1 일반전형 인문계열 논술고사

1.1 일반전형 인문계열 논술고사 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 일반전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(논술)	
출제 범위	고등학교 과목명	문학, 법과 정치, 철학, 논리학, 화법과 작문
	핵심개념 및 용어	전쟁과 평화, 국제 관계, 국제 안보, 민주주의 성숙도, 물질주의
예상 소요 시간	120분	

1.2 일반전형 인문계열 논술고사 기출문제

[첨부 파일 참조]

1.3 출제의도 및 문제 분석

[출제의도]

- 이번 연세대학교 인문계열 수시논술은 수험생들의 종합적인 사고능력을 측정하려는 다면사고형 논술시험의 취지에 맞게 구성되었으며, 고등학교 교과과정과의 연계성을 강화하였다.
- 고등학교 교과과정을 최대한 반영해 〈문학〉, 〈철학〉, 〈법과 정치〉, 〈생활과 윤리〉, 〈논리학〉, 〈화법과 작문〉 등에서 다루는 주제인 '민주주의', '인간의 욕망 추구' 등을 '평화'라는 추상적인 차원과 '국제 분쟁과 해결'이라는 현실적 주제의 차원에서 통합적인 문제로 구성했다.
- 제시문은 교과서에서 발췌하거나 교과서에서 다루는 주제 및 내용에 준하여 선정하였다. 이를 통해 현행 고등학교 교과과정에서 습득한 다양한 주제와 개념들을 종합적으로 이해하고 교과서 지문들에 익숙한 수험생이라면 충분히 답할 수 있도록 했다.
- '평화'를 다루는 다양한 분야(문학, 정치 및 철학, 경제학)의 제시문들을 비교, 분석하도록 함으로써 수험생의 독해력과 독창적인 논리력, 표현력을 평가하고자 하였다.
- 간단하면서도 다양한 그래표를 통합하여 해석하는 능력 및 이를 다른 제시문들과 연관 지어 종합적으로 사고하고 창의적으로 추론하는 능력을 평가하고자 하였다.

[고등학교 교육과정과의 연계성]

이번 논술의 제시문들은 학생들이 고등학교 교과과정에서 충분히 접해보았거나 다루어보았을 성격의 글들이다. 교과서의 내용을 직접 인용하거나 교과서에서 많이 다루는 주제와 개념을 활용하여 문제를 풀 수 있게 했다. 이번 논술의 큰 주제라 할 수 있는 '평화'는 "세계화가 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?"라는 주요 과제와 긴밀하게 연관되어 있다. 판단하고 평가하는 일은 바람직한 인간됨을 지향하는 청소년기의 중요한 성장과업이다. 수험생들이 다면적으로 이해하는지를 평가하기 위한 제시문들은 〈문학〉, 〈철학〉, 〈생활과 윤리〉, 〈윤리와 사상〉

〈법과 정치〉 등에서 다루는 '세계화와 평화', '국제 갈등과 국제 안보'의 교육목표에 부합한다. 각각의 제시문 역시 고등학교 교과서에서 발췌했거나, 교과서 주제 및 내용과 직접적으로 관련된 자료의 지문으로 이루어져있다.

제시문 (가)는 국어 교과서(천재, 지학사)에 수록된 것이다. **제시문 (나)**는 고등학교 『생활과 윤리』(미래엔, 301쪽) 6장(평화와 윤리)과 『생활윤리 EBS 연계교재 수능특강』(2017)에서 칸트의 영구평화론을 설명하는 내용과 맞물려 있다. **제시문 (다)**는 고등학교 『생활과 윤리』(미래앤, 135쪽) 3단원(생태중심주의의 윤리와 환경문제)에 소개된 내용을 관련 출처의 원문으로 제시한 것이며, 해당 내용은 『도덕』이나 『철학』 교과서들에서도 다루고 있다. **제시문 (라)**는 평화와 관련된 변수별 단위 점수의 차이를 나타내는 막대그래프들로 이루어져 있다. 이것은 명료한 정보를 제시하고 있는 그래프들에 나타난 의미와 관계를 제시문 분석과 연관시켜 통합적으로 추론하고 해석할 수 있는 능력을 측정하는데 초점을 맞춘 것이다. 특히 평화 지수를 다양한 변인들의 결과로 제시함으로써, '국방비 지출액', '민주주의 성숙도', '물질주의에 대한 긍정적 인식'과 같은 변수들이 어떻게 평화 지수에 영향을 끼치는지 설명할 수 있는 능력을 측정한다. 〈국어〉, 〈논리학〉, 〈경제〉 등 고등학교 교과과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 모든 제시문을 이해하고 문제에 답하는 데 큰 어려움이 없을 것이다.

[제시문 분석]

제시문 (가)는 국어 교과서(천재, 지학사)에 수록된 김훈의 소설 『남한산성』에서 발췌한 것이다. 이 작품은 병자호란이라는 역사적 사실을 작가의 상상력으로 재구성하여 펴낸 허구적 창작물이다. 청나라의 항복 요구 문서를 놓고 김상헌과 최명길은 서로 다른 해결책을 가지고 대립한다. 싸우는 것만이 당면한 살 길이라 하면서 끝까지 항전하자는 주전론자(김상헌)와 일단 화친하고 후일을 도모하자는 주화론자(최명길)가 맞서는 장면이다.

제시문 (나)는 독일 철학자 칸트(I. Kant)의 『영구 평화론』에서 발췌, 편집한 내용을 출제 의도에 맞춰 수정, 보완한 것이다. 이 제시문에서 평화는 일시적인 전쟁의 중지가 아니라 모든 적대 행위의 종식을 뜻한다. 그러한 의미에서 '세력균형' 즉, 무력 위협을 동반한 균형은 평화의 충분조건이 될 수 없다. 칸트는 영구 평화의 조건으로 민주적 공화제를 들고 있다. 민주 공화정 국가는 균형과 견제를 이루는 대의(代議)정치를 채택하기 때문에 위정자들은 시민들이 원치 않는 전쟁을 일방적으로 선포할 수 없다는 것이다. 한편 이런 국가들 사이에서는 자유 무역을 통해 경제적 상호의존이 증진되기에 국제적 유대를 파괴할 전쟁에 반대하게 된다는 것이 칸트의 주장이다.

제시문 (다)는 슈마허의 『작은 것이 아름답다』에서 발췌한 것이다. 슈마허는 오늘날 지배적인 신념, 즉 보편적인 번영이 평화의 가장 굳건한 토대라는 점에 강력한 비판을 제기한다. 그 신념에는 모든 사람이 충분히 넉넉해지면 더 이상 그들의 부유한 상태를 위협하는 분쟁은 없을 것이라는 전제가 놓여있다. 그러나 모든 사람에게 충분함으로 공급하는 무한대의 경제성장이 불가능하다고 보는 슈마허는 인간의 탐욕과 이기심이 충분히 억제되지 않는 한 분쟁을 종식할 수 있는 시기가 도래할 수 없다고 주장한다. 따라서 전쟁이나 갈등 요소를 해소하기 위해서는 욕망을 줄여야 한다는 것이 슈마허의 결론이다.

제시문 (라)는 국가 A와 국가 B의 '국방비 지출액', '민주주의 성숙도', '물질주의에 대한 긍정적 인식'이 두 국가의 '평화 지수'에 미치는 영향을 가상의 그래프로 나타낸 것이다. 제시문의 핵심 개념을 변수화한 '국방비 지출액', '민주주의 성숙도', '물질주의에 대한 긍정적 인식'이 국가 A와 국가 B에 따라 다르게 나타나 있다. 어떤 변수가 국가 A와 국가 B의 '평화 지수'에 더 큰 영향을 미칠 수 있는 지를 보여주고자 했다.

[문제설명 및 문제 분석]

〈문제1〉 제시문 (가), (나), (다)는 평화에 대한 다양한 주장을 포함하고 있다. 각 제시문을 비교·분석하시오. (1,000자 안팎, 50점)

[문제분석]

'평화'에 대한 서로 다른 관점이 포함되어 있는 제시문들을 정확하게 읽어낼 수 있는 능력과 차이점들을 논리적으로 표현할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.

[채점 기준]

상: 세 가지 제시문의 핵심 논지를 정확하게 이해하고, '평화'에 대한 상이한 관점의 차이를 읽어내고, 제시문 (가)와 (나), 그리고 제시문 (나)와 (다)를 짝을 이루어 비교·분석할 경우

중: 제시문들의 핵심 논지에 대한 이해라든지, '평화'에 대한 관점들의 차이점 분석에 부분적으로만 성공하였을 경우

하: 제시문들의 핵심 논지를 정확하게 파악하지 못했거나, 제시문들 간의 차이에 대한 분석을 성공적으로 수행하지 못했을 경우

〈문제 2〉 제시문 (라)의 국가 A가 국가 B보다 평화 지수가 낮은 이유 또는 국가 B가 국가 A보다 평화 지수가 높은 이유를 제시문 (가), (나), (다)의 주장을 근거로 하여 설명하시오. (1,000자 안팎, 50점)

[문제분석]

원인 변수인 '국방비 지출액', '민주주의 성숙도', '물질주의에 대한 긍정적 인식'이 결과 변수인 '평화 지수'에 미치는 영향을 파악할 수 있는 사고 능력과 논리적 설명을 평가하고자 한다. 이를 위해 제시문 속의 핵심적인 개념을 수치화된 변수와 연계시킬 수 있는지의 능력이 필요하다. 아울러, 그래프에 나타난 데이터의 경향성을 설명하기 위해서, 제시문의 주장에 대한 이해와 핵심 개념의 변수화에 근거하여 변수의 차이를 설명하는 다면적이고 종합적인 사고를 요구한다.

[채점 기준]

상: 제시문 (가), (나), (다) 각각에 드러난 논지와 제시문 (라)에 드러난 변수를 연결하여 그 근거를 정확하게 제시할 뿐만 아니라 하고, 종합적으로 설명을 하는 경우

중: 제시문 (가), (나), (다) 각각에 드러난 논지와 제시문 (라)에 드러난 변수를 연결하여 그 근거를 제시할 경우

하: 제시문 (가), (나), (다)의 논지와 제시문 (라)에 드러난 변수들을 정확하게 연결시키지 못하는 경우

1.4 일반전형 인문계열 논술고사 출제 근거

1.4.1 교육과정 근거

적용 교육과정

1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정”
2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”
3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] “도덕과 교육과정”
4. 교육과학기술부 고시 제2012-33호[별책19] “고등학교 교양 교과 교육과정”

관련 성취기준

1. 국어과 교육과정

과목명: 문학, 화법과 작문		관련
성취기준 1	[문학]-(1) 문학의 수용과 생산 ① 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다. [문학]-(3)문학과 삶 ④ 문학 활동을 통하여 우리 사회의 다양한 공동체와 문제 의식을 공유하고 소통한다.	제시문 (가)
성취기준 2	[화법과 작문]-화법-(가) 수용과 생산 [화법과 작문]-작문-(라) 작문 내용의 조직과 전개 ① 작문 맥락을 고려하여 글의 내용을 조직하고 전개한다. ② 글의 통일성과 응집성을 고려하여 내용을 조직하고 전개한다.	문제1

2. 사회과 교육과정

과목명: 법과 정치, 사회과 심화과목		관련
성취기준 1	[법과 정치]- 국제 사회의 법과 정치 ⑥ 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하고 국제 사회의 다양한 문제들의 원인과 해결 방안을 탐구한다.	제시문 (다)
성취기준 2	[사회과 심화과목]- 국제 갈등과 국제 안보 ③ 전쟁의 원인과 영향: 여러 전쟁의 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제 정치 이론과 연계하여 전쟁의 요인, 전쟁의 목적, 기능 등을 이해한다.	제시문 (나)

3. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상, 사회		관련
성취기준 1	[윤리와 사상]- 민주주의 사회에서의 윤리 ⑥ 현대의 민주주의는 민본과 위민 사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 이해하고 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 자세를 가진다. 이를 위해 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 토론한다.	제시문 (나) 문제2
성취기준 2	[사회과 심화과목]- 국제 갈등과 국제 안보 ③ 전쟁의 원인과 영향: 여러 전쟁의 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제 정치 이론과 연계하여 전쟁의 요인, 전쟁의 목적, 기능 등을 이해한다.	제시문 (나)

4. 교양과 교육과정

과목명: 논리학		관련
성취기준 1	[논리학]-6. 논증의 활용 ④ 토론과 논쟁: 토론과 논쟁에서 각각 주장과 근거가 무엇인지 찾아 논증 형식으로 재구성하는 방법을 익히고, 논증에 대한 평가를 진행한다. ⑤ 논술: 비판적 읽기, 창의적 문제 설정과 해결, 논리적 서술로 이루어지는 논술의 구조를 이해한 다음, 자신의 생각을 논술해본다.	문제2

1.4.2 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행 년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	정재찬 외	천재교육	2013	110~117	제시문(가)	O
	정재찬 외	천재교과서	2011	363~371	제시문(가)	O
도덕	김호성 외	미래엔	2011	134	제시문(나)	O
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2013	135	제시문(다)	O

교과서 외

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
영구 평화론	임마누엘 칸트	서광사	2008	25~27	제시문(나)	O
작은 것이 아름답다	슈마허	범우사	1999	21~23	제시문(다)	O

관련 교과서 근거

도서명	저자	발행처	발행 년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
도덕	김호성 외	미래엔	2011	134	제시문(나)	O
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2013	135	제시문(다)	O

1.5 일반전형 인문계열 논술고사 고교교사 검토의견

● **출제참여 고교교사 의견**

[고교교육과정 내 출제 범위에 대한 의견]

- **고교교사A :** '평화를 위한 방법'이라는 주제로 제시된 글들은 고등학교 인문·사회교과에서 중요하게 다루는 소재 중 하나이고, 시사성이 있는 소재이다. 제시문이 고등학교 교과서에서 출제되었고 관련되어 있으며, 사용된 단어나 문맥이 평이하므로 정상적인 고등학교 교육과정을 이수한 학생들은 충분히 답할 수 있었을 것이다.

- **고교교사B :** 현행 고교 교육 과정 내의 〈문학〉과 사회과목 수업〈심화 사회〉 〈생활과 윤리〉 〈사회·문화〉, EBS 연계 교재 등 관련 수업 부분의 지식과 개념, 용어 등을 기본적으로 사용하여 반영하고 있어 고교교육과정내의 출제로 적당하다고 생각함.

- **고교교사C :** '평화', '국제 관계' 등과 관련한 다양한 제시문을 제시하였는데, 교과서와 EBS 교재, 학생들이 읽어야 할 선정 도서 등 교육 과정 중에서 흔하게 접할 수 있는 제시문들로 구성됨. 제시문을 분석하고 제시문 간의 관계성을 파악하는 것, 도표를 분석하고 제시문 속에서 주장의 근거를 찾아내는 것과 같은 문제 형식은 고교교육과정의 다양한 교과목 속에 성취 기준으로 들어가 있고 그에 따라 교과 수업이 이루어지고 있어 고교 교육 과정을 벗어났다고 보기 어려움.

[고교교육과정 내 출제 수준에 대한 의견]

- **고교교사A :** 제시문은 동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 이를 분석하여 재구성하는 능력을 요구하고 있다. 이는 고등학교에서 요구하는 성취기준에 부합하는 수준이다. 특히 (가)에서 다룬 '병자호란'이라는 소재는 역사 과목에서도 중요 사건일 뿐 아니라 다양한 문학작품에서도 자주 언급되므로 학생들이 친근하게 접근할 수 있었을 것이다. 또한 제시된 부분은 두 사람의 가치관 차이가 명확하게 드러난 부분으로 학생들은 이를 바탕으로 나머지 제시문 분석에 도움을 받을 수 있었을 것이다. 그래프 또한 변화나 변동의 원인을 심층 분석하는 것이 아니라, A·B의 차이점을 제시문과 연계해서 분석하는 것이므로 그래프 분석을 어려워하는 인문계 학생들도 부담감을 줄이고 접근할 수 있었을 것이다.

- **고교교사B :** 현행 고교 교육 과정 내 국어 과목 〈문학〉 등, 사회과목 수업의 〈생활과 윤리〉 〈사회·문화〉 등 전반에서 배우고 있는 내용의 〈元典〉을 [제시문]으로 활용하고 있고 특히 [제시문] (나) 〈칸트의 영구 평화론〉는 생활과 윤리 EBS 연계 교재 〈2016, 2017 수능특강〉의 '심화탐구 자료'의 내용에서 출제함으로서 사용되는 개념이나 용어가 학생들에게 익숙한 부분이 있을 것으로 판단되어 체감 난이도가 높지는 않을 것으로 생각됨. 하지만 문장의 해석에서 폭넓은 사고를 요하는 부분들이 적지 않아 세심한 독해와 문제의 핵심에 접근하는 통합적 사고 능력이 필요할 것으로 생각됨.

- **고교교사C :** '민주주의', '국제 관계와 해결 방안', '물질주의 추구' 등 고등학교 교육 과정 속에서 다룰 수 있는 주제들을 선정하였기 때문에 제시문을 독해하는데 어려움이 느껴지지는 않음. 연세대학교가 지금까지 시행해 왔던 다면사고형 논술 시험의 유형과 틀을 유지하고 있어 기출문제를 통해 공부해 본 학생들이라면 문제 접근 방법을 몰라 당황할 것으로는 보이지 않음.

● **선행학습 영향평가 위원회 교사위원 검토의견**

[문제 분석]

- 제시문들의 문장이 명료하며, 단어의 수준도 평이하여 독해에 어려움이 없었으리라 생각된다. 문학작품이 제시문으로 사용될 경우, 문학적 표현의 모호함으로 인해 학생들이 힘들어할 수 있으나, 문학작품인 제시문 (가)는 매우 명확한 대립을 보이는 두 인물의 대화를 다루고 있어 학생들이 핵심내용을 찾아 비교하기는 매우 수월했으리라 생각된다. <문제 1>의 제시문 비교에서 '일시적 평화'의 기준으로 진정한 평화를 비교해 나가거나, 각각의 제시문들을 통해 평화의 외교적, 경제적, 윤리적 접근 등을 밝혀내는 것 등을 통해 학생들의 생각의 층위를 평가할 수 있었으리라 판단된다. <문제 2>의 그래프도 제시문 (가)~(다)와 각각 연결하여 설명할 수 있도록 명료하게 제시되어 특별한 해석 능력을 요하거나, 복잡한 분석의 과정이 필요하지 않아 고교교육과정을 이수한 학생들이라면 수월하게 풀 수 있었을 것으로 생각된다.

[평가]

- 세 개의 제시문과 한 개의 자료 해석 제시문을 주고, 각 제시문을 비교·분석하고 세 개의 제시문을 통해 하나의 자료 제시문을 해석하는 유형은 기존의 연세대학교 논술의 가장 기본적인 형태이다. 전년도에 비해 제시문의 수준이 더욱 평이하고 자료 제시도 더욱 명확해진 것은 논술에 있어 학생들의 부담을 줄여주고자 하는 대학의 노력을 엿볼 수 있는 부분이다. 사교육을 통해 얻을 수 있는 고급 어휘나, 독해 난이도가 높은 지문 독해를 평가하기 보다는 고등학생이라면 누구나 읽어 낼 수 있는 제시문을 통해 학생들의 사고력을 중심으로 평가해 내겠다는 의도가 느껴진다.