2026년도 동국대학교 모의논술

모의논술고사 문제 문항카드(인문계열)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026년도 모의논술	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 생활과 윤리, 고등학교 문학, 고등학교 독서
	핵심개념 및 용어	인간, 자연, 자연관, 인간 중심주의, 생태 중심주의, 상생, 상호 의존
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】 자연은 인간의 다양한 욕구를 충족해 주는 동시에 인간의 생존을 위협하기도 한다. 그래서 인간은 자연을 이해하고자 다양한 지식을 쌓았으며, 이를 이용하여 자연을 개발하여 인류의 안전과 복지를 증진해 왔다. 하지만 근대의 물질주의적 사고방식은 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 도구로만 여기는 인간 중심적 경향을 낳았고, 자연에 대한 인간의 우월적 지위를 당연하게 여기도록 하였다. 특히, 베이컨과 데카르트가 제시한 과학 지상주의적 태도와 이성중심적 사고는 강경한 인간 중심주의를 형성하는 배경이 되었다. 자연에 대한 강경한 인간 중심주의 관점에서는 자연의 본래적 가치를 인정하지 않고 자연을 인간을 위한 도구로만 여기는 도구적 자연관을 강화하였으며, 자연과 인간을 분리하여 이해하는 이분법적 세계관을 확산시켰다.

-『고등학교 생활과 윤리』

【나】 안양 학의천은 1970~80년대 급격한 개발과 도시화로 심각하게 오염된 하천이었다. 하지만, '학의천 자연형 하천 조성 사업'을 통해 현재는 자연 하천으로 생태 복원한 대표적인 성공 사례로 손꼽히고 있다. 이 사업은 하천 생태계의 복원을 목적을 두고 하천 고유의 특성을 유지할 수 있도록 자연에 가까운 지형과 하천 식생을 재생하였다. 그 결과, 어떠한 인공적인 조절 없이도 자연의 흐름에 하천이 제 기능을 할 수 있게 되었다. 변화한 학의천에서 다양한 동식물이 살아가고 사람들은 산책하며 자연을 즐긴다. 이는 인간과 자연이 공존하고 상생하는 모습을 잘 보여준다.

(「안양시 누리집, 2006」)

-『고등학교 생활과 윤리』

【다】호스를 어디에 끼우니 뜨거운 물이 호스를 따라 나와 김이 모락모락 피우며 마당에 퍼지는 것이었다. 이 때 어머니께서 재빨리 마당에 나오시더니 마당에 뜨거운 물 가까이에서 이렇게 조용조용 말씀을 하시는 것이었다.

"눈 감아라, 눈 감아라."

그 모습 너무도 엄숙하고 진지하여 나는 그저 가만히 숨을 죽이고 있다가 그 말씀이 끝나자 어머니께 여쭈어보았다. 대충 짐작은 했지만 어머니의 말씀은 몹시 진지했다.

뜨거운 물이 땅에 스며들어 땅속의 벌레들 눈에 닿으면 눈이 먼다는 것이었다. 그러니 벌레들에게 눈을 감으라고 일러 준다는 것이다.

캄캄한 땅속 벌레들의 눈.

어머니와 내 둘레 캄캄한 어둠 속의 눈들이 반짝이며 별빛처럼 빛나는 것을 나는 보았다. 별빛 하나 다치지 않으련다. 별빛 하나 다치게 해선 안 된다. 별빛처럼 빛나는 세상 모든 살아 있는 눈빛들에게 지금 우리는 "눈 감아라, 눈 감아라."라는 경고도 없이 뜨거운 물을 마구 붓진 않는지.
(김용택, 「눈 감아라 눈 감아라」)

-『고등학교 문학』

【라】"세계는 칼날처럼 날카롭다." 이것은 미국 북서부 해안 지방의 속담입니다. 문화와 자연을 이분법적으로 나누지 않는 사람들, 인공으로 가다듬지 않은 체제에 경제를 의지하는 사회에서 사는 사람들의 관점에서는 세계가 어떻게 보일까요? 야성이 자연으로 이루어진 길 없는 세계는 뛰어난 학교이며, 그 세계에서 죽 살아온 사람들은 거칠고 재미있는 교사가 될 수 있습니다. 그곳에 나가면 우리는 헤아릴 수 없는 많은 동식물과 끊임없이 얽히게 됩니다.

들판, 개방된 땅에서의 실천은 무엇보다도 우선적입니다. 걷는 일은 굉장한 모험이고, 최초의 명상이며, 인간에게는 으뜸가는 영혼의 실천입니다. 밖에서 걸으면서 우리는 먹을 것이 있는 곳을 알게 됩니다. 그리고 거기에는 "당신의 엉덩이는 다른 사람의 밥이다"라는, 직설적이지만 맞는 말입니다. 이것은 상호 의존성과 상호 관련성, 그것을 중요하게 여기는 수준에서의 생태, 그리고 다른 생물에 대한 깊은 마음 씀씀이와 그러한 마음이 준비되어 있음을 투박하게 말한 것이지요. 여기에는 특정 동식물, 그리고 그들을 절대 물건이나 상품과 같은 대상으로 전락시키지 않는 자연의 사용법에 대한 비범한 가르침이 담겨 있습니다.
(게리 스나이더 「야생의 실천」)

-『고등학교 독서』

[문제1] 【가】와 【나】의 관점의 차이를 설명하고, 【다】와 【라】에 나타난 자연관을 각각 기술한 후, 이와 같은 자연관을 바탕으로 【가】를 비판하시오.

<320~400자> [30점]

3. 출제의도

이 문제는 먼저 학생들에게 【가】에서 제시된 인간 중심주의 관점, 【나】에서 제시된 생태 중심주의를 비교하여 두 관점을 이해해 보게 하는데 목적이 있다. 이와 같은 관점에 대한 이해를 바탕으로 【다】에서 제시된 작은 생명체도 소중히 하는 전통적 우리 어머니의 자연관과, 【라】에서 제시된 인간과 자연의 상호 의존, 상호 관계를 존중하는 자연관을 바탕으로 【가】의 인간 중심주의 관점의 자연관을 비판함으로써 자연에 대한 인간 중심주의의 서구의, 현재는 전 지구적 자연관의 한계를 극복할 수 있는 생태 중심주의를 개개인이 실천하는 사례에서 교훈을 찾도록 유도한다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정"		
관련 성취기준		과목명: 생활과 윤리	관련
	성취기준 1	[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.	【가】

	나. 성취기준 해설 [10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.	

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정"		
관련 성취기준	과목명: 통합사회		관련
	성취기준 1	[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다. 나. 성취기준 해설 [10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.	【나】

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"		
관련 성취기준	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	【다】

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"		
관련 성취기준	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다. [12독서02-02] 이 성취기준은 글을 읽으면서 단순히 표면적인 내용을 이해하는 것에 그치지 않고, 글에 드러나지 않은 정보나 의도를 추론하는	【라】

	능력을 기르는 데 중점을 둔다. 학생들은 글의 내용과 구조를 분석하여 필자의 의도, 글의 목적, 숨겨진 주제, 또는 생략된 부분을 예측하고 추론할 수 있어야 한다. 이러한 추론을 바탕으로, 자신의 생각을 비판적으로 평가하거나 다른 관점을 제시하는 능력을 기를 수 있다. 또한, 자신의 해석과 다른 사람의 해석을 비교하며, 다양한 관점에서 느끼고 해석할 수 있는 능력을 기르고, 가치 부여의 다양성을 이해하게 된다. 이 과정에서 학생들은 글의 깊이를 더 잘 파악하고, 창의적이고 논리적인 사고 능력을 확장할 수 있다.	

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	정탁준 외 7명	지학사	2018	135	【가】	X
생활과 윤리	정탁준 외 7명	지학사	2018	138	【나】	X
문학	정호웅 외 5명	천재 교육	2020	38	【다】	X
고등학교 독서	고형진 외 5명	동아출판	2020	222	【라】	X

5. 문항해설

【가】에서는 자연에 대한 강경한 인간 중심주의 관점을 서술한다. 베이컨과 데카르트가 제시한 과학 지상주의적 태도와 이성중심적 사고에 기반을 둔 관점으로, 자연의 본래적 가치를 인정하지 않고 자연을 인간을 위한 도구로만 여기는 도구적 자연관을 강화하였으며, 자연과 인간을 분리하여 이해하는 이분법적 세계관을 확산시켰다. 【나】에서는 생태 중심주의를 서술한다. 예시된 안양 '학의천 자연형 하천 조성 사업'을 통해 현재 자연 하천으로 생태 복원한 사례를 보여주며, 이는 학의천에서 다양한 동식물이 살아가고 인간과 자연이 공존하고 상생하도록 지방 도시가 생태 중심주의를 구현한 결과이다. 【다】에서는 아무리 작은 생명체라도 소중히 여기는 한 어머니의 마음을 기술한다. 마당에 뜨거운 물을 뿌릴 때 어머니가 "눈 감아라, 눈 감아라" 말씀하시면서, 땅속에 사는 벌레들 눈에 뜨거운 물이 닿으면 눈이 멀 수 있다고 염려하는 어머니를 바라보며, 글쓴이도 별빛처럼 빛나는 세상 모든 살아 있는 눈빛들에게 지금 우리는 "눈 감아라, 눈 감아라"라는 경고도 없이 뜨거운 물을 마구 붓진 않는지 생각한다. 이 어머니는 우리의 전통적 생태 중심주의적 자연관을 보여주며 이를 몸소 실천하는 모습이다. 【다】에서는 문화와 자연을 이분법적으로 나누지 않는 사람의 미국 서부 야생의 삶을 서술한다. 헤아릴 수 없는 많은 동식물과 끊임없이 얽히고, 야성이 자연으로 이루어진 세계에서의 삶이다. 들판, 개방된 땅에서의 실천을 통해 인간과 자연의 상호 의존성과 상호 관련성을 중요하게 여기며 다른 생물에 대한 애정을 터득하는, 생태 중심주의를 직접 실천하는 모습이다.

6. 평가기준

<table>
<tr><td>하위
문항</td><td colspan="3">채점 기준</td><td>배점</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">1. 【가】는 자연을 인간을 위한 도구로만 여기는 자연에 대한 인간 중심주의 관점으로, 이와 비교하여 【나】는 생태 중심주의 관점으로 도시 생태 복원 사례를 통해 인간과 자연이 공존하고 상생하는 생태계 전반의 포괄적 가치를 강조함을 명확히 기술함.</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. 【다】를 바탕으로, 아무리 작은 생명체라도 소중히 여기는 우리 어머님들의 자연관을, 【라】를 바탕으로, 자연과 인간의 상호 공존의 삶을 실천하며 인간과 자연의 상호 의존, 상호 관계를 존중하는 자연관을, 명확히 기술함.</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. 자연과 인간을 이분법적으로 이해하는 【가】의 자연에 대한 인간 중심주의는 다양한 환경 및 생태 문제들을 제기하지만, 【다】와 【라】는 자연과 인간의 상생 공존 생태 중심주의를 개개인의 삶에서 직접 실천하는 함으로써 이 문제들을 극복할 수 있음을 명확히 기술함.</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="7">채점기준</td><td rowspan="2">상</td><td>S</td><td>1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.</td><td rowspan="7"></td></tr>
<tr><td>A</td><td>1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">중</td><td>B</td><td>1, 2, 3 중 2개 항목의 요구사항을 만족하며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>1, 2, 3 중 2개 항목의 요구사항을 만족하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>1, 2, 3 중 1개 항목의 요구사항을 만족하며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">하</td><td>E</td><td>1, 2, 3 중 1개 항목의 요구사항을 만족하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.</td></tr>
<tr><td>F</td><td>1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하지 못함</td></tr>
</table>

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

【가】는 자연을 인간을 위한 도구로만 여기는 자연에 대한 인간 중심주의 관점으로, 이와 비교하여 【나】는 생태 중심주의 관점으로 도시 생태 복원 사례를 통해 인간과 자연이 공존하고 상생하는 생태계 전반의 포괄적 가치를 강조한다. 【다】는 아무리 작은 생명체라도 소중히 여기는 우리 어머니들의 자연관을 기술하고, 【라】는 자연과 인간의 상호 공존의 삶을 실천하며 인간과 자연의 상호 의존 관계를 존중하는 자연관을 보여준다. 따라서 자연과 인간을 이분법적으로 이해하는 【가】의 자연에 대한 인간 중심주의는 다양한 환경 및 생태 문제들을 제기하지만, 【다】와 【라】는 자연과 인간의 상생 공존 생태 중심주의를 개개인의 삶에서 직접 실천함으로써 이 문제들을 극복할 수 있음을 시사한다. (공백포함 380자)

2026년도 동국대학교 모의논술

모의논술고사 문제 문항카드(인문계열)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026년 모의논술	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	세계사, 사회·문화, 정치와 법, 통합사회
	핵심개념 및 용어	산업혁명, 산업화, 노동 문제, 노동법, 복지제도, 환경문제, 자연과 인간의 관계
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 산업 사회로 발전하면서 중간 계급이 사회 지도층으로 떠올랐다. 중간 계급은 평민으로 태어나 산업 자본가나 전문직 종사자로 성장한 부유층으로, 물질적 풍요를 누리고 정치에 참여하며 영향력을 확대하였다. 반면 노동자들의 생활은 비참하였다. 그들은 열악한 작업 환경에서 저임금과 장시간 노동에 시달려야 했고, 여성과 아동까지 일터로 내몰렸다. 또한 기계의 확산으로 일자리를 잃을지 모른다는 두려움을 안고 살았고, 시간 엄수와 근면함이 강조되면서 엄격한 규율을 지키도록 강요받았다.

-『고등학교 세계사』

【나】 인구 증가, 산업화에 따른 대량 생산과 대량 소비, 자연을 정복해야 할 대상으로 삼는 인간 중심적 사고방식 등의 영향으로 다양한 환경 문제가 발생하고 있다. 그중 대표적인 것이 석유와 같은 화석 연료의 무분별한 사용으로 나타난 지구 온난화 현상이다. 지구 온난화 현상이란 화석 연료가 연소할 때 발생하는 이산화 탄소와 같은 온실가스로 지구의 연평균 기온이 상승하는 현상을 말한다. 지구 온난화 현상으로 전 세계에 기록적인 기상 이변 현상이 잇따라 발생하면서 세계 곳곳이 심한 몸살을 앓고 있다. 지구 온난화 현상은 해수면 상승으로 이어져 동식물의 서식지 변화를 가져와 생태계 균형을 깨뜨리고 생태계 파괴를 일으킨다.

-『고등학교 사회 • 문화』

【다】 자본이 곧 권력인 자본주의 사회에서 실제로 경제 활동의 모든 당사자가 평등하기란 쉽지 않다. 이에 자본주의가 발달할수록 각종 불평등 문제들이 발생하였고, 그 문제들을 해결하기 위해서 사적 자치의 원칙에 제한을 두기 시작하였다. 그중 하나가 국가가 사적 영역에 직접 개입하여 규제할 수 있도록 한 사회법이다. 노동법은 사회법의 한 종류로서 근로관계를 규율한다. (……) 노동법에는 근로의 조건과 기준을 정하여 경제적 약자인 근로자를 보호하는 근로 기준법, 사용자가 최저 수준 이상의 임금을 근로자에게 지급하도록 규제하는 최저 임금법, 근로자의 단체 결성과 노사 관계에서 발생한 문제를 합리적으로 해결하기 위한 노동조합 및 노동관계 조정법 등이 있다.

-『고등학교 정치와 법』

【라】 복지 제도는 개인적 측면에서 질병과 실업, 빈곤 등의 사회적 위험에서 개인의 생존권을 보장하여 최소한의 인

간다운 생활을 할 수 있도록 한다. 또한, 어려움에 처한 개인들이 자신의 잠재 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕고 경제적·사회적으로 자립할 수 있는 기회를 제공한다. 사회적 측면에서 복지 제도는 빈곤을 포함한 사회적 위험에 공동으로 대비함으로써 사회 구성원 간의 연대 의식을 높이는 역할을 한다. 또한 소득 재분배를 통해 빈부 격차를 완화함으로써 사회 안정과 통합을 달성하는 데 기여한다. 궁극적으로 복지 제도는 모든 사회 구성원이 인간으로서의 존엄과 가치를 구현하고 행복한 삶을 살 수 있도록 도와준다.

-『고등학교 사회·문화』

【마】 환경 문제에 대해 인간 중심주의는 인간의 장기적인 이익을 보호하기 위해, 생태 중심주의는 자연 그 자체의 가치를 존중하기 위해 자연이 갖는 수용 능력의 한계를 인정하고 인간의 욕구를 적절히 조절할 것을 제안하고 있다. 즉 환경 보호의 필요성에 대해서는 두 자연관 모두 동의하고 있다. 인간과 자연은 서로 대립하는 관계가 아니라 공존하는 관계이다. 따라서 유기적으로 연결된 인간의 삶과 자연 생태계가 조화롭게 공존할 방법을 모색해야 한다. 이를 위해서 인간은 모든 생명체의 가치를 존중하고, 자연을 소중히 여기며 보존해 나아가야 한다.

-『고등학교 통합사회』

[문제2] 【가】를 해결하기 위한 방안을 【다】, 【라】를 바탕으로 서술하고, 【나】를 해결하기 위한 방안을 【마】를 토대로 서술하시오.

<320~400자> [30점]

3. 출제의도

18세기 산업 혁명을 통해 유럽의 많은 국가들이 산업화를 이루었다. 산업화를 통해 대량 생산이 가능해지고 물자가 풍부해졌다. 그러나 산업화는 문제도 만들어 냈다. 특히 가장 심각한 문제 중 하나는 노동 문제였다. 초기 공장이 들어서면서 노동자들은 열악한 환경에서 장시간 노동에 시달려야 했다. 또한 자본가는 여성 및 아동을 값싼 노동력으로 활용하였다. 노동자는 생산을 위한 하나의 도구로서 언제나 대체 가능했다. 산업화가 만들어낸 또 다른 문제는 환경 문제였다. 이윤을 추구하는 자본가들이 대규모 공장을 운영하면서 막대한 자원을 소모시켰으며 자원 소모와 함께 환경 오염 문제가 일어났다. 본 문제는 이러한 산업화의 대표적인 두 문제를 답안 작성자가 인식하고 그것의 해결 방안을 모색하도록 하는 데 그 출제의도가 있다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3"><table>
<tr><th colspan="2">과목명: 세계사</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12세사04-04]시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.

과학 혁명, 계몽사상, 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민 국가, 자유주의, 민족주의, 산업 혁명, 사회주의</td><td>【가】</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	그리스와 로마의 고전 문화, 크리스트교, 게르만족 등의 요인을 중심으로 유럽 세계의 형성 과정을 살펴본다. 유럽 봉건 사회의 성립과 변화 모습을 통해 이 시기의 역동적인 역사상을 파악한다. 신항로 개척 이후 유럽의 흥기를 탐구하고, 시민 혁명과 산업 혁명의 역사적 의미에 대해 해석한다.	
	과목명: 사회•문화	관련
성취 기준 2	[12사문05-04]전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. 사회 변동, 사회 변동 이론, 사회 변동 양상, 세계시민, 지속가능한 사회 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다.	【나】
	과목명: 정치와 법	관련
성취 기준 3	[12정법05-03]법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. 형법의 의의와 기능, 죄형 법정주의, 범죄의 성립, 형벌의 종류, 형사 절차, 인권 보장, 근로자의 권리와 법 노동법에 의해 보호되는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 이때 청소년(미성년자)들이 근로 계약을 맺었을 때 어떤 권리가 있고 법적으로 어떤 보호를 받을 수 있는지에 대해서도 탐구한다.	【다】
	과목명: 사회•문화	관련
성취 기준 4	[12사문04-04]사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다. 사회 불평등을 보는 관점, 사회 불평등 양상, 사회 이동, 사회 계층 구조, 복지 제도 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 여러 관점에서 이를 설명한다. 또한 사회 이동의 양상과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악한다. 이를 토대로 다양한 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. 또한 현대 사회에서 요구되는 사회 복지의 의미를 이해하고 구체적인 복지 제도의 유형과 특징을 탐색한다.	【라】
	과목명: 통합사회	관련
성취 기준 5	[10통사02-02]자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다. 자연환경과 인간 생활, 자연관, 환경 문제 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.	【마】

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
세계사	김형종 외 5명	금성	2020	156	【가】	x
사회•문화	신형민 외 4명	비상	2021	154, 186	【나】,【라】	x
정치와 법	김왕근 외 5명	천재	2020	170	【다】	x
통합사회	이진석 외 12명	지학사	2021	56	【마】	x

5. 문항해설

【가】는 산업화가 만들어낸 노동 문제를 설명하고 있다. 산업화 과정에서 노동자는 장시간 노동, 저임금, 고용 불안에 시달려야 했다. 특히 자본가들은 여성, 아동을 저임금으로 고용함으로써 임금으로 나가는 비용을 절약하려고 노력했다. 【나】는 산업화로 인한 환경 문제를 설명하는 지문이다. 산업화로 인해 많은 공장이 생겨났고, 공장의 대규모 화석 연료 사용으로 인해 지구 온난화 현상이 나타나게 되었다. 【다】는 노동법에 대한 설명이다. 노동법은 노동 조건과 기준 등을 규정하는 법이다. 노동법이 제정되고 적용되면, 자본가는 노동자를 대상으로 마음대로 장시간 노동을 시킬 수 없으며 일정 정도 이상의 임금을 지불해야 한다. 【라】는 사회 보장 제도에 대해 이야기 하고 있다. 사회 보장 제도는 개인의 생존권을 보장하고 개인에게 최소한의 인간다운 삶을 보장하려는 의도에서 비롯된 제도이다. 이러한 제도를 통해 노동자는 비록 일자리를 잃는다 하더라도 바로 빈곤한 상태로 가지 않게 된다. 여러 보호 장치들을 통해 노동자는 실업 기간 동안 인간다운 삶을 유지할 수 있고, 그 과정에서 새로운 취업 기회를 얻을 수도 있다. 【마】는 자연과 인간의 관계를 바라보는 시각에 관한 글이다. 인간과 자연은 서로를 필요로 하며 상호 공존해야 하는 관계이다. 인간은 이러한 자연과의 관계를 올바르게 인식하고 자연을 사려깊은 방식으로 이용해야 한다. 인간과 자연 간의 상호의존적 관계 형성을 통해 산업화가 만들어낸 환경 문제를 어느 정도 해결할 수 있다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준			배점
	1. 【가】를 바탕으로 산업화로 인한 노동문제를 기술하고 있다,			6
	2. 【나】를 바탕으로 산업화로 인한 환경 문제를 기술하고 있다.			6
	3. 【다】를 바탕으로 노동문제 해결에 있어 노동법의 역할을 기술하고 있다.			6
	4. 【라】를 바탕으로 노동문제 해결에 있어 복지제도의 역할을 기술하고 있다.			6
	5. 【마】를 바탕으로 산업화가 발생시킨 환경 문제를 해결하는 방안을 기술하고 있다.			6
채점기준	상	S	1, 2, 3, 4, 5의 요구사항을 모두 만족하며 문장력이 우수함.	
		A	1, 2, 3, 4, 5의 요구사항을 모두 만족하였으나, 문장력이 다소 부족함.	
	중	B	1, 2, 3, 4, 5 중 4개 항목의 요구사항을 만족함.	

		C	1, 2, 3, 4, 5 중 3개 항목의 요구사항을 만족함.
		D	1, 2, 3, 4, 5 중 2개 항목의 요구사항을 만족함.
	하	E	1, 2, 3, 4, 5 중 1개 항목의 요구사항을 만족함.
		F	1, 2, 3, 4, 5의 요구사항을 모두 만족하지 못함

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

【가】는 열악한 노동 환경, 장시간 노동, 아동 노동, 일자리 불안정성 등을 문제로 지적하고 있다. 【다】는 노동법에 대한 설명으로, 노동법을 통해 알맞은 노동 조건과 기준을 정함으로써, 국가는 노동자들을 위한 안전한 환경을 조성할 수 있다. 【라】는 복지 제도에 대한 설명이다. 복지 제도는 노동자가 일자리를 잃었을 때 바로 빈곤의 상태로 빠져들지 않도록 하는 안전장치 역할을 할 수 있다. 【나】는 산업화로 인한 환경 문제를 설명하고 있다. 【마】는 상호 존중하고 공존하는 인간과 자연의 관계를 이야기 하고 있다. 이러한 세계관을 바탕으로 인간은 환경 자원을 사려 깊게 사용하고 환경에 해가 되지 않는 자원을 개발함으로써 산업화가 만들어낸 환경 문제를 해결할 수 있다. (공백포함 378자)

2026년도 동국대학교 모의논술

모의논술고사 문제 문항카드(인문계열)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026년도 모의논술	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 생활과 윤리, 문학
	핵심개념 및 용어	미세먼지, 인간중심주의, 도구적 자연관, 동물중심주의, 동물 해방론, 기계적 연대, 개성 상실
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】 우리는 종종 “오늘은 미세 먼지가 ‘나쁨’ 단계이고, 내일은 ‘보통’ 단계가 될 것이니 외출은 내일로 미루는 것이 좋겠다.”라는 날씨 예보를 보게 된다. 미세 먼지는 눈으로 식별하기 어려운 가늘고 작은 먼지로, 자연 발생이 아닌 도시에서 발생한다. 중금속과 각종 화학 물질 등 유해 물질이 포함된 미세 먼지는 호흡기 질환과 심혈관 질환, 피부 질환 등의 원인으로 드러나면서 사람들의 건강을 위협하고 있다.

-『고등학교 통합사회』

【나】 인간 중심주의는 인간 이외의 모든 자연 존재의 가치를 오직 인간을 위한 수단으로서 인정하는 도구적 자연관의 성격을 지닌다. 이는 자연이 인간을 위해 존재한다는 아리스토텔레스와 자연을 마음껏 사용해도 된다는 아퀴나스의 자연관에서 잘 드러난다. 도구적 자연관은 근대에 와서 ‘지식이 곧 힘’이라고 주장하는 베이컨의 정복 지향적 자연관과 인간과 자연을 철저히 구별하는 데카르트의 이분법적 세계관을 통해 심화되었다.

-『고등학교 생활과 윤리』

【다】 동물 중심주의는 인간 중심주의의 편협한 관점을 비판하면서 도덕적 권리와 고려 대상을 동물에까지 확대하였다. 대표적인 동물 해방론을 주장한 싱어는 공리주의의 관점에서 쾌락과 고통을 느끼는 능력을 도덕적 고려 기준으로 삼았다. 그는 동물의 도덕적 지위를 인정하여 동물을 고통으로부터 해방해야 한다고 주장하였다. 동물 권리론을 주장한 레건은 의무론의 관점에서 동물의 도덕적 지위와 권리를 인정하고, 인간은 동물의 주체적 삶을 존중해야 한다고 주장하였다.

-『고등학교 생활과 윤리』

【라】 사회 응집을 유지하기 위해 모두가 똑같은 사람이 되기를 요구한다. 우리의 개성은 사라지고, 우리는 집합적인 생명체가 된다. 그렇게 뭉친 사회적 분자들은 마치 무기체의 분자들처럼 자체의 행동이 없을 때만 함께 행동할 수 있다. 이러한 형태의 연대를 기계적 연대라고 부른다. 기계적 연대는 개인들이 서로 유사할 것을 전제로 하고 개인이 집단에 흡수될 때 가능하다.

(뒤르켐(Durkheim, E.),『사회분업론』)

-『고등학교 생활과 윤리』

【마】 사과를 먹는다
사과나무의 일부를 먹는다
사과꽃에 눈부시던 햇살을 먹는다
사과를 더 푸르게 하던 장맛비를 먹는다
사과를 흔들던 소슬바람*을 먹는다
사과나무를 감싸던 눈송이를 먹는다
사과 위를 지나던 벌레의 기억을 먹는다
사과나무에서 울던 새소리를 먹는다
사과나무 잎새를 먹는다
사과를 가꾼 사람의 땀방울을 먹는다
사과를 연구한 식물학자의 지식을 먹는다
사과나무 집 딸이 바라보던 하늘을 먹는다
사과에 수액*을 공급하던 사과나무 가지를 먹는다
사과나무의 세월, 사과나무 나이테를 먹는다
사과를 지탱해 온 사과나무 뿌리를 먹는다
사과의 씨앗을 먹는다
사과나무의 자양분* 흙을 먹는다
사과나무의 흙을 붙잡고 있는 지구의 중력을 먹는다
사과나무가 존재할 수 있게 한 우주를 먹는다
흙으로 빚어진 사과를 먹는다
흙에서 멀리 도망쳐 보려다
흙으로 돌아가고 마는
사과를 먹는다
사과가 나를 먹는다

*소슬바람: 가을에 외롭고 쓸쓸한 느낌을 주며 부는 으스스한 바람
*수액: 땅속에서 나무의 줄기를 통하여 잎으로 올라가는 액
*자양분: 몸의 영양을 좋게 하는 성분
(함민복, 「사과를 먹으며」)

-『고등학교 문학』

[문제3] 【가】에서 발생한 문제의 원인을 【나】의 관점에서 설명하고, 【나】와 【다】의 관점에서 오늘의 환경 문제를 바라볼 때 드러나는 입장 차이를 밝히시오. 그리고 【나】와 【다】의 한계점을 바탕으로 【마】의 세계관에 근거하여 【라】의 문제를 해결하기 위해 우리가 가져야 할 자세에 대해 서술하시오.

<560~700자> [40점]

3. 출제의도

이 논술 문제는 현대 사회의 환경·윤리·사회 문제를 통합적으로 사고할 수 있는지를 평가하려는 의도를 가진다. 먼저, 【가】는 미세먼지를 사례로 제시하며, 인간의 경제 활동이 초래한 환경 파괴 문제를 제기한다. 이에 대해 【나】의 인간 중심주의 관점을 통해 환경 문제가 인간이 자연을 단순히 도구로 취급하고 무한히 이용 가능한 대상으로 여긴 결과임을 분석하도록 요구한다. 이어 【다】의 동물 중심주의와 비교함으로써, 인간 중심주의가 자연을 수단으로 보는 반면, 동물 중심주의는 도덕적 고려 대상을 인간에서 비인간 생명체로 확장한다는 가치 차이를 파악하게 한다. 이를 통해 환경 문제를 어떻게 인식하고 대응할 것인가에 대한 철학적 입장 차이를 비판적으로 사고하도록 유도한다. 마지막으로 【라】의 기계적 연대가 지닌 획일화와 비개성의 문제를 극복하기 위해, 【나】와 【다】의 한계—즉 인간 혹은 동물 중심에 머무는 시각—를 넘어, 【마】가 보여주는 인간과 자연, 그리고 우주 전체의 상호연결성과 공존의식을 기반으로 한 태도를 모색하게 한다. 종합적으로, 이 문제는 인간과 자연, 사회의 관계를 윤리적·철학적으로 성찰하고, 지속 가능한 삶의 방향과 공동체적 연대의 새로운 형태를 탐구하는 사고력과 통합적 서술 능력을 평가하려는 것이다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호[별책5] “국어과 교육과정”</td></tr>
<tr><td rowspan="2">관련 성취기준</td><td colspan="2">과목명: 문학</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.

문학 작품의 내용과 형식의 유기적 연관성을 이해하고 작품 자체를 하나의 언어 예술로서 감상할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 작품의 내용은 인간의 삶과 관련된 주제 의식으로 구현되며 이러한 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현된다. 작품의 형식적 요소가 작품의 내용을 드러내는 데 어떻게 기여하는지를 살펴보거나 작품의 내용이 작품의 형식적 요소와 어떻게 어울리는지 감상하게 함으로써 내용과 형식의 유기적 관계를 파악할 수 있도록 지도한다.</td><td>【마】</td></tr>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정”</td></tr>
<tr><td rowspan="2">관련 성취기준</td><td colspan="2">과목명: 생활과윤리</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.

과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 기르도록 하는 것이다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있어야 한다.</td><td>【나】, 【다】</td></tr>
</table>

		[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	【라】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책7] “사회과 교육과정”

관련 성취기준	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다. 국내외적으로 발생하는 환경 문제 해결을 위한 정부의 제도적 노력이나 시민단체들의 시민운동 및 캠페인, 기업 차원에서의 시설 정비 및 기술 개발 등 다양한 실제 사례들을 조사하고, 개인적 차원에서 할 수 있는 분리수거, 에너지 절약 등의 실천 방안을 탐색할 수 있도록 한다.	【가】

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	이진석 외 12명	지학사	2018	63	【가】	x
생활과윤리	김국현 외 9명	비상	2018	138	【나】	x
생활과윤리	김국현 외 9명	비상	2018	139	【다】	x
생활과윤리	변순용 외 10명	천재교과서	2018	189	【라】	x
문학	최원식 외 13명	창비	2018	73	【마】	x

5. 문항해설

【가】 인간이 발생시킨 미세 먼지는 도시 문명에 따른 환경오염 문제를 드러낸다. 이는 기술 발전의 이면에 존재하는 생태적 위기를 보여 주며, 인간 중심적 사고의 결과로 해석할 수 있다.

【나】 인간 중심주의는 자연을 인간의 이익을 위한 도구로 보는 관점이다. 이는 근대 이후 인간의 과학적 지배 의식을 강화해 생태 파괴로 이어졌다.

【다】 동물 중심주의는 인간의 도덕적 범위를 동물로 확장하여 생명 존중의 가치를 강조한다. 싱어와 레건은 각각 공리주의와 의무론 관점에서 동물의 고통과 권리를 존중해야 한다고 주장한다.

【라】 뒤르켐의 기계적 연대 개념은 개인의 개성이 억압되고 유사성이 강조되는 사회 형태를 설명한다. 이는 전통 사회에서 집단 중심의 통합을 유지하는 방식을 보여 준다.

【마】 시 사과를 먹으며 는 사과를 통해 인간과 자연, 우주가 서로 연결된 존재임을 깨닫게 한다. '사과가 나를 먹는다'는 구절은 인간과 자연의 상호 의존적 관계를 상징적으로 드러낸다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준			배점
	1. 【가】에 나타난 문제 원인을 【나】의 관점에서 설명함.			6
	2. 【나】와 【다】의 관점에서 환경 문제를 바라 볼 때 입장 차이를 설명함.			10
	3. 【나】와 【다】에 나타난 인간 중심주의와 동물 중심주의의 한계점을 설명함.			12
	4. 【마】에 나타난 세계관을 밝히고 【라】에 나타난 기계적 연대의 문제를 해결하기 위한 고등학교 학생 수준에서의 자세를 설명함.			12
채점기준	상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
		A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
	중	B	1, 2, 3, 4 중 3개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
		C	1, 2, 3, 4 중 3개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
		D	1, 2, 3, 4 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
	하	E	1, 2, 3, 4 중 1개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
		F	1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.	

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

인간 중심주의의 관점에서 【가】의 미세먼지 문제는 인간이 자연을 인간의 이익을 위한 수단으로만 인식하여 무분별한 개발과 소비를 지속한 결과이다. 자연을 정복하고 이용의 대상으로 여긴 사고방식이 산업화와 도시화를 촉진시켜 환경오염을 초래한 것이다. 반면, 【나】인간 중심주의와 【다】동물 중심주의는 환경 문제를 바라보는 입장에서 차이를 보인다. 인간 중심주의가 인간의 생존과 행복을 위한 자연의 도구적 가치를 강조한다면, 동물 중심주의는 고통과 쾌락을 느끼는 존재로서 동물 역시 도덕적 고려의 대상이라 보고 생명 전체의 고통을 줄이려 한다. 그러나 인간 중심주의는 인간 외 존재의 가치를 간과하고, 동물 중심주의는 생태 전체의 상호의존성을 충분히 포괄하지 못한다는 한계가 있다. 【마】의 화자는 사과를 통해 인간과 자연, 우주가 서로 긴밀히 연결된 존재임을 자각한다. 이러한 인식은 【라】의 기계적 연대로 인한 개인 상실과 획일성을 극복할 수 있는 실마리를 제공한다. 우리는 자연과 사회 속에서 존재의 다양성과 고유함을 존중하며, 조화와 상생을 바탕으로 한 유기적 연대를 실천하는 태도를 가져야 한다. (573자)