단국대학교 2027학년도 모의논술고사

인문 계열 가이드 답안

단국대학교

문제 1

□ 출제 의도

○ 이 문제는 1) 제시문 〔가〕와 〔나〕의 핵심 내용을 요약하고, 2) 〔가〕와 〔나〕가 공통으로 추구하는 가치를 위하여 〔다〕와 〔라〕가 제시한 방법을 비교하여 설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 또한 3) 〔가〕와 〔나〕의 관점에서 〔마〕와 〔바〕에 드러난 문제 상황을 설명하고, 〔다〕와 〔라〕를 활용하여 〔마〕의 등장인물 '지섭'과 〔바〕의 '나〔말랄라〕'가 문제 상황에 대처하는 방식을 평가하되, 공통점과 차이점을 부각하여 서술하는 능력을 확인하기 위한 것이다.

○ 글의 핵심 내용을 요약하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 '(2) 독서의 방법' 영역의 성취기준 〔12독서02-01〕 "글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다."를 기초로 하여 『고등학교 국어』 교과 '(2) 읽기' 영역의 성취기준 〔10국02-02〕 "매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다." 및 『고등학교 국어』 교과 '(3) 쓰기' 영역의 성취기준 〔10국03-01〕 "쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다."와 관련된다.

○ 글에서 제시한 방법을 비교하여 설명하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 '(2) 독서의 방법' 영역의 성취기준 〔12독서02-03〕 "글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다."를 기초로 하여 『고등학교 화법과 작문』 교과 '(3) 작문의 원리' 영역의 성취기준 〔12화작03-01〕 "가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다." 및 『고등학교 국어』 교과 '(3) 쓰기' 영역의 성취기준 〔10국03-04〕 "쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다."와 관련된다.

○ 작품 속 등장인물들이 처한 문제 상황을 파악하고 문제에 대처하는 방식을 평가하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 '(1) 독서의 본질' 영역의 성취기준 〔12독서01-02〕 "동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주체 통합적으로 읽는다."를 기초로 하여 『고등학교 국어』 교과 '(5) 문학' 영역의 성취기준 〔10국05-04〕 "문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다." 및 『고등학교 국어』 교과 '(3) 쓰기' 영역의 성취기준 〔10국03-02〕 "주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다."와 관련된다.

○ 제시문 〔가〕, 〔나〕는 『고등학교 통합사회』 교과 '(4) 인권 보장과 헌법' 영역의 성취기준 〔10통사04-01〕 "근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다." 및 『고등학교 독서』 교과 '(3) 독서의 분야' 영역의 성취기준 〔12독서03-02〕

"사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다."와 관련된다.

○ 제시문 〔다〕, 〔라〕는 『고등학교 통합사회』 교과 '(6) 사회 정의와 불평등' 영역의 성취기준 〔10통사06-01〕 "정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다."와 『고등학교 통합사회』 교과 '(6) 사회 정의와 불평등' 영역의 성취기준 〔10통사06-03〕 "사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다."와 『고등학교 통합사회』 교과 '(4) 인권 보장과 헌법' 영역의 성취기준 〔10통사04-02〕 "인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다."와 『고등학교 통합사회』 교과 '(4) 인권 보장과 헌법' 영역의 성취기준 〔10통사04-03〕 "사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다."와 관련된다.

○ 제시문 〔마〕, 〔바〕는 『고등학교 문학』 교과 '(3) 한국 문학의 성격과 역사' 영역의 성취기준 〔12문학03-03〕 "주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구한다."와 『고등학교 문학』 교과 '(4) 문학에 관한 태도' 영역의 성취기준 〔12문학04-02〕 "문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다."와 『고등학교 독서』 교과 '(3) 독서의 분야' 영역의 성취기준 〔12독서03-05〕 "지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다."와 『고등학교 국어』 교과 '(2) 읽기' 영역의 성취기준 〔10국02-02〕 "매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다."와 관련된다.

○ 제시문 〔가〕는 인권 선언의 필요성과 그 기본 원칙을 설명하는 글이다. 엘리너 루즈벨트(Eleanor Roosevelt)의 연설 「'세계인권선언' 채택에 관하여(On the Adoption of the Universal Declaration of Human Rights)」와 〈세계인권선언〉에서 발췌 및 재구성한 것이다.

○ 제시문 〔나〕는 미국의 흑인 민권 신장과 인권 제고를 촉구하는 마틴 루터 킹 주니어의 연설 「나에게는 꿈이 있습니다」이다. 2008년 1월 21일 『기독일보』에 게재된 글을 발췌 및 재구성한 것이다.

○ 제시문 〔다〕는 인권을 보장하기 위한 방법으로 시민 참여를 설명한 글이다. 『고등학교 통합사회』 교과서 '인권 보장과 헌법' 부분의 '헌법의 역할과 시민 참여' 부분에서 발췌한 것이다.

○ 제시문 〔라〕는 인권을 보장하기 위한 방법으로 시민 불복종을 설명한 글이다. 『고등학교 통합사회』 교과서 '인권 보장과 헌법' 부분의 '헌법의 역할과 시민 참여' 부분에서 발췌한 것이다.

○ 제시문 〔마〕는 도시 빈민인 '난장이' 가족이 재개발로 인해 철거 계고장을 받고 생존권을 지키기 위해 노력하지만 결국 패배하게 되는 문제를 다룬 소설이다. 『고등학교 문학』 교과

서 '한국 문학의 갈래와 흐름' 부분에 수록된 「난장이가 쏘아 올린 작은 공」에서 발췌한 것이다.

○ 제시문 〔바〕는 여성의 교육받을 권리를 위해 노력했던 파키스탄의 소녀 말랄라의 삶을 다룬 수필이다. 『고등학교 문학』 교과서 '문학에 임하는 우리의 태도' 부분에 수록된 「나는 말랄라」에서 발췌한 것이다.

□ 자료 출처

○ 〔가〕: Eleanor Roosevelt, "On the Adoption of the Universal Declaration of Human Rights," December 9, 1948, Transcribed by Michael E. Eidenmuller, American Rhetoric.com.
〈세계인권선언〉(1948), 『법무부 홈페이지』.
- 구정화 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 109쪽, 111쪽 관련.
- 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 100~102쪽 관련.
- 이진석 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 지학사, 106~107쪽 관련.
- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 96쪽, 102쪽 관련.

○ 〔나〕: 마틴 루터 킹 주니어(1963), 「나에게는 꿈이 있습니다」, 『기독일보』, 2008. 1. 21.
- 고형진 외(2019), 『고등학교 독서』, 동아출판, 143쪽 관련.
- 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 100쪽 관련.
- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 96쪽 관련.

○ 〔다〕: 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 111~112쪽.

○ 〔라〕: 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 110쪽.

○ 〔마〕: 이숭원 외(2019), 『고등학교 문학』, 좋은책신사고, 226~231쪽.

○ 〔바〕: 류수열 외(2019), 『고등학교 문학』, 금성출판사, 316~319쪽.

□ 문항 해설

1)번 문항(15점)

○ 제시문 〔가〕와 〔나〕의 핵심 내용을 각각 요약하는 문항이다.

○ 〔가〕는 제2차 세계대전 이후, 1948년, 국제연합(UN)의 인권위원회 대표로 활동한 엘리너 루즈벨트가 인류의 평화 및 복리 증진, 자유의 확장을 위해 보편적 인권 기준을 제시하는 세계 인권 선언이 필요하다고 역설했다고 설명한다. 같은 해 국제연합은 모든 인간이 존엄하고 차별 없는 권리와 자유를 향유할 자격을 가지고 있음을 선언하는 〈세계인권선언〉을 채택했다.

○ 〔나〕는 미국의 민권운동가 마틴 루터 킹 주니어의 연설이다. 그는 미국의 헌법과 독립선언이 모든 인간이 생명을 존중받고 자유와 행복을 추구할 권리를 약속했으나, 노예해방 이후에도 흑인에 대한 인종 차별이 계속되고 있다고 비판한다. 더 나아가 미국에서 인간의 권리가 평등하게 보장되기를 희망하며, 신념을 가지고 그 꿈을 향해 함께 나아가기를 촉구한다.

2)번 문항(15점)

○ 1)에서 요약한 내용을 바탕으로 〔다〕와 〔라〕에서 제시한 방법을 비교하여 설명하는 문항이다.

○ 〔다〕는 시민 참여에 대한 설명이다. 기본적 인권 보장을 위한 제도적 장치가 마련되어 있다고 하더라도, 시민들이 적극적으로 참여하지 않으면 기본적 인권을 누릴 수 없다. 따라서 우리는 자신의 권리가 침해받았을 때, 이를 구제하기 위해 적극적으로 노력할 필요가 있다. 이러한 노력의 방식 중 하나인 시민 참여는 민원 제기, 청원 운동, 집회 참가 등 헌법과 법률이 보장하는 합법적인 방식을 통해 이루어진다.

○ 〔라〕는 시민 불복종에 대한 설명이다. 시민 불복종은 합법적인 방법으로는 인권 침해의 문제를 해결할 수 없을 때 선택할 수 있는 방법으로, 정의롭지 못한 법이나 정책에 대항하는 비폭력적 위법 행위이다. 그러나 시민 불복종은 위법 행위이기 때문에, 다음과 같은 조건 아래에서만 정당화될 수 있다. 첫째, 정당한 목적을 가져야 한다. 둘째, 비폭력적인 방법을 사용해야 한다. 셋째, 다른 수단으로 인권을 구제하는 것이 불가능한 경우에 한하여 최후의 수단으로 사용해야 한다. 넷째, 위법 행위에 대한 처벌을 기꺼이 감수해야 한다.

3)번 문항(25점)

○ 〔가〕와 〔나〕의 관점에서 〔마〕와 〔바〕에 드러난 문제 상황을 설명하고, 〔다〕와 〔라〕를 활용하여 〔마〕의 등장인물 '지섭'과 〔바〕의 '나〔말랄라〕'가 문제 상황에 대처하는 방식을 평가하되, 공통점과 차이점을 부각하여 서술하는 문항이다.

○ 〔마〕는 도시 빈민인 '난장이' 가족이 재개발로 인한 강제 철거로 오랜 삶의 터전을 위협받고 있는 모습을 보여주는 소설의 한 장면이다. '난장이' 가족에게 계고장이 배달되자 가난한 그들은 입주권을 팔고 이사해야 할 처지에 내몰린다. 철거 시한이 지나자 행정 집행자들이 강제 철거를 하기 위해 집을 쇠망치로 부수고, 이로 인해 가족은 주거권을 침해받는 문제 상황에 놓인다. 강제 철거에 항의하던 '지섭'은 집행자들에게 물리적 폭력을 행사하지만 오히려 폭력을 당하고 쓰러진다.

○ 〔바〕는 탈레반이 여성의 교육권을 제한하는 것에 대항해 '나〔말랄라〕'가 권리를 찾기 위해 노력하는 모습을 보여주는 수필의 한 장면이다. 탈레반은 여성이 교육받는 것이 이슬람 교리에 어긋난다며 학교를 파괴하고 이로 인해 말랄라는 교육권을 위협받는 문제 상황에 놓인다. 그녀는 겨우 열한 살의 나이였지만 탈레반이 그릇되었다고 생각하며, 언론 인터뷰에

서 소녀들의 교육받을 권리를 말한다. 이후에도 계속 학교는 파괴되지만, 말랄라는 학교는 다시 시작할 것이라는 희망을 버리지 않는다.

□ 예시 답안

1번) 예시 답안

〔가〕는 더 나은 삶, 자유의 확장, 인류 평화를 위해 세계 인권 선언 제정을 촉구하는 엘리너 루즈벨트의 연설과 모든 인간이 존엄하고 평등하며, 동등하게 자유와 권리를 누려야 한다는 〈세계인권선언〉의 내용을 설명한다. 〔나〕는 마틴 루터 킹 주니어의 연설로, 건국기에 약속된 생명, 자유, 행복 추구 등 양도할 수 없는 권리가 흑인에게 보장되지 않는 미국의 인종 차별의 현실을 비판한다. 그는 이 같은 권리를 모두가 누리는 꿈을 실현하고자 한다. (250자)

2번) 예시 답안

〔다〕와 〔라〕는 〔가〕와 〔나〕가 추구하는 인권이 침해되었을 때의 구제 방법을 설명하고 있다. 〔다〕는 민원 제기, 집회 참가 등의 시민 참여 방법을 설명한 것으로, 이는 헌법과 법률이 보장하는 합법적인 방법이다. 반면 〔라〕는 시민 불복종을 설명한 것으로, 이는 정의롭지 못한 법이나 정책에 대항하는 비폭력적 위법 행위이다. 시민 불복종은 비록 비폭력적이더라도 법을 어기는 행위이기에 엄격한 조건 아래에서만 정당화될 수 있는 최후의 수단이다. (250자)

3번) 예시 답안

〔가〕와 〔나〕의 관점에서 보면 〔마〕와 〔바〕는 모두 기본적 인권인 자유와 행복 추구 권리를 빼앗긴 문제 상황이다. '난장이' 가족은 강제 철거로 인해 주거권을 침해받고, '나'는 탈레반의 여성 교육 금지 명령으로 인해 교육권을 위협받는다. 이런 문제 상황에서 〔마〕의 '지섭'은 철거를 집행하는 사람들에게 물리적 폭력을 행사하고, 〔바〕의 '나'는 탈레반에 대항해 소녀들의 교육권 보장을 주장하는 언론 인터뷰를 한다. 이는 모두 지배권력의 법제와 정책에 반하는 것이기 때문에 〔다〕에서 제시한 시민 참여는 아니다. 〔라〕를 통해 보면 '지섭'은 폭력적인 방법으로 대항한 것이므로 시민 불복종에 해당하지 않는 반면 '나'는 비폭력적인 방법으로 정의롭지 못한 정책에 대항한 것이므로 시민 불복종의 정당화 조건에 부합한다. (404자)

문제 2

□ 출제 의도

○ 문제 1)은 제시문 〔가〕와 〔나〕에서 나타난 시장 실패 상황을 제시문 〔다〕의 '시장의 불완전한 경쟁'과 '수요의 가격 탄력성' 개념을 활용하여 설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다.

○ 문제 2)는 제시문 〔라〕에서 설명하는 '정부와 기업의 경제적 역할'을 불완전한 경쟁 상황과 연관지어 서술하고 〔마〕의 자료들을 활용하여 설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다.

○ 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 '(3) 쓰기' 영역의 성취기준 〔10국03-01〕 "쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다."를 기초로 하여, 『고등학교 독서』 교과 '(2) 독서의 방법' 영역의 성취기준 〔12독서02-01〕 "글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다."와 『고등학교 화법과 작문』 교과 '(3) 작문의 원리' 영역의 성취기준 〔12화작03-04〕 "타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다."와 관련된다.

○ 이 문제는 『고등학교 통합사회』 교과 '(5) 시장경제와 금융' 영역의 성취기준 〔10통사05-02〕 "시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다."에 대한 이해를 바탕으로 『고등학교 경제』 교과 '(2) 시장과 경제활동' 영역의 성취기준 〔12경제02-02〕 "경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다."와 『고등학교 경제』 교과 '(2) 시장과 경제활동' 영역의 성취기준 〔12경제02-03〕 "경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다."와 『고등학교 경제』 교과 '(2) 시장과 경제활동' 영역의 성취기준 〔12경제02-04〕 "시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다."와 『고등학교 독서』 교과 '(3) 독서의 분야' 영역의 성취기준 〔12독서03-04〕 "시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다."와 관련된다.

□ 자료 출처

○ 〔가〕: 박영목 외(2018), 『고등학교 국어』, 천재교육, 63쪽.

○ 〔나〕: 이희경, 「4년간 8차례 '설탕 담합'…제당 3사 과징금 4083억」, 『세계일보』, 2026. 2. 13.

- 육근록 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 동아출판, 142쪽 관련.
- 김종호 외(2018), 『고등학교 경제』, 씨마스, 80쪽 관련.

최지혜, 「설탕값 67% 폭등 뒤엔 '담합' 있었다…제당 3사 임직원 줄기소」, 『열린뉴스통신』, 2025. 11. 26.

- 육근록 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 동아출판, 142쪽 관련.
- 김종호 외(2018), 『고등학교 경제』, 씨마스, 80쪽 관련.

○ 〔다〕: 구정화 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 144쪽.
김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 69쪽.
허수미 외(2019), 『고등학교 경제』, 지학사, 56쪽.

○ 〔라〕: 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 139쪽.
김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 76쪽.
허수미 외(2019), 『고등학교 경제』, 지학사, 39쪽.
유종열 외(2019), 『고등학교 경제』, 비상교육, 40쪽.

○ 〔마〕: 노승욱·김기진, 「'뜨거운 감자' 플랫폼 독점…독점기업이 더 혁신 vs 지배력 남용」, 『매일경제』, 2022. 2. 4.

- 허수미 외(2019), 『고등학교 경제』, 지학사, 39쪽 관련.

「US Smartphone Market Share: Quarterly」, 『Team Counterpoint』, counterpointresearch.com, 2026. 5. 22.

- 허수미 외(2019), 『고등학교 경제』, 지학사, 39쪽 관련.

Jasmine Panayotov, 「Search Engine Market Share 2023-2024」, proceedinnovative.com, 2024. 3. 19.

- 허수미 외(2019), 『고등학교 경제』, 지학사, 39쪽 관련.

William Roper, 「Microsoft's Windows Still Synonymous with Computer」, statista.com, 2020. 3. 25.

- 허수미 외(2019), 『고등학교 경제』, 지학사, 39쪽 관련.

김성진, 「노산에 '이른둥이' 늘어나는데…"기저귀 없다" 속타는 부모들, 왜 」, 『중앙일보』, 2025. 6. 17.

- 유종열 외(2019), 『고등학교 경제』, 비상교육, 40쪽 관련.

전혜진, 「이익 너머의 가치를 추구하다: 기업의 CSR」, 『소비자평가』, 2025. 10. 13.

- 유종열 외(2019), 『고등학교 경제』, 비상교육, 40쪽 관련.

김윤정, 「마스크 가격폭등 및 매점매석에 대한 규제방법과 대응방안」, 『한국법제연구원』, 2020. 4. 17.

- 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 139쪽 관련.

안재승, 「마스크 매점매석」, 『한겨레』, 2020. 2. 3.

- 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 139쪽 관련.

박창규, 「코로나19 시대의 가격급등에 대한 공정거래위원회의 역할」, 『법학연구』, 2020. 8. 20.

- 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 139쪽 관련.
배준용, 「"가는 날이 장날? 가는 날이 휴무!" 대형 마트 이용자 60%가 헛걸음했다」, 『조선일보』, 2023. 9. 9.
- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 76쪽 관련.
김종민, 「'생존 늪'에 빠진 대형마트…상의 "대규모점포 규제 재검토 필요"」, 『뉴시스』, 2019. 9. 23.
- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 76쪽 관련.

□ 문항 해설

1)번 문항

○ 〔가〕는 박지원의 「허생전」에서 허생이 유교 사회의 필수품이자 대체가 불가능한 과일과 말총을 매점매석하여 단시일에 부를 축적할 수 있었던 당시의 취약한 경제상을 보여주고 있다. 〔나〕는 시장 점유율 합계가 89%에 이르는 제당 3사가 담합을 통해 필수품인 설탕의 가격을 인상하여 소비자들의 피해가 발생하는 상황을 설명하고 있다.

○ 〔다〕의 첫 번째 지문에서는 시장 실패의 원인 중 하나인 시장의 불완전한 경쟁에 대해 설명하고 있다. 불완전한 경쟁으로 인해 독점 또는 과점의 시장이 형성된다. 하나 또는 소수의 기업이 시장을 지배하는 경우에는 시장의 지배력이 커져 가격의 결정권을 갖고 막대한 이윤을 추구할 가능성이 높다. 두 번째 지문에서는 상품의 가격 변동에 따라 수요량이 얼마나 민감하게 반응하는지 수요의 가격 탄력성을 설명하고 있다. 필수재와 대체재가 적은 비탄력적 재화의 경우 독점과 과점 시장에서 기업은 가격을 올려 폭리를 취할 수 있다.

○ 〔가〕의 매점매석과 〔나〕의 담합을 〔다〕의 시장의 불완전한 경쟁으로 인한 독과점 시장의 형성과 수요의 가격 탄력성으로 설명하는 정도를 평가한다.

2)번 문항

○ 〔라〕의 첫 번째 지문에서는 시장 실패와 관련된 정부의 개입을 설명한다. 정부는 불완전 경쟁 상황이 시장에서 자연스럽게 해소되지 않을 경우 불공정거래법 등을 이용하여 시장에 개입하고, 이를 통해 시장 참여자 효익을 개선하기 위해 노력한다. 두 번째 지문에서는 정부의 시장 개입이 의도했던 바와 다른 결과로 나타나는 정부 실패로 규제 완화와 행정 절차 간소화의 필요성을 설명한다. 세 번째 지문에서는 기업가 정신과 혁신에 의해 성공하는 기업들은 시장에서 독점적 이익을 누릴 권리가 있다고 하는 슘페터의 창조적 파괴를 설명한다. 네 번째 지문에서는 기업의 사회적 책임 역할을 소개하며, 불완전 경쟁 상황에서도 기업은 이윤만을 추구하는 것보다 사회적 책임을 함께 고려해야 한다는 점을 제시한다.

○ 〔마〕의 (자료1)은 세계에서 가장 혁신적인 기업으로 꼽히는 세 회사들이 자신들의 산업에서 독점적인 점유율을 가지고 있음을 보여준다. 이는 창조적 파괴와 혁신의 노력을 통해 독

점적 이익이 따라온 결과로 해석할 수 있다. (자료2)는 기저귀 시장점유율 1위인 Y사가 시장 비중이 낮고 비용 대비 경제적이지 못한 이른둥이 기저귀를 꾸준히 생산하고 있으며, 이 중 상당수를 무료로 공급하고 있다는 점을 보여준다. 이른둥이 기저귀는 Y사가 독점적으로 공급하고 있으나 이는 이윤을 추구하기 위해서가 아닌 사회적 책임을 다하기 위함이다. (자료3)은 COVID-19 팬데믹 초기에 마스크 수요가 급증하면서 마스크 매점매석 현상이 일어나고 가격이 폭등한 점을 보여준다. 여기에 정부가 개입하여 마스크 가격 상승을 막았고, 이는 정부의 성공적인 시장 개입으로 불공정 거래행위를 막은 예이다. (자료4)는 전통시장을 살리기 위한 정부의 대형마트에 대한 의무휴업제의 결과를 보여준다. 정책 시행 이후로 소비자들의 효익이 감소함을 설문조사 결과에서 확인할 수 있으며, 정책 의도와는 달리 전통시장의 점유율이 오르는 대신 온라인 쇼핑의 점유율이 상승하였다. 이는 정부의 잘못된 시장 개입으로 인한 정부 실패와 관련이 있으며 규제 완화의 필요성을 보여주고 있다.

○ 불완전 경쟁 시장과 관련하여 〔라〕의 시장 참여자들의 역할을 연관지어 설명하고, 〔마〕의 자료를 활용하여 〔라〕의 시장 참여자들의 역할에 각각 대응해 설명하였는지를 평가한다.

□ 예시 답안

1번) 예시 답안

〔가〕와 〔나〕는 하나 또는 소수의 기업이 시장을 지배하는 불완전 경쟁 상황을 보여준다. 〔가〕에서 허생은 안성의 과일과 제주의 말총을 통째로 사들이고 〔다〕의 독점 시장과 같이 시장 지배력을 강화하여 가격 결정권을 쥐었다. 과일은 제사와 연회에, 말총은 망건에 꼭 필요하지만 마땅한 대체재가 없어 가격이 올라도 수요가 비탄력적이다. 그래서 값을 열 배로 올려도 사람들은 사들일 수밖에 없어서 허생은 단기간에 큰 폭리를 취할 수 있었다. 〔나〕에서 설탕 시장의 89%를 차지하는 제당 3사는 담합을 통해 〔다〕의 과점 시장과 같이 판매 가격을 미리 결정해 시장에서 막대한 이윤을 얻으려 하였다. 설탕은 대체재가 적은 필수재로 수요가 비탄력적이기 때문에 값을 올려도 판매량이 줄지 않아 3사가 폭리를 취할 가능성이 높다. (403자)

2번) 예시 답안

〔라〕는 불완전 경쟁 상황 해결을 위한 정부 개입, 정부 실패 해결을 위한 규제의 완화, 기업의 창조적 파괴를 통한 독점적 이윤 추구, 기업의 사회적 책임을 설명한다. 〔마〕의 (자료3)은 정부가 개입해 마스크 매점매석으로 인한 가격 폭등을 막아낸 정부 개입 사례이다. (자료4)는 정부가 시장 지배력이 높은 대형마트에 대해 의무휴업제를 시행했으나 지역상권 활성화에 기여하지 못한 정부 실패 사례로 규제 완화의 필요성을 보여주고 있다. (자료1)은 기업이 혁신을 통해 시장을 점유하고 독점적 이윤을 얻은 창조적 파괴의 사례이다. (자료2)는 시장 점유율이 높은 기업이 이윤이 적은 사업 활동을 통해 사회적 책임을 다하는 사례이다. (353자)


DKU
단국대학교