nov. 12, 2011) —

[1]생득적인/선천적인　[2]상관관계　[3]유전 가능성

(자료 1)

사회를 구성하는 요소 중 어느 것도 인간의 생식 세포 속에 들어 있는 것은 없다. 유럽에서는 예전에 미아가 되어 숲속에서 혼자 살던 아이가 발견된 경우가 가끔 있었다. 이들은 자기 주위에서 일어나는 일에 전혀 관심이 없었고, 동물원에 있는 야생동물처럼 규칙적으로 왔다 갔다 했으며, 말하고 듣는 기관이 있었으나 사용할 수 있도록 하는 훈련도 거의 받지 못했다.

인간은 오로지 사회화 과정을 통해서만 그 능력이 증진되고 일정한 형식을 가지게 되는 것이다. 유아를 인종과 문화가 다른 곳에 양자로 보낼 경우에는 그 어느 경우를 막론하고 그런 현상이 분명하게 드러난다. 서양인의 집에 양자로 보내진 동양인 아이는 서양의 언어를 배우고, 함께 노는 아이들과 같은 태도를 양부모에게 보여주고, 자라서는 다른 아이들이 선택하는 것과 같은 직업을 가지게 된다. 그는 자신이 양자로 들어간 사회의 문화적 특성만을 배우며, 그의 친부모 집단의 문화적 특성은 아무런 역할도 못한다.

— Ruth Benedict, *Patterns of Culture* —

(자료 2)

나라를 다스리는 사람은 임금과 더불어 하늘이 준 직분을 행하는 것이니 재능이 없어서는 안 된다. 하늘이 인재를 내는 것은 본디 한 시대의 쓰임을 위해서이다. 그래서 하늘이 사람을 낼 때에 귀한 집 자식이라고 하여 풍부하게 주고, 천한 집 자식이라 하여 인색하게 주지는 않는다. 그래서 옛날의 어진 임금은 이런 것을 알고, 인재를 더러 초야(草野)에서도 구하고, 더러 항복한 오랑캐 장수 중에서도 뽑았으며, 더러 도둑 중에서도 끌어올리고, 더러 창고지기를 등용키도 했다. 이들은 다 알맞은 자리에 등용되어 재능을 한껏 펼쳤다. 나라가 복을 받고 치적(治績)이 날로 융성케 된 것은 이 방법을 썼기 때문이다. (중략)

하늘이 냈는데도 사람이 버리는 것은 하늘을 거스르는 것이다. 하늘을 거스르고도 하늘에 나라를 길이 유지하게 해 달라고 비는 것은 있을 수 없는 일이다. 나라를 다스리는 자가 하늘의 순리를 받들어 행하면 나라의 명맥(命脈)을 훌륭히 이어 갈 수 있을 것이다.

— 허균, 「유재론(遺才論)」 —

(자료 3)

순자의 학설 중 가장 중시되는 것은 성악설로 이는 맹자의 성선설과 대립된다. 순자가 말한 바에 의하면 교육을 받지 않은 것은 선할 수 없다. 순자의 논점은 '인간의 본성은 악(惡)이고, 그 선함은 위(僞)이다.' 위(僞)는 인위적인 것이다. 표면적으로 본다면 순자는 인간을 과소평가한 것 같으나 실제로는 정반대이다. 순자의 철학은 교양의 철학이라고 말할 수 있는데, 그 요지는 선한 것이나 가치가 있는 모든 것들은 인간의 노력의 산물이라는 것이다. 가치는 문화에서 비롯되고 문화는 인간이 만든다. 바로 이 점으로 인해 인간이 우주에서 하늘이나 땅과 동등한 중요성을 가진다. 금수(禽獸)도 부자(父子)가 있고 수컷·암컷이 있지만, 이것은 자연적인 것이다. 그러나 인간의 부자유친(父子有親)이나 남녀유별(男女有別)은 자연적인 것이 아닌 사회적 관계이며, 인위와 문화의 산물이다. 그것은 자연의 산물이 아니고 인간정신의 창조물이다. 인간은 사회적 관계와 예가 있어야만 금수와 구별될 수 있는 것이다.

— 馮友蘭, 『中國哲學簡史』 —

(자료 4)

도시화·산업화는 청소년 폭력의 양적 증가뿐만 아니라 질적 변화도 야기하고 있다. 이것은 지역사회의 상대적 빈곤과 계층 차이에서 오는 부모 권위의 약화, 빈곤, 의료 혜택 부족, 직업 및 생활수준의 심한 격차에서 오는 심리적인 열등감, 다른 계층으로의 전환 시도의 실패에서 오는 좌절과 포기 등의 문제를 파생시켰다. 이러한 맥락에서 볼 때, 학교폭력을 유발하는 지역사회의 원인으로는 학교 주변의 유해환경을 들 수 있는데, 예컨대 오락실, 유흥업소, 노래방, 게임방 등이 대표적이다. 이러한 유해환경은 청소년들의 호기심을 자극하고 유흥비에 대한 욕구를 만들어 냄으로써, 다른 청소년들에게 폭력을 행사해서라도 금품을 갈취하는 행동을 선택하도록 하는 분위기를 조성하였다.

— 김창군·임계령, 「학교폭력의 발생원인과 대처방안」 —

[문제 1] **<제시문 A>와 <제시문 B>의 공통 논제를 우리말로 제시하고, 이를 바탕으로 <제시문 A>와 <제시문 B>의 요지를 각각 서술하시오. (400자 내외)**

[문제 2] **<제시문 A>와 <제시문 B>를 함께 활용하여 (자료 1), (자료 2), (자료 3)을 각각 분석하시오. (600자 내외)**

[문제 3] **(자료 3)의 관점에서, (자료 4)에 제시된 청소년 폭력의 발생 원인에 대해 분석하고 청소년 폭력 예방 및 재발생 금지를 위한 방안을 제시하시오. (800자 내외)**