부록. 문항별 문항카드

문항카드 1. 논술전형 인문 · 사회 오전 1번

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열1(인문·사회, 오전) / 제시문, 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 심화 국어, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 고전과 윤리, 통합사회, 사회·문화, 사회문제 탐구, 영어Ⅱ
	핵심개념 및 용어	책임소재, 차별, 개인과 사회, 문화차이, 비만, 소득 불평등
예상 소요 시간	60분 / 총 120분	

2. 문항 및 제시문

제시문은 별책 참조

[문제 1-1] 〈제시문 가〉와 〈제시문 나〉를 책임소재의 관점에서 분석하고, 〈제시문 나〉의 입장에서 〈제시문 가〉의 주장을 비판하시오. (600자 안팎, 25점)

[문제 1-2] 〈제시문 라〉의 주장을 분석하고, 그 분석 결과를 바탕으로 〈제시문 다〉에 나타난 두 신문의 책임소재를 다루는 관점을 평가하시오. (600자 안팎, 25점)

3. 출제 의도

가) 고등학교 교육과정과 연계된 다면사고형 논술을 통해 응시자의 종합적인 사고능력을 평가하였다.

본 논술시험은 '책임소재'를 중심으로 고등학교 「윤리와 사상」, 「생활과 윤리」, 「통합사회」 등에서 다루는 '개인과 사회의 책임', '다문화 및 문화 차이', '불평등과 차별'의 주제들을 여러 관점에서 분석해보도록 유도하였다. 개인과 사회의 책임을 검토하는 일은 성숙한 시민으로 성장하기 위해 필요한 청소년기 발달과업이다. 본 논술시험은 익숙한 개념을 활용하여 응시자가 데이터와 수리적 개념에 근거한 판단을 내릴 수 있는지, 이를 제시문의 맥락에서 논리정연하게 추론하고 확산적으로 사고할 수 있는지 평가하고자 하였다. 문항의 그래프는 교과서와 신문, 교양서적에서 자주 접하는 형식으로 자료를 제시한다. 수학 문항은 연산 능력보다 개념 이해 여부를 확인하는 데 초점을 두었다.

나) 고교 교육과정을 착실히 이행한 응시자라면 자주 경험했을만한 내용과 형식의 지문들로 제시문을 구성하였다.

〈제시문 가〉의 출처인 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』은 「윤리와 사상」(씨마스, 교학사), 「생활과 윤리」(천재교과서) 교과서에 등재되어 학생들에게 익숙하다. 〈제시문 나〉와 〈제시문 라〉는 각각 교양서적 『선량한 차별주의자』(김지혜 저)와 교양서적 『The Spirit Level』(윌킨슨과 피켓 저)에서 발췌되었다. 두 지문은 「통합사회」(천재교육, 미래엔), 「사회·문화」(미래엔, 비상교육) 등의 교과서에서 다루고 있는 사회정의와 불평등, 개인과 사회구조, 사회계층과 불평등의 주제와 밀접하게 관련된 내용을 담고 있다. 〈제시문 다〉는 문화심리학자들이 쓴 『Clash!』(마커스와 코너 저)라는 교양서적에서 발췌한 영어지문으로서 「통합사회」(천재교육, 미래엔), 「영어Ⅱ」(비상, 천재교육) 등 교과서에 포함되어 있는 문화와 다양성의 주제와 관련된다. 고등학교 영어를 이수한 학생이라면 충분히 독해할 수 있는 수준의 문장들로 구성되어 있다. 교육과정에 포함되지 않는 영어단어는 그 의미를 제시문 하단에 표시하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정

1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”
2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”
3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”
4. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] “영어과 교육과정”

관련 성취기준

1. 국어과 교육과정

	과목명: 국어	관련
성취 기준 1	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제1-1 문제1-2

	과목명: 화법과 작문	관련
성취 기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제1-1 문제1-2

	과목명: 독서	관련
성취 기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 3	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제1-1 문제1-2

	과목명: 심화 국어	관련
성취 기준 1	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.	문제1-1 문제1-2

2. 도덕과 교육과정

	과목명: 생활과 윤리	관련
성취 기준 1	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	제시문 가 문제1-1
성취 기준 2	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 3	[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	제시문 나
성취 기준 4	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	제시문 다

	과목명: 윤리와 사상	관련
성취 기준 1	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	문제1-1

	과목명: 고전과 윤리	관련
성취 기준 1	[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)	제시문 가 문제1-1

3. 사회과 교육과정

	과목명: 통합사회	관련
성취 기준 1	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	제시문 다 제시문 라 문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	문제1-1
성취 기준 3	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	제시문 나 제시문 라
성취 기준 4	[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	제시문 다

	과목명: 사회·문화	관련
성취 기준 1	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	전 문항
성취 기준 2	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	문제1-2
성취 기준 3	[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	문제1-2
성취 기준 4	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	제시문 가 문제1-2
성취 기준 5	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	문제1-2
성취 기준 6	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	문제1-2
성취 기준 7	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	제시문 나 제시문 라 문제1-1 문제1-2

	과목명: 사회문제 탐구	관련
성취 기준 1	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	제시문 나 전 문항
성취 기준 2	[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	문제1-2
성취 기준 3	[12사탐05-03] 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.	문제1-1

4. 영어과 교육과정

과목명: 영어 II		관련
성취 기준 1	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	제시문 다 문제1-2
성취 기준 2	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	제시문 다 문제1-2
성취 기준 3	[12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	제시문 다 문제1-2
성취 기준 4	[12영II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	제시문 다 문제1-2
성취 기준 5	[12영II03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	제시문 다 문제1-2

나) 자료출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
니코마코스 윤리학	아리스토텔레스	숲	2018	104-108	제시문 가	○
선량한 차별주의자	김지혜	창비	2019	73-75	제시문 나	○
Clash!: How to Thrive in a Multicultural World[1]	Hazel Markus, Alana Conner	Plume Books	2014	-	제시문 다	○
The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger[2]	Richard Wilkinson & Kate Pickett	Bloombury	2011	90-92	제시문 라	○

* 모든 지문은 고등학교 교육과정과 출제 의도에 맞게 보완하여 활용하였다.

[1] 낱장 구분이 없는 E-book에서 발췌하였으므로 쪽수를 생략한다. 'Introduction'에 수록되어 있다.

[2] 「평등이 답이다: 왜 평등한 사회는 늘 바람직한가?」(2012, 이후출판사)라는 제목으로 번역본이 출간된 바 있다.

5. 문항 해설

〈제시문 가〉 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』(천병희 역) 3권 『도덕적 책임』 5장에서 발췌하여 출제의도에 맞게 수정하였다. 미덕과 악덕의 문제를 통해 개인의 책임소재를 논하며, 미덕과 악덕을 행하는 것이 개인에게 달려 있다고 설명한다.

〈제시문 나〉 김지혜의 『선량한 차별주의자』의 일부 내용을 발췌하여 출제의도에 맞게 편집하였다. 여성이 경험하는 차별과 불평등이 사회적 구조와 어떠한 관계가 있는지를 논하고 있으며, 여성이 겪는 불평등은 개인의 문제가 아니라 사회의 구조적 문제라고 주장한다.

〈제시문 다〉 문화심리학자 헤이즐 마커스(Hazel Markus)와 앨래나 코너(Alana Conner)가 쓴 교양서적 『Clash!』에서 발췌하고 출제의도에 맞게 편집하였다. 영자신문과 한자신문이 살인사건을 보도하는 방식을 비교하고, 문화적 배경에 따라 책임소재가 어떻게 달리 인식되는지를 논한다. 영자신문은 개인의 책임을 상대적으로 강조하지만, 한자신문은 사회적 요인을 더 비중 있게 다룬다.

〈제시문 라〉 리차드 윌킨슨(Richard Wilkinson)과 케이트 피켓(Kate Pickett)이 쓴 교양서적 『The Spirit Level』에서 발췌하여 출제의도에 맞게 수정하였다. 비만율의 중요한 원인을 소득 불평등에서 찾고 있다.

[문제 1-1]

출처가 다른 두 제시문의 연관성을 이해하고, 한 관점에서 다른 관점의 장단점을 파악할 수 있어야 한다. 자신의 생각을 간결하고 논리정연하게 표현할 수 있어야 한다.

〈제시문 가〉는 개인의 책임을 강조한다. 개인은 행위와 판단의 제1 원리이자 주체로서 그 결과에 책임을 져야한다. 잘못된 행동이 무지와 부주의로 인해 벌어졌다고 해도 그 책임은 쉽게 면제되지 않는다. 무지와 부주의조차 개인이 초래하였기 때문이다.

〈제시문 나〉는 개인의 판단에 미치는 사회적 영향에 주목한다. 사회적 차별의 경우, 약자들은 구조적으로 이미 제약된 선택을 할 수밖에 없고, 그 선택은 다시 차별을 정당화하는 논리로 소모된다. 개인이 의도적으로 행한 일조차 실제로는 사회적인 압력의 결과일 수 있다.

〈제시문 나〉는 개인적 행위의 책임소재가 개인 바깥에 있을 가능성을 지적함으로써 책임소재가 전적으로 개인에게 있다고 보는 〈제시문 가〉를 비판할 수 있다. 〈제시문 가〉의 입장은 개인이 자신의 행위에 영향을 미치는 모든 요인들을 인식할 수 있고 마음대로 배제할 수 있다는 가정에 근거한다. 〈제시문 나〉는 그러한 가정이 유효하지 않다는 점을 설명하고 있다. 개인은 사회구조에서 자유로울 수 없는 존재이므로 독립적인 의사결정자를 가정하는 입장은 비판받을 수 있다.

[문제 1-2]

서로 다른 방식의 조사 결과를 포함하고 언어가 다른 두 제시문의 관점을 비교할 수 있어야 한다. 자신의 생각을 간결하고 논리정연하게 표현할 수 있어야 한다.

〈제시문 다〉는 서구문화와 동양문화가 책임소재를 이해하는 방식이 어떻게 다른지 설명하고 있다. 두 건의 총기 사건에 대하여 영자신문은 사건의 원인을 범인의 개인적 특질과 능력, 그리고 성향에서 찾는다. 그에 비해, 한자신문은 범인의 대인관계와 제도, 문화·경제적 상황 등 사회적 맥락에서 사건을 분석한다.

〈제시문 라〉는 소득 불평등이 비만의 원인이 될 수 있다고 주장한다. 유전이나 생활습관 같은 개인적 요인으로는 여러 나라에서 비만율이 급히 증가하는 현상을 설명할 수 없다. 소득 격차가 큰 나라에서 비만율이 높다는 사실을 감안할 때, 개인의 비만에는 사회에도 책임이 있다.

비만에 대한 사회적 책임을 강조하는 〈제시문 라〉의 입장에서 개인에게만 책임을 묻는 영자신문의 논지를 비판할 수 있다. 유전이나 개인 소득이 비만율을 설명하지 못한다는 결과를 근거로 활용할 수 있다. 그에 비해, 개인이 처한 사회적 정황을 고려하는 한자신문의 논지는 사회 구조적 책임을 강조하는 〈제시문 라〉의 관점과 부합한다고 볼 수 있다.

문항카드 2. 논술전형 인문 · 사회 오전 2번

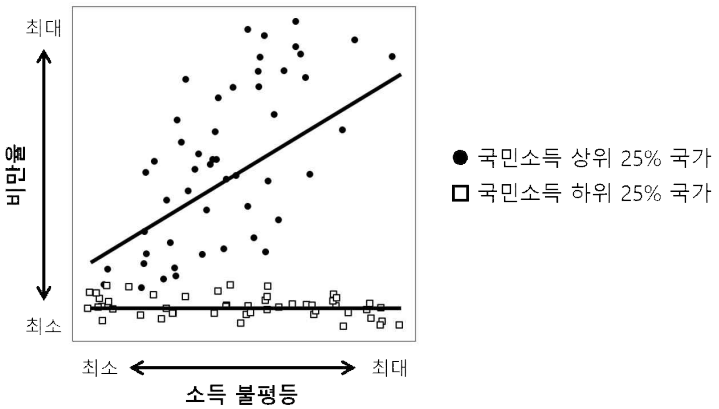
1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열1(인문·사회, 오전) / 2번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 심화 국어, 사회·문화, 사회문제 탐구, 수학, 수학Ⅱ, 경제 수학
	핵심개념 및 용어	책임소재, 차별, 개인과 사회, 문화차이, 비만, 소득 불평등
예상 소요 시간	60분 / 총 120분	

2. 문항 및 제시문

제시문은 별책 참조

[문제 2-1] 〈제시문 라〉의 연구는 국민 1인당 소득이 상위 25%인 국가들만을 대상으로 수행되었고, 이를 보완하기 위해 국민 1인당 소득이 하위 25%인 국가들의 소득 불평등과 비만율을 추가로 조사했다고 가정하자. 아래 그래프는 전체 조사 결과를 제시하고 있다. 실선은 소득 불평등도와 비만율 사이의 관계를 보여주는 추세선이다. 그래프를 통해 알 수 있는 결과들을 바탕으로 〈제시문 라〉의 주장을 여러 이유를 들어 비판하시오. (600자 안팎, 25점)



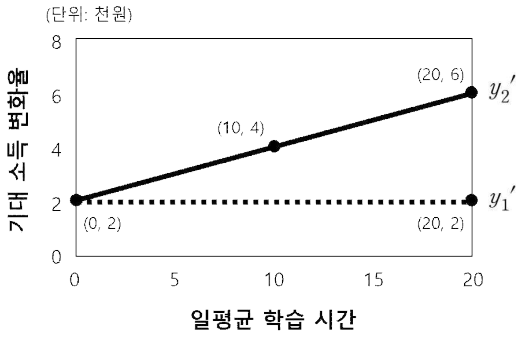
[문제 2-2] 아래 설명을 읽고 물음에 답하시오. (글자 수 제약 없음, 25점)

자녀의 유년기 학습시간 x와 성인기 소득 y의 관계를 분석하였다. 부모의 사회경제적 지위에 따라 관찰된 두 변인의 관계는 다음과 같았다.

사회경제적 지위가 낮은 부모의 자녀 집단: $y_1 = mx + n$ (단, $0 \le x \le 20$)

사회경제적 지위가 높은 부모의 자녀 집단: $y_2 = a(x-b)^2 + c$ (단, $0 \le x \le 20$)

x는 1일 평균 학습시간이고, y_1와 y_2는 시간당 기대 소득이라고 할 때, 유년기 학습시간에 따라 기대되는 성인기 소득의 변화율 y_1'과 y_2'을 아래 그래프에 제시하였다.



1) 두 집단 모두 전혀 공부하지 않았을 때의 시간당 소득이 10(단위: 천원)이라고 할 때, 주어진 함수의 m, n, a, b, c를 구하시오.
2) 두 함수를 하나의 좌표평면에 그리고, 그 결과를 바탕으로 책임소재의 관점에서 〈제시문 나〉의 주장을 평가하시오.

3. 출제 의도

가) 고등학교 교육과정과 연계된 다면사고형 논술을 통해 응시자의 종합적인 사고능력을 평가하였다.

본 논술시험은 '책임소재'를 중심으로 고등학교 「윤리와 사상」, 「생활과 윤리」, 「통합사회」 등에서 다루는 '개인과 사회의 책임', '다문화 및 문화 차이', '불평등과 차별'의 주제들을 여러 관점에서 분석해보도록 유도하였다. 개인과 사회의 책임을 검토하는 일은 성숙한 시민으로 성장하기 위해 필요한 청소년기 발달과업이다. 본 논술시험은 익숙한 개념을 활용하여 응시자가 데이터와 수리적 개념에 근거한 판단을 내릴 수 있는지, 이를 제시문의 맥락에서 논리정연하게 추론하고 확산적으로 사고할 수 있는지 평가하고자 하였다. 문항의 그래프는 교과서와 신문, 교양서적에서 자주 접하는 형식으로 자료를 제시한다. 수학 문항은 연산 능력보다 개념 이해 여부를 확인하는 데 초점을 두었다.

나) 고교 교육과정을 착실히 이행한 응시자라면 자주 경험했을만한 내용과 형식의 지문들로 제시문을 구성하였다.

〈제시문 가〉의 출처인 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』은 「윤리와 사상」(씨마스, 교학사), 「생활과 윤리」(천재교과서) 교과서에 등재되어 학생들에게 익숙하다. 〈제시문 나〉와 〈제시문 라〉는 각각 교양서적 『선량한 차별주의자』(김지혜 저)와 교양서적 『The Spirit Level』(윌킨슨과 피켓 저)에서 발췌되었다. 두 지문은 「통합사회」(천재교육, 미래엔), 「사회·문화」(미래엔, 비상교육) 등의 교과서에서 다루고 있는 사회정의와 불평등, 개인과 사회구조, 사회계층과 불평등의 주제와 밀접하게 관련된 내용을 담고 있다. 〈제시문 다〉는 문화심리학자들이 쓴 『Clash!』(마커스와 코너 저)라는 교양서적에서 발췌한 영어지문으로서 「통합사회」(천재교육, 미래엔), 「영어 II」(비상, 천재교육) 등 교과서에 포함되어 있는 문화와 다양성의 주제와 관련된다. 고등학교 영어를 이수한 학생이라면 충분히 독해할 수 있는 수준의 문장들로 구성되어 있다. 교육과정에 포함되지 않는 영어단어는 그 의미를 제시문 하단에 표시하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정

1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”
2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”
3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”

관련 성취기준

1. 국어과 교육과정

과목명: 국어		관련
성취 기준 1	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제2-1 문제2-2

과목명: 화법과 작문		관련
성취 기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제2-1 문제2-2

과목명: 독서		관련
성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제2-1 문제2-2

과목명: 심화 국어		관련
성취 기준 1	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.	문제2-1 문제2-2

2. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 1	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 3	[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 4	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	문제2-2
성취 기준 5	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	문제2-2

과목명: 사회문제 탐구		관련
성취 기준 1	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	문제2-1 문제2-2

3. 수학과 교육과정

	과목명: 수학	관련
성취 기준 1	[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.	문제2-2
성취 기준 2	[10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다.	문제2-2
성취 기준 3	[10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다.	문제2-2

	과목명: 수학Ⅱ	관련
성취 기준 1	[12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	문제2-2
성취 기준 2	[12수학Ⅱ02-04] 함수 $y = x^n$(n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.	문제2-2
성취 기준 3	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	문제2-2
성취 기준 4	[12수학Ⅱ03-01] 부정적분의 뜻을 안다.	문제2-2
성취 기준 5	[12수학Ⅱ03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	문제2-2

	과목명: 경제 수학	관련
성취 기준 1	[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	문제2-2
성취 기준 3	[12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	문제2-2

5. 문항 해설

[문제 2-1]

서로 다른 포맷으로 제시된 두 정보(제시문과 그래프)를 비교하여 통합할 수 있어야 한다. 조사 결과(그래프)를 근거로 기존의 지식(제시문)을 보완할 수 있어야 한다.

보완된 자료에서 알 수 있는 사실과 〈제시문 라〉의 주장에 대한 시사점은 다음과 같다.

① 국민소득에 따라 소득 불평등과 비만율의 상관관계가 다르다. 〈제시문 라〉가 제시한 근거 자료는 국민소득이 높은 나라들의 경우에만 유효한 것으로 보인다. 국민소득 하위 25% 국가들에서는 소득 불평등과 비만율의 상관관계가 없었다. ② 국민소득 상위 25% 국가의 비만율이 하위 25% 국가보다 높다. 이는 소득 수준과 비만율의 상관관계가 없다는 〈제시문 라〉의 주장과 어긋난다. ③ 국민소득 하위 25% 국가들의 자료에 비해, 상위 25% 국가들의 자료는 분산(산포율)이 크다. 소득 불평등 정도가 비슷해도 비만율이 크게 다를 수 있다는 점은 비만율의 원인이 되는 다른 요인이 존재할 가능성을 시사하며, 이는 〈제시문 라〉의 근거를 약화시킨다.

이밖에도 ④ 국민소득이 중위권에 속하는 국가들의 자료가 누락되었고, ⑤ 그래프에 상관 자료만 제시되어 있어서 인과적인 추론이 불가능하다는 점을 지적할 수 있으나, 이러한 답안은 “그래프를 통해 알 수 있는 결과들을 바탕으로” 〈제시문 라〉를 비판해야 하는 문항의 요구 조건에 부합되지 않는다.

[문제 2-2]

수리적 개념을 활용하여 사회 현상을 이해할 수 있어야 한다. 함수로 표현된 사회경제적 요인들의 관

계를 근거로 제시문의 관점을 분석할 수 있어야 한다.

미적분법을 활용하여 함수의 계수와 상수를 구하는 절차는 아래와 같다.

① 주어진 그림에서 y_1'의 함수식을 구하기 위해 기울기를 구하면, $\frac{0-0}{20-0}=\frac{0}{20}=0$. y절편은 2이므로, y_1'의 함수식은 $y_1'=2$이다.

② 주어진 그림에서 y_2'의 함수식을 구하기 위해 기울기를 구하면, $\frac{6-4}{20-10}=\frac{2}{10}=0.2$ y절편은 2이므로, y_2'의 함수식은 $y_2'=0.2x+2$이다.

③ 문제에서 주어진 y_1에 관한 식 $y_1=mx+n$을 x에 대하여 미분하면 $\frac{dy_1}{dx}=m$이다. 이를 ①의 식과 비교하면 $m=2$이고, $x=0$일 때 $y_1=10$이므로 $n=10$이다. 즉, $y_1=2x+10$이다.

또는, ①의 $y_1'=2$에서 x에 대하여 부정적분을 하면 $y_1=2x+C_1$ (단, C_1는 적분상수)이고, 두 집단이 전혀 공부를 하지 않았을 때의 시간당 소득이 10이므로 $x=0$일 때, $y_1=10$이다. 따라서 $10=2\times0+C_1$이므로 $C_1=10$이다. 즉, $y_1=2x+10$이다.

④ 문제에서 주어진 y_2에 관한 식 $y_2=a(x-b)^2+c$을 x에 대하여 미분하면,

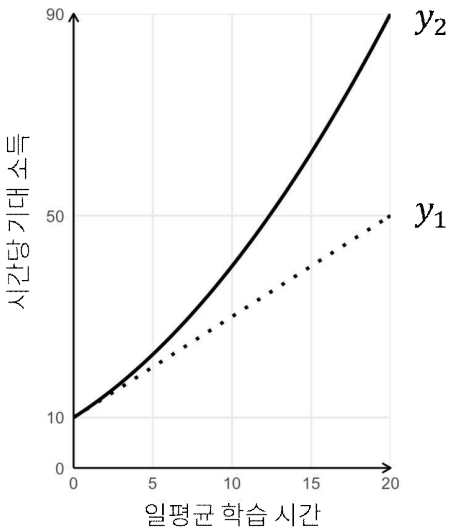
$$\frac{dy_2}{dx}=2a(x-b)=2ax-2ab$$

이다. 이를 ②의 식과 비교하면 $a=\frac{1}{10}=0.1$, $b=-10$ 이고, $x=0$일 때 $y_2=10$이므로 $c=0$이다. 즉, $y_2=0.1(x-(-10))^2+0=\frac{1}{10}(x+10)^2$이다.

또는, ②의 $y_2'=0.2x+2$에서 x에 대하여 부정적분을 하면 $y_2=0.2\times\frac{1}{2}x^2+2x+C_2$ (단, C_2는 적분상수)이고, 두 집단이 전혀 공부를 하지 않았을 때의 시간당 소득이 10이므로 $x=0$일 때, $y_2=10$이다. 따라서 $10=\frac{1}{10}\times0^2+2\times0+C_2$이므로 $C_2=10$이다.

즉, $y_2=\frac{1}{10}x^2+2x+10=\frac{1}{10}(x+10)^2$이다.

①~④을 따르면, 두 함수의 계수와 상수는 각각 $m=2, n=10, a=0.1, b=-10, c=0$이다. 하나의 좌표 평면에 그린 두 함수는 다음과 같다.



부모의 사회경제적 지위가 낮은 자녀들은 학습량이 증가하면서 기대소득이 선형적으로 증가하고, 부모의 사회경제적 지위가 높은 자녀들은 기대소득이 이차함수로 증가한다. 즉, 부모의 사회경제적 지위가 높으면 학습량이 기대소득을 더 가파르게 증가시킨다.

이러한 결과는 사회적 요인의 영향력을 강조하는 〈제시문 나〉의 주장과 대체로 부합한다. 그러나, 부모의 사회경제적 지위가 낮은 집단의 경우에도 학습량은 기대소득을 증가시킨다는 면에서 개인적 요인의 영향력을 무시할 수는 없다. 학습 시간이 0일 때 기대소득은 계층과 상관 없다는 점도 마찬가지이다. 개인이 전혀 노력하지 않으면 계층이 기대소득에 끼치는 영향은 크지 않다.