Ⅰ

2027학년도 가톨릭대학교
인문사회계열 모의논술

문항 · 1

(가)에서 강조하는 인권의 보편적 성격과 인간 존엄성의 관점에서 (나)의 사례를 비판하시오.

(띄어쓰기 포함 300~350자 / 20점)

(가) 인간이라면 누구나 인간다운 삶을 누릴 수 있어야 한다. 인간다운 삶이란 단순한 생명 유지를 넘어, 인간으로의 존엄성을 보장받으며 살아가는 것을 말한다. 인간 존엄성을 유지하기 위해서는 생명, 신체, 평등과 같이 인간이라면 누구나 기본적으로 누려야 할 권리가 보장되어야 할 것이다. 이렇게 모든 인간에게 부여된 존엄성 보장을 통한 행복하게 살아갈 권리를 인권이라고 한다. 인권은 인간이 태어나면서부터 가지는 당연한 권리이며, 국가의 법이나 일정한 문서로 보장되기 이전에 자연적으로 주어진 권리이다. 인권은 국가나 타인이 함부로 침해할 수 없으며, 인종·성별·국적 등과 관계없이 인간이라면 누구나 누릴 수 있는 가장 기본적인 권리이다.

각 개인은 인격적 존재이므로 수단이 아닌 절대적인 가치를 지닌 목적 그 자체로 대우받아야 한다. 인권 보호는 이러한 인간 존엄성을 지키는 기반이 된다.

(나) 1955년 12월 1일 미국 남부 앨라배마주(州) 몽고메리에서 흑인 여성인 로자 파크스(Rosa Parks, 1913~2005)는 퇴근 후 집으로 가기 위해 버스에 탔는데, 백인 전용 좌석에 앉았다가 백인에게 좌석 양보를 거부했다는 이유로 체포되었다. 당시 미국 남부에서는 거의 모든 일상생활에서 흑인과 백인의 공간이 분리되었고, 흑인은 이로 인해 차별받고 있었다. 버스나 기차 등 대중교통 수단을 이용할 때도 마찬가지였다.

이 사건은 버스 안에서 흑인이 충분히 존중받을 때까지 버스를 타지 말자는 '몽고메리 버스 이용 거부 운동'으로 이어졌다. 약 1년 동안 이어진 버스 이용 거부 운동 이후 아프리카계 흑인 미국인들도 마침내 백인 미국인들과 동등하게 버스를 이용할 수 있게 되었다.

문항 · 2

(가)에 제시된 성찰적 독서의 태도와 목적을 요약하고, 이를 바탕으로 (나)와 (다)의 사례를 비판하시오.

(띄어쓰기 포함 500~600자 / 40점)

(가) 삶이 한 걸음, 한 호흡마다 그러하듯, 우리는 독서에서 무언가 기대하는 바가 있어야 마땅하다. 더 풍성한 힘을 얻고자 온 힘을 기울이고, 의식적으로 자신을 재발견하기 위해 스스로에게 몰두할 줄 알아야 한다. 또한 우리는 자신과 일상을 잊기 위해 책을 읽어서도 안 된다. 이와는 반대로 더 의식적으로, 더 성숙하게 우리의 삶을 단단히 부여잡기 위해 책을 읽어야 한다. 살 의지를 상실한 도망자로서가 아니라, 굳은 의지를 품고 친구와 조력자들에게 나아가듯이 책에 다가가자.

이러한 태도는 단순한 지식 습득을 넘어 존재의 변화로 이어져야 한다. 읽기 전후에 심리적 고양이나 삶을 대하는 용기의 변화가 없다면 그 독서는 무익하다. 진정한 독서의 완성은 정보의 축적이 아니라, 책 속의 사유를 통해 어제와는 다른 사람이 되는 과정에 있다. 결국 독서는 자신을 성찰하고 세계와 관계를 맺는 구체적인 방식이다. 즉 독서는 삶의 기술이다.

(나) 최근 한국 출판 시장에서 가장 눈에 띄는 현상은 재테크를 필두로 한 경제경영서의 압도적 약진이다. ○○문고의 연간 집계에 따르면, 경제경영 분야는 판매량 증가율이 2019년 10.7%에서 2021년 22.1%로 급격히 성장하며 처음으로 단행본 시장 점유율 1위에 등극했다. 특히 주식, 부동산뿐만 아니라 가상화폐 등을 다룬 재테크 실용서가 베스트셀러 상위권을 독식하고 있다. 경제적 자립을 통해 조기 은퇴를 바라는 '파이어족' 열풍 속에, 독서를 부자가 되기 위한 효율적 도구로만 인식하는 경향이 짙어졌다.

이러한 풍조를 반영하듯 직장인 A씨의 책상 풍경도 변했다. 한때 그도 마음을 울리는 시 한 구절에 발걸음을 멈추거나, 소설을 탐독하며 자아의 성장을 고민하던 진지한 독자였다. 하지만 이제 그는 "당장 내 통장 잔고를 늘려주지 않는 책을 읽는 것은 사치이자 시간 낭비"라며 고전을 외면한다. 그 빈자리는 시장 변동성에 적절히 대응하기 위한 투자 전략서들이 빼곡히 채우고 있다.

(다) 전문직 자격시험을 준비하는 수험생 빈우에게, 취침 전 웹소설을 읽는 잠깐의 시간은 고된 하루를 보상받는 유일한 '활력소'였다. 방대한 수험서와 씨름하며 지친 정신을 자극적 서사로 달래는 행위는 정당한 휴식처럼 보였다. 그러나 현실의 압박이 거세질수록 빈우는 점점 더 가상 세계로 도망쳤다. 웹소설의 주인공이 고난과 시련을 거침없이 돌파하는 '사이다' 같은 전개는, 결과를 확신할 수 없는 수험 생활의 압박감을 잠시나마 잊게 해주는 도피처였다.

그런데 어느새 빈우는 독서실 책상 앞에서도 수험서 대신 스마트폰을 켜게 되었다. 도파민에 중독된 뇌는 자제력을 잃었고, 무분별한 몰입이 반복되면서 최소한의 공부 시간조차 확보하지 못하게 되었다. 시험 당일, 고사장으로 향하는 빈우의 머릿속에는 잘 정리된 전문 지식 대신 어젯밤 읽은 웹소설의 파편화된 잔상들만 떠돌았다. 결국 그는 뼈아픈 후회 속에 답안지도 제대로 채우지 못한 채 고사장을 빠져나왔다.

문항 · 3

(가)의 ㉠, ㉡, ㉢ 가운데 적절한 관점을 선택하여 (나), (다)가 각각 전제하고 있는 인간 본성을 설명하시오.

(띄어쓰기 포함 500~600자 / 40점)

(가) ㉠성선설(性善說)은 인간에게 천부적으로 선한 도덕심이 갖추어져 있다는 입장이다. 이 관점은 타인의 불행을 보았을 때 계산이나 보상을 따지기보다, 본능적이고 즉각적으로 솟구치는 무조건적인 선한 마음을 인간의 본질로 본다. 따라서 인간은 선한 도덕심을 잘 유지하고 확충하기 위해 노력해야 한다. 반면 ㉡성악설(性惡說)은 인간의 본성이 악하다는 입장이다. 이 입장에 따르면 인간은 본래 이익을 좋아하고 남을 질투하며 미워하는 존재이다. 그래서 이를 그대로 방치하면 다툼과 사회적 혼란을 피하기 어렵다고 보고, 교육과 제도를 통해 인간의 욕망을 적절히 제어하고 교화할 것을 강조한다. ㉢성무선악설(性無善惡說)은 인간의 본성은 본래 선이나 악으로 결정되지 않는다고 보는 입장이다. 따라서 인간다움을 실현하기 위해서는 주변의 환경과 여건 등 후천적 요인이 중요하다고 본다.

(나) 2001년 1월 26일 신오쿠보역에서 취객 사카모토 세이코가 2번 승강장 열차 선로로 추락했다. 아르바이트를 마치고 귀가하던 한국인 유학생 이수현은 다음 열차가 진입하는 긴박한 상황에서 자신의 안위나 구조 후의 보상을 계산할 겨를도 없이, 본능적으로 선로를 향해 몸을 던졌다. 현장에 있던 사진작가 세키네 시로 또한 같은 마음으로 취객을 구하고자 즉시 선로로 합류해 구조를 시도했지만 열차가 너무 빨리 오는 바람에 세 사람 모두 선로에서 벗어나지 못하고 열차에 치여 사망했다.

열차의 배차 간격은 2분 30초~3분에 지나지 않지만 그래도 죽음을 피할 수 있는 7초 정도의 시간이 남아 있었다. 기관사는 굽은 선로로 들어오면서 70m 앞에서 추락 사고자를 발견하고 긴급제동을 취했다고 한다. 이때 마음만 먹으면 2~3초 내에 선로 밖으로 피할 수도 있었으나 이수현과 세키네 시로는 마지막 순간까지 취객을 포기하지 않고 기관사에게 위험을 알리려다 끝내 숨졌다.

(다) 다르푸르는 '아랍계 유목민들'과 '아프리카계 정착 농부들'이 각각 북부, 남부에 터를 잡고 오랫동안 공존해 왔던 주(州)다. 그런데 30년 이상 지속된 사헬 지대의 가뭄으로 아랍계 유목민들이 가축에게 먹일 풀을 찾아 아프리카계 정착 농부들의 거주 지역으로 이동하면서 갈등이 시작되었다. 정착 농부들은 유목민들이 자신들의 들판에 접근하는 것을 막았고 이로 인해 물리적 충돌이 발생하게 되었다. 특히 화전 농업을 하던 농부들과 유목민들 사이의 대립이 심했는데, 농부들이 밭을 일구기 위해 잡초를 태워 버려 가축들에게 먹일 풀이 사라졌기 때문이다. 정착 농부와 유목민 사이의 분쟁은 다르푸르 내전으로 번져 수많은 사람이 목숨을 잃고, 난민으로 전락하였다.

* 다르푸르 : 아프리카 수단의 서부 지역 마을.
* 사헬 지대 : 사하라 사막 남쪽의 반건조 지역. 동서로 길게 띠 모양으로 이어져 있다.

인문사회 1

1. 일반 정보

유형	■ 모의논술	
전형명	모의논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 · 사회 계열 A / 문항 1	
출제 범위	**교육과정 과목명**	통합사회, 정치와 법
	핵심개념 및 용어	인권, 인간 존엄성
예상 소요 시간	20분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

문항 · 1

(가)에서 강조하는 인권의 보편적 성격과 인간 존엄성의 관점에서 (나)의 사례를 비판하시오.

(띄어쓰기 포함 300~350자 / 20점)

(가) 인간이라면 누구나 인간다운 삶을 누릴 수 있어야 한다. 인간다운 삶이란 단순한 생명 유지를 넘어, 인간으로의 존엄성을 보장받으며 살아가는 것을 말한다. 인간 존엄성을 유지하기 위해서는 생명, 신체, 평등과 같이 인간이라면 누구나 기본적으로 누려야 할 권리가 보장되어야 할 것이다. 이렇게 모든 인간에게 부여된 존엄성 보장을 통한 행복하게 살아갈 권리를 인권이라고 한다. 인권은 인간이 태어나면서부터 가지는 당연한 권리이며, 국가의 법이나 일정한 문서로 보장되기 이전에 자연적으로 주어진 권리이다. 인권은 국가나 타인이 함부로 침해할 수 없으며, 인종·성별·국적 등과 관계없이 인간이라면 누구나 누릴 수 있는 가장 기본적인 권리이다.

각 개인은 인격적 존재이므로 수단이 아닌 절대적인 가치를 지닌 목적 그 자체로 대우받아야 한다. 인권 보호는 이러한 인간 존엄성을 지키는 기반이 된다.

(나) 1955년 12월 1일 미국 남부 앨라배마주(州) 몽고메리에서 흑인 여성인 로자 파크스(Rosa Parks, 1913~2005)는 퇴근 후 집으로 가기 위해 버스에 탔는데, 백인 전용 좌석에 앉았다가 백인에게 좌석 양보를 거부했다는 이유로 체포되었다. 당시 미국 남부에서는 거의 모든 일상생활에서 흑인과 백인의 공간이 분리되었고, 흑인은 이로 인해 차별받고 있었다. 버스나 기차 등 대중교통 수단을 이용할 때도 마찬가지였다.

이 사건은 버스 안에서 흑인이 충분히 존중받을 때까지 버스를 타지 말자는 '몽고메리 버스 이용 거부 운동'으로 이어졌다. 약 1년 동안 이어진 버스 이용 거부 운동 이후 아프리카계 흑인 미국인들도 마침내 백인 미국인들과 동등하게 버스를 이용할 수 있게 되었다.

3. 출제 의도

(1) 제시문의 논지를 정확하게 이해하는 독해능력을 평가한다.
(2) 제시된 내용과 사례를 비판적으로 분석하는 사고능력을 평가한다.
(3) 적절한 단어와 문장을 활용하여 내용을 명확하게 표현하는 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] "사회과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] "국어과 교육과정"
관련 성취기준	[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다. [12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.

나. 자료 출처

교과서 내

자료명(도서명)	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	박병기 외	비상교육	2021	99	제시문 (가)	○
통합사회	정창우 외	미래엔	2020	94	제시문 (가)	○
정치와 법	정필운 외	비상교육	2021	31	제시문 (가)	○
정치와 법	정필운 외	비상교육	2021	83	제시문 (나)	○

5. 문항 해설

(1) 문항은 제시문 (가)에서 설명하는 인권의 보편적 성격과 인간 존엄성에 대한 이해를 바탕으로 하여 제시문 (나)의 사례에 대해 비판적으로 설명할 것을 요구한다.
(2) 제시문 (가)는 인권의 의미와 성격, 인간 존엄성, 인권 보장의 중요성과 필요성 등을 설명한다.
(3) 제시문 (나)는 1955년 미국 남부에서 흑인과 백인의 버스 이용 차별로 인해 발생한 사건을 설명한다.

6. 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
	[기본사항] (1) 8등급으로 채점: A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점 (2) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 채점 (3) 내용이 F이면 형식도 F로 채점 (4) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리 ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점 ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점 ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점 **[형식]** (1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점 ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우 ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우 ③ 제시문의 문장을 그대로 옮겨 쓴 경우 ※ 문장부호의 일부 및 교정부호는 온라인 모의논술고사의 답안 입력 시스템상 표기가 곤란하다는 점을 감안해 채점함. (2) 분량 ① 350자 초과 : 1~2등급 감점 ② 250자~300자 미만 : 1등급 감점 ③ 200자~250자 미만 : 2등급 감점 ④ 200자 미만 : F **[내용]** ◉ 채점 방향 (1) 제시문 (가)에서 설명하는 인권의 의미와 성격, 인간 존엄성, 인권 보장의 중요성과 필요성을 이해하고 있는가? (2) 제시문 (나)의 사례가 인종을 이유로 한 부당한 차별이고 인권 침해라는 점을 이해하고 있는가? ◉ 채점 포인트 (1) (가)의 설명을 정확히 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점 (2) (나)의 사례를 정확히 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점 (3) (가)의 내용을 바탕으로 (나)의 사례를 비판적으로 설명하지 못한 경우 : 1~2등급 감점 (4) (나)의 사례에서 좌석 차별의 문제점과 좌석 이동 거부로 체포된 문제점을 지적하지 못한 경우 : 1~2등급 감점	

7. 예시 답안

모든 인간은 존엄한 존재이고, 인간 존엄성을 보장하기 위해서는 생명, 신체, 평등과 같이 인간이라면 누구나 누릴 수 있는 기본적 권리인 인권이 침해되어서는 안 된다. 인권은 인종·성별·국적과 관계없이 모든 인간에게 보장된 권리이고, 국가나 타인이 함부로 침해할 수 없다. 제시문 (나)에서 로자 파크스는 흑인과 백인의 좌석이 구분된 버스의 백인 전용석에 앉았다가 백인에게 자리를 양보하지 않았다는 이유로 체포되었다. 그녀에게 좌석 양보를 요구한 것은 평등권을 침해하는 부당한 차별이고, 체포는 그녀의 신체 자유의 권리를 침해하는 것이다. 따라서 제시문 (나)의 사례는 인종 차별에 의한 인권 침해이므로 비판받아 마땅하다. (348자)

인문사회 2

1. 일반 정보

유형	■ 모의논술	
전형명	모의논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 · 사회 계열 A / 문항 2	
출제 범위	**교육과정 과목명**	독서, 국어
	핵심개념 및 용어	성찰적 독서, 도구적 독서, 재테크, 현실 도피
예상 소요 시간	35분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

문항 · 2

(가)에 제시된 성찰적 독서의 태도와 목적을 요약하고, 이를 바탕으로 (나)와 (다)의 사례를 비판하시오.

(띄어쓰기 포함 500~600자 / 40점)

(가) 삶이 한 걸음, 한 호흡마다 그러하듯, 우리는 독서에서 무언가 기대하는 바가 있어야 마땅하다. 더 풍성한 힘을 얻고자 온 힘을 기울이고, 의식적으로 자신을 재발견하기 위해 스스로에게 몰두할 줄 알아야 한다. 또한 우리는 자신과 일상을 잊기 위해 책을 읽어서도 안 된다. 이와는 반대로 더 의식적으로, 더 성숙하게 우리의 삶을 단단히 부여잡기 위해 책을 읽어야 한다. 살 의지를 상실한 도망자로서가 아니라, 굳은 의지를 품고 친구와 조력자들에게 나아가듯이 책에 다가가자.

이러한 태도는 단순한 지식 습득을 넘어 존재의 변화로 이어져야 한다. 읽기 전후에 심리적 고양이나 삶을 대하는 용기의 변화가 없다면 그 독서는 무익하다. 진정한 독서의 완성은 정보의 축적이 아니라, 책 속의 사유를 통해 어제와는 다른 사람이 되는 과정에 있다. 결국 독서는 자신을 성찰하고 세계와 관계를 맺는 구체적인 방식이다. 즉 독서는 삶의 기술이다.

(나) 최근 한국 출판 시장에서 가장 두드러지는 현상은 재테크를 필두로 한 경제경영서의 압도적 약진이다. ○○문고의 연간 집계에 따르면, 경제경영 분야는 판매량 증가율이 2019년 10.7%에서 2021년 22.1%로 급격히 성장하며 처음으로 단행본 시장 점유율 1위에 등극했다. 특히 주식, 부동산뿐만 아니라 가상화폐 등을 다룬 재테크 실용서가 베스트셀러 상위권을 독식하고 있다. 경제적 자립을 통해 조기 은퇴를 바라는 '파이어족' 열풍 속에, 독서를 부자가 되기 위한 효율적 도구로만 인식하는 경향이 짙어졌다.

이러한 풍조를 반영하듯 직장인 A씨의 책상 풍경도 변했다. 한때 그도 마음을 울리는 시 한 구절에 발걸음을 멈추거나, 소설을 탐독하며 자아의 성장을 고민하던 진지한 독자였다. 하지만 이제 그는 "당장 내 통장 잔고를 늘려주지 않는 책을 읽는 것은 사치이자 시간 낭비"라며 고전을 외면한다. 그 빈자리는 시장 변동성에 적절히 대응하기 위한 투자 전략서들이 빼곡히 채우고 있다.

(다) 전문직 자격시험을 준비하는 수험생 빈우에게, 취침 전 웹소설을 읽는 잠깐의 시간은 고된 하루를 보상받는 유일한 '활력소'였다. 방대한 수험서와 씨름하며 지친 정신을 자극적 서사로 달래는 행위는 정당한 휴식처럼 보였다. 그러나 현실의 압박이 거세질수록 빈우는 점점 더 가상 세계로 도망쳤다. 웹소설의 주인공이 고난과 시련을 거침없이 돌파하는 '사이다' 같은 전개는, 결과를 확신할 수 없는 수험 생활의 압박감을 잠시나마 잊게 해주는 도피처였다.

그런데 어느새 빈우는 독서실 책상 앞에서도 수험서 대신 스마트폰을 켜게 되었다. 도파민에 중독된 뇌는 자제력을 잃었고, 무분별한 몰입이 반복되면서 최소한의 공부 시간조차 확보하지 못하게 되었다. 시험 당일, 고사장으로 향하는 빈우의 머릿속에는 잘 정리된 전문 지식 대신 어젯밤 읽은 웹소설의 파편화된 잔상들만 떠돌았다. 결국 그는 뼈아픈 후회 속에 답안지도 제대로 채우지 못한 채 고사장을 빠져나왔다.

3. 출제 의도

(1) 글의 논지를 정확하게 이해하는 독해능력을 평가한다.
(2) 제시된 자료를 비판적으로 분석하는 사고능력을 평가한다.
(3) 적절한 단어와 문장을 활용하여 내용을 명확하게 표현하는 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	국어(독서), 국어(화법과작문)
관련 성취기준	[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다. [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.

나. 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	방민호 외5인	미래엔	2019	17	제시문 (가)	○

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
재테크 책으로 기울어진 출판시장 트렌드	백원근	대학지성 In&Out	2021.12.19		제시문 (나)	○
제시문 (다)	출제자				제시문 (다)	집필

5. 문항 해설

(1) (가)의 헤르만 헤세의 수필 「독서에 대하여」를 재구성한 것으로, 성찰적 독서의 태도와 목적에 대해 설명한다.
(2) (나)는 독서를 경제적 이익 창출을 위한 도구로만 소비하며 독서의 성찰적 기능을 외면하는 현대인의 독서 태도를 보여준다.
(3) (다)는 현실 도피의 수단으로서 탐닉하는 중독적 독서가 자제력을 없애고 현실 감각을 마비시키는 부정적 결과를 초래함을 보여준다.

6. 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
	[기본사항] (1) 8등급으로 채점 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점 (2) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 채점 (3) 내용이 F이면 형식도 F로 채점 (4) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리 ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점 ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점 ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점 **[형식]** (1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1-3등급 감점 ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우 ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우 ③ 제시문의 문장을 그대로 옮겨 쓴 경우 ※ 문장부호의 일부 및 교정부호는 온라인 모의논술고사의 답안 입력 시스템상 표기가 곤란하다는 점을 감안해 채점함. (2) 분량 ① 650자 이상 : 2등급 감점 ② 600자 초과~650자 미만 : 1등급 감점 ③ 450자~500자 미만 : 1등급 감점 ④ 400자~450자 미만 : 2등급 감점 ④ 350자~400자 미만 : 3등급 감점 ⑤ 350자 미만 : F **[내용]** ◉ 채점 방향 (1) (가)에서 성찰적 독서의 태도와 목적을 제대로 파악했는가? (2) (나)에서 독서를 경제적 수익 창출의 도구로만 활용하려는 세태와 이에 물든 A씨의 독서 태도를 제대로 이해했는가? (3) (다)에서 웹소설 읽기가 현실 도피를 위한 중독적 독서의 부작용을 보여주는 사례임을 제대로 이해했는가? ◉ 채점 포인트 (1) (가)의 설명을 정확히 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점 (2) (나)의 내용을 정확히 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점 (3) (다)의 내용을 정확히 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점 (4) (가)의 내용을 활용해 (나), (다)의 사례를 비판하지 못한 경우 : 1~2등급 감점	

7. 예시 답안

(가)에 따르면 성찰적 독서의 태도는 현실 도피가 아니라, 자아를 재발견하고 주도적 삶을 위해 능동적으로 책에 몰입하는 것이다. 이러한 독서의 목적은 단순한 지식 습득을 넘어 존재의 변화를 이끌어 삶의 용기를 북돋는 '삶의 기술'을 터득하는 데 있다. 진정한 독서의 완성은 책 속의 사유를 통해 어제와 다른 사람이 되는 과정이기 때문이다.

이러한 관점에서 볼 때, 제시문 (나)에서 독서를 부자가 되기 위한 효율적 도구로만 인식하는 풍조는 비판의 여지가 있다. 특히 자아의 성장을 고민하며 글을 읽던 과거와 달리, 통장 잔고를 따지며 고전을 외면하는 A씨의 행위는 성찰적 독서의 가치를 훼손하는 것이다. (다)의 빈우 역시 독서를 현실의 압박을 잊기 위한 도피처로 삼아 가상 세계에 매몰되었다. 이것은 독서를 통해 현실을 보다 진지하게 대면하려는 (가)의 관점과는 상반되는 것으로, 현실 대응력을 상실하게 만드는 무익한 독서이다.

결론적으로 (나)와 (다)는 독서를 내면의 성장을 위한 과정이 아니라, 재테크를 통한 수익 추구나 현실 도피성 쾌락을 위한 도구로만 소비함으로써, 자신을 성찰하고 변화된 존재가 되어야 한다는 독서의 진정한 의미를 퇴색시키고 있다. (591자)

인문사회 3

1. 일반 정보

유형	■ 모의논술	
전형명	모의논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 · 사회 계열 A / 문항 3	
출제 범위	**교육과정 과목명**	윤리와 사상, 세계 지리
	핵심개념 및 용어	성선설, 성악설, 선무성악설, 신오쿠보역 추락 사고, 다르푸르 내전
예상 소요 시간	35분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

문항 · 3

(가)의 ㉠, ㉡, ㉢ 가운데 적절한 관점을 선택하여 (나), (다)가 각각 전제하고 있는 인간 본성을 설명하시오.

(띄어쓰기 포함 500~600자 / 40점)

(가) ㉠성선설(性善說)은 인간에게 천부적으로 선한 도덕심이 갖추어져 있다는 입장이다. 이 관점은 타인의 불행을 보았을 때 계산이나 보상을 따지기보다, 본능적이고 즉각적으로 솟구치는 무조건적인 선한 마음을 인간의 본질로 본다. 따라서 인간은 선한 도덕심을 잘 유지하고 확충하기 위해 노력해야 한다. 반면 ㉡성악설(性惡說)은 인간의 본성이 악하다는 입장이다. 이 입장에 따르면 인간은 본래 이익을 좋아하고 남을 질투하며 미워하는 존재이다. 그래서 이를 그대로 방치하면 다툼과 사회적 혼란을 피하기 어렵다고 보고, 교육과 제도를 통해 인간의 욕망을 적절히 제어하고 교화할 것을 강조한다. ㉢성무선악설(性無善惡說)은 인간의 본성은 본래 선이나 악으로 결정되지 않는다고 보는 입장이다. 따라서 인간다움을 실현하기 위해서는 주변의 환경과 여건 등 후천적 요인이 중요하다고 본다.

(나) 2001년 1월 26일 신오쿠보역에서 취객 사카모토 세이코가 2번 승강장 열차 선로로 추락했다. 아르바이트를 마치고 귀가하던 한국인 유학생 이수현은 다음 열차가 진입하는 긴박한 상황에서 자신의 안위나 구조 후의 보상을 계산할 겨를도 없이, 본능적으로 선로를 향해 몸을 던졌다. 현장에 있던 사진작가 세키네 시로 또한 같은 마음으로 취객을 구하고자 즉시 선로로 합류해 구조를 시도했지만 열차가 너무 빨리 오는 바람에 세 사람 모두 선로에서 벗어나지 못하고 열차에 치여 사망했다.

열차의 배차 간격은 2분 30초~3분에 지나지 않지만 그래도 죽음을 피할 수 있는 7초 정도의 시간이 남아 있었다. 기관사는 굽은 선로로 들어오면서 70m 앞에서 추락 사고자를 발견하고 긴급제동을 취했다고 한다. 이때 마음만 먹으면 2~3초 내에 선로 밖으로 피할 수도 있었으나 이수현과 세키네 시로는 마지막 순간까지 취객을 포기하지 않고 기관사에게 위험을 알리려다 끝내 숨졌다.

(다) 다르푸르는 '아랍계 유목민들'과 '아프리카계 정착 농부들'이 각각 북부, 남부에 터를 잡고 오랫동안 공존해 왔던 주(州)다. 그런데 30년 이상 지속된 사헬 지대의 가뭄으로 아랍계 유목민들이 가축에게 먹일 풀을 찾아 아프리카계 정착 농부들의 거주 지역으로 이동하면서 갈등이 시작되었다. 정착 농부들은 유목민들이 자신들의 들판에 접근하는 것을 막았고 이로 인해 물리적 충돌이 발생하게 되었다. 특히 화전 농업을 하던 농부들과 유목민들 사이의 대립이 심했는데, 농부들이 밭을 일구기 위해 잡초를 태워 버려 가축들에게 먹일 풀이 사라졌기 때문이다. 정착 농부와 유목민 사이의 분쟁은 다르푸르 내전으로 번져 수많은 사람이 목숨을 잃고, 난민으로 전락하였다.

* 다르푸르 : 아프리카 수단의 서부 지역 마을.
* 사헬 지대 : 사하라 사막 남쪽의 반건조 지역. 동서로 길게 띠 모양으로 이어져 있다.

3. 출제 의도

(1) 글의 논지를 정확하게 이해하는 독해 능력을 평가한다.
(2) 주어진 내용으로부터 비교 · 대조의 사실을 적용할 수 있는지 평가한다.
(3) 적절한 단어와 문장을 활용하여 내용을 명확하게 표현하는 능력을 평가한다.
(4) 적절한 내용을 근거로 자신이 주장하는 바를 뒷받침할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	도덕(윤리와 사상), 사회(선택 중심-세계 지리)
관련 성취기준	[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리 사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다. [12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.

나. 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	정창우 외 9인	미래엔	2023	12	제시문 (가)	○
세계 지리	신정엽 외 8인	천재교과서	2021	144	제시문 (다)	○

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
'신주쿠역 승객 추락 사고'		나무위키			제시문 (나)	○

5. 문항 해설

(1) 제시문 (가)는 『고등학교 윤리와 사상』에서 '인간 본성에 대한 관점과 인간다움의 실현' 부분을 재구성하고 있다. 성선설, 성악설, 성무선악설 세 가지를 제시하였다.

(2) 제시문 (나)는 『나무위키』의 '신주쿠역 승객 추락 사고' 상황 일부를 정리하고 있다. 이수현, 세키네 시로는 취객을 구하기 위하여 아무런 대가 없이 희생하였다.

(3) 제시문 (다)는 『고등학교 세계 지리』에서 '사막화에 따른 분쟁, 다르푸르 내전' 내용을 재구성하고 있다. 사막화가 진행되었기 때문에 다르푸르 내전이 벌어지게 된 과정이 정리되었다.

(4) (가)에 제시된 인간 본성은 성선설, 성악설, 성무선악설인바, 타인을 위해 희생한 (나)의 사례는 성선설에 해당하며, 환경의 변화로 인해 내전으로 치달은 (다)의 사례는 성무선악설에 해당한다.

6. 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
	[기본사항] (1) 8등급으로 채점: A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※F는 0점 (2) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 채점 (3) 내용이 F이면 형식도 F로 채점 (4) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리 ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점 ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점 ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점 **[형식]** (1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점 ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우 ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우 ③ 제시문 문장을 그대로 옮겨 쓴 경우 ※ 문장부호의 일부 및 교정부호는 온라인 모의논술고사의 답안 입력 시스템상 표기가 곤란하다는 점을 감안해 채점함. **(2) 분량** ① 650자 이상 : 2등급 감점 ② 600자 초과~650자 미만 : 1등급 감점 ③ 450자~500자 미만 : 1등급 감점 ④ 400자~450자 미만 : 2등급 감점 ⑤ 350자~400자 미만 : 3등급 감점 ⑥ 350자 미만 : F	

하위문항	채점 기준	배점
	[내용] ◉ 채점 방향 (1) 제시문 (가)에 제시된 성선설, 성악설, 성무선악설의 개념을 제대로 이해했는가? (2) 제시문 (나)에 제시된 사례에 성선설 관점을 적용했는가? (3) 제시문 (다)에 제시된 사례에 성무선악설 관점을 적용했는가? (4) 제시문 (나)와 (다)의 관계를 비교하면서 비교 기준이 되는 제시문 (가)의 내용을 적절하게 정리하였는가? ◉ 채점 포인트 (1) 문항 해설과 채점 방향에서 언급한 사항을 답안에 충분히 반영했을 경우 내용 점수 A 등급 이상 부여 (2) 제시문 (나)에 성선설 관점을 적용하지 못한 경우 : 2등급 감점 (3) 제시문 (다)에 성무선악설 관점을 적용하지 못한 경우 : 1등급 감점 (4) 제시문 (나)에 성선설 관점을 적용하지 못하고, 제시문 (다)에 성무선악설 관점을 적용하지 못한 경우 : 3등급 감점 (5) 제시문 (가)의 내용을 적절하게 정리하지 못한 경우 : 1등급 감점	

7. 예시 답안

제시문 (가)에는 인간의 본성이 천부적으로 선하다는 성선설, 본래 악하다는 성악설, 환경과 여건에 따라 결정된다는 성무성악설이 제시되어 있다.

(나)에 등장하는 이수현과 세키네 시로는 선로에 떨어진 취객을 구하려다가 죽음에 이르렀다. 이는 보상이나 대가를 바라고서 할 수 있는 행위가 아니다. 만약 행위의 동기가 이익이었다면, 마지막 순간 그들은 자신의 생명을 우선했을 것이다. 죽으면 어떠한 보상도 아무런 의미를 가질 수 없기 때문이다. 따라서 (가)에 제시된 사례는 인간의 선한 본성이 발현한 것이니 성선설에 해당한다.

한편 (다)를 보면, '아랍계 유목민들'과 '아프리카계 정착 농부들'은 애초 다르푸르 북쪽과 남쪽에서 각각 잘 살아가고 있었다. 그런데 30년 이상 가뭄이 지속되면서 아랍계 유목민들이 아프리카계 농부들의 거주 지역으로 남하하면서 갈등이 벌어졌고, 결국 내전으로까지 번지게 되었다. 이는 환경과 여건이 변화하였기 때문에 벌어진 사건이다. 따라서 (다)의 사례는 성무선악설에 해당한다. (510자)