[논술고사 인문A 문항카드]

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(국어) / 1번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	미수, 실행의 착수, 장애미수, 중지미수, 불능미수
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

범죄 행위를 완성하지는 못했지만 고의로 범죄 행위를 하기 시작하는 것을 뜻하는 '실행의 착수'가 인정되는 경우를 '미수범'이라고 한다. 이에 비해 범죄 행위를 완성한 경우를 '기수범'이라고 한다. 구성 요건에 해당하는 범죄 행위이더라도 기수범만이 처벌되는 것이 원칙이다. 따라서 미수범이 처벌되려면 우선 특정한 범죄 구성 요건에 대해서는 미수범도 처벌한다는 내용이 법률로 규정되어 있어야 한다.

형법상의 미수범에는 '장애미수', '중지미수', '불능미수'의 세 가지가 있다. 장애미수란 범죄자가 범행을 완성하려는 의도로 실행에 착수를 했으나 외부적인 사정으로 인해 미수에 그친 경우를 뜻한다. 이에 비해 중지미수는 범죄자가 실행의 착수에 이른 후 자발적으로 범죄 행위를 중단하여 미수에 그친 경우를 뜻한다. 한편 불능미수는 범죄자가 나름대로는 계획대로 범죄 행위를 마쳤으나 범죄의 대상이나 수단에 대한 착각으로 인해 범죄 행위가 완성될 수 없었던 경우를 뜻한다. 동일한 범죄에 대한 미수범이더라도 위의 어떤 유형에 해당하느냐에 따라 처벌 내용이 달라진다. 기수범에게 부과되는 형벌과 비교할 때, 장애미수의 경우에는 형벌이 감경될 수 있는 데 그치는 것에 비해 불능미수의 경우에는 형벌이 감경될 수 있을 뿐 아니라 면제될 수도 있다. 중지미수의 경우에는 형벌이 반드시 감경되거나 면제되어야 하는데, 잘못된 생각으로 일단 범죄 행위의 실행에 착수했더라도 범죄 완성 전에 자발적으로 범죄 행위를 그만두는 것에 대한 보상을 제공함으로써 법익 침해라는 결과 발생을 방지하기 위해서이다.

[문제 1] (10점)

<보기 1>은 윗글과 관련되는 예시이다. <보기 2>의 ①, ②, ③, ④, ⑤에 들어갈 말을 윗글과 <보기 1>에서 찾아 쓰시오.

<보기 1>

갑은 홧김에 남의 물건을 부수려고 마음먹고 길가에 놓인 테이블과 그 위에 있는 헤드폰을 발견하여 이것들을 범행 대상으로 삼았다. 갑은 우선 헤드폰을 파손한 후 테이블을 부수려고 발로 찼는데 철제 테이블이어서 전혀 손상이 되지 않자 다시 한번 가격하려고 했으나, 부근을 순찰 중이던 경찰관이 다가오는 것을 보고 테이블 파손은 포기하고 도주했다. 잠시 숨어 있다가 귀가하던 중 길가에 세워져 있는 자전거를 보고 이를 부수려고 손을 댔으나 핸들에 매달려 있는 특이한 액세서리를 보고 가장 친한 친구의 자전거임을 알아차리게 되어 그냥 두고 귀가했다. 그런데 나중에 갑이 파손한 헤드폰은 갑 자신의 것임이 밝혀졌다.

「형법」에 의하면 타인의 재물을 파손하는 범죄인 '손괴죄'의 기수범에 대해서는 3년 이하의 징역이라는 형벌이 부과될 수 있고, 미수범 처벌 규정이 존재한다. 그러나 자신의 재물을 파손하는 행위는 범죄로 규정되어 있지 않다.

<보기 2>

- 갑의 테이블 파손 시도는 손괴죄의 (①)미수에 해당한다.
- 갑의 자전거 파손 시도는 손괴죄의 (②)미수에 해당한다.
- 갑의 헤드폰 파손 행위는 손괴죄의 (③)미수에 해당한다.
- 갑이 (④)을/를 파손하려고 시도한 행위에 대한 형벌은 '3년 이하의 징역'보다 반드시 감경되거나 면제되어야 한다.
- 갑이 (⑤)을/를 파손하려고 시도한 행위에 대한 형벌은 '3년 이하의 징역'보다 감경될 수 있다.

①_____(2.2점) ②_____(2.2점)
③_____(2.2점) ④_____(1.7점)
⑤_____(1.7점)

3. 출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 바탕으로 미수의 개념, 미수의 종류 및 정의를 통해 중지미수, 장애미수, 불능미수의 개념을 이해하고 각 개념의 특징을 정확하게 파악하며, 이러한 이해를 통해 예시에 적용하는 능력을 확인하고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[12독서02-01]
	성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며, 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	[12독서03-02]

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS	교육방송 편집부	2025	151	제시문	○

5. 문항 해설

형법에서 미수범에는 '장애미수', '중지미수', '불능미수'로 구분하고, '장애미수'는 범죄자가 범행을 완성하려는 의도로 실행에 착수를 했으나 외부적인 사정으로 인해 미수에 그친 경우이고, 중지미수는 범죄자가 실행의 착수에 이른 후 자발적으로 범죄 행위를 중단하여 미수에 그친 경우이며, 불능미수는 범죄자가 나름대로는 계획대로 범죄 행위를 마쳤으나 범죄의 대상이나 수단에 대한 착각으로 인해 범죄 행위가 완성될 수 없었던 경우를 뜻한다.

갑은 (철제)테이블을 파손하려고 시도하였으나, 경찰관이 다가오는 것을 보고, 테이블 파손을 포기하고 도주하였으므로 손괴죄의 장애미수에 해당하고, 손괴죄 기수범의 형량보다 감경될 수 있다.

실행의 착수에 이른 후 자발적으로 범죄 행위를 중단한 것을 중지미수라고 한다. 따라서 갑은 자전거를 파손하려고 시도하였으나 친구의 것임을 알게 된 후 자전거를 그냥 두고 귀가했으므로 손괴죄의 중지미수에 해당하고, 손괴죄 기수범의 형량인'3년 이하의 징역'보다 반드시 감경되거나 면제되어야 한다.

갑의 헤드폰 파손 행위는 손괴죄의 불능미수에 해당할 수 있다. 그러나 갑이 자신의 물건을 손괴한 것은 범죄가 아니므로 감경이 아니라 처음부터 범죄의 대상이 아니다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 장애
② 중지
③ 불능
④ 자전거
⑤ (철제) 테이블
- ①, ②, ③, ④는 순서를 반드시 지켜야 함.
- 하나의 답란에 오답과 정답과 함께 있는 경우 오답으로 처리하고, 부분 점수는 없음.
- 어문규범(한글맞춤법)에 어긋나거나 표기상 문제가 발생한 경우(오자, 탈자) 오답으로 처리함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(국어) / 2번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	언어와 매체
	핵심개념 및 용어	음운 변동, 모음, 교체, 탈락, 첨가, 축약
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

어떤 형태소의 음운이 일정한 환경에 따라 변하는 현상을 음운의 변동이라고 한다. 음운의 변동은 어떤 음운이 다른 음운으로 바뀌는 '교체', 두 음운 중에서 하나가 없어지는 '탈락', 형태소가 결합할 때 그 사이에 음운이 덧붙는 '첨가', 두 음운이 하나의 음운으로 줄어드는 '축약'의 네 가지 유형으로 나눌 수 있다.

현대 국어의 서로 인접한 형태소에서 모음과 모음이 만날 때 발생할 수 있는 음운 변동은 세 가지로 나타난다. 두 모음 중 어느 한쪽의 모음이 탈락하거나, 두 모음 중 앞 모음이 반모음으로 교체되어 뒤 모음과 함께 이중 모음이 되거나, 두 모음 사이에 반모음이 첨가되어 뒤 모음과 함께 이중 모음이 된다.

[문제 2] (10점)

<보기>의 ①, ②, ③, ④에서 모음과 모음이 만날 때 발생하는 음운 변동 현상을 윗글에서 찾아 쓰시오.

<보기>

① (꽃이) 피- + -어 → [피여]　　② (집에) 가- + -았- + -다 → [갇따]
③ (글을) 쓰- + -어라 → [써라]　　④ (적을) 이기- + -어 → [이겨]

①_____(2.6점)　　②_____(2.4점)
③_____(2.4점)　　④_____(2.6점)

3. 출제 의도

현대 국어의 음운 변동 중 모음과 모음이 만났을 때의 유형을 이해하고 실제 사례에 적용할 수 있는지 묻는 문제이다. 음운 변동 전의 모음과 변동 후의 모음이 어떻게 다른지 정확히 파악할 수 있어야 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	**과목명: 언어와 매체**		**관련**
	성취기준 1	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	[12언매02-01]

나. 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	**저자**	**발행처**	**발행년도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
교과서(언어와 매체)	민현식 외	천재교육	2024	110	본문	X

2) 교과서 외

교과서 외						
자료명(도서명)	**작성자(저자)**	**발행처**	**발행년도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
수능완성(독서·문학·언어와 매체)	EBS	교육방송 편집부	2025	88	제시문, 문제	○

5. 문항 해설

①번 (꽃이) 피- + -어 → [피여]는 ‘어’ 앞에 반모음 ‘j’가 첨가되어 ‘ㅣ’가 이중 모음 ‘ㅕ’로 되었으므로 ‘첨가’에 해당한다.
②번 (집에) 가- + -았- + -다 → [갇따]는 ‘가-’의 ‘ㅏ’와 ‘-았-’의 ‘ㅏ’ 중 하나의 ‘ㅏ’가 탈락하였으므로 모음의 ‘탈락’에 해당한다.
③번 (글을) 쓰- + -어라 → [써라]는 ‘쓰-’의 ‘ㅡ’와 ‘-어라’의 ‘ㅓ’ 중 ‘ㅡ’가 탈락하였으므로 모음의 ‘탈락’에 해당한다.
④번은 (적을) 이기- + -어 → [이겨]는 ‘이기-’의 끝음절 모음 ‘ㅣ’가 반모음 ‘j’로 교체되고 그것과 ‘ㅓ’가 결합하여 이중 모음 ‘ㅕ’가 되었으므로 교체에 해당한다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 첨가 / 모음(의) 첨가
② 탈락 / 모음(의) 탈락
③ 탈락 / 모음(의) 탈락
④ 교체 / 모음(의) 교체
- ①, ②, ③, ④는 순서를 반드시 지켜야 함.
- 하나의 답란에 오답과 정답과 함께 있는 경우 오답으로 처리하고, 부분 점수는 없음.
- 어문규범(한글맞춤법)에 어긋나거나 표기상 문제가 발생한 경우(오자, 탈자) 오답으로 처리함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(국어) / 3번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	읽기, 묵자, 묵자의 사상, 겸애, 절용, 절장, 비악
예상 소요 시간	4분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

묵자는 중국 전국 시대의 사상가이며, 그의 사상을 바탕으로 하는 학파를 묵가라고 한다. 묵자의 사상과 이를 담은 책들은 시대가 흐름에 따라 잊혔지만, 청나라 시대에 실증적이고 구체적인 증거에 근거하여 경서를 연구하는 고증학이 발달하면서 다시 주목받고 복원되기 시작하였다. 묵자는 본래 유학을 공부하였으나, 유학이 농민과 같은 피지배층의 현실과 맞지 않는다는 것을 인식하고, 이들의 삶에 도움이 되는 사상을 전개하고자 했다.

묵자가 살았던 전국 시대는 전쟁이 끊임없이 일어나던 시기였다. 묵자는 전쟁과 같은 혼란과 갈등의 원인이 서로 사랑하지 않음을 뜻하는 불상애 때문이며, 불상애가 일어나는 원인은 차별적인 사랑을 의미하는 별애 때문임을 지적하였다. 이에 묵자는 별애와 반대되는 차별 없는 보편적 사랑을 의미하는 겸애를 하면 혼란과 갈등이 없어지고 세상이 평화로워질 것이라 주장하였다. 이런 묵자의 주장에 대해, 차별 없이 모두를 사랑하면 자신에게 돌아오는 이득이 없으므로 겸애를 하는 것은 현실적으로 어렵다는 비판이 있었다. 하지만 묵자는 오히려 겸애로 인해 이익을 얻을 수 있다고 생각하였다. 자신을 위하듯 남을 위하고 자기 나라를 위하듯 남의 나라를 위한다면, 온 세상이 이로워져 결국 그 이익이 자신을 포함한 모두에게 돌아올 것이라 생각했기 때문이다. 즉 차별 없이 사랑하는 ㉠겸애가 이루어지면, 서로 이익을 나누어 가짐을 뜻하는 교리가 따르게 된다는 겸애 교리의 사상을 주장하였다.

또한 묵자는 백성들의 삶을 위해 절용을 강조하였는데, 절용이란 노동의 결과물인 재화를 백성들의 삶에 도움이 되지 않는 곳에 낭비하지 않고, 재화의 본래 목적대로 절도 있게 사용하는 것을 의미한다. 단순히 재화를 아껴 쓰라는 것이 아니라 삶에 도움이 되는 곳에 사용하라는 것이다. 묵자는 절용을 실행하기 위해 절장과 비악을 주장하였다. 절장이란 장례 의식을 줄이는 것을 의미하는데, 묵자는 삼년상과 같은 당시의 장례 의식이 노동의 결과물인 식량이나 재물을 허비하게 만들고 노동에 사용해야 하는 시간을 허비하게 만들므로, 장례 의식을 줄일 것을 주장한 것이다. 비슷한 이유로 묵자는 비악을 주장하였는데, 비악이란 음악을 반대하는 것을 의미한다. 그러나 묵자가 음악이라는 예술 그 자체를 비판한 것은 아니며, 지배층의 사치를 위한 음악이나 국가 의식의 예법을 지키기 위해 사용하는 음악처럼 백성들의 노동력이나 노동의 결과물을 착취하고 그들의 삶에 도움이 되지 않는 음악을 비판한 것이다.

묵자는 노동을 매우 중요시하였으며, 그의 사상은 노동과 관련된 것이 많다. 그는 사람들이 각자 능력에 맞는 노동에 종사하는 사회적 분업을 실시하면 생산 효율을 높일 수 있다고 주장하였다. 또한 인간과 동물은 노동의 여부로 구별할 수 있다고 생각했다. 즉 사람은 노동을 통해 살아갈 수 있는 존재이며, 만약 그렇지 않으면 금수에 불과하다고 생각한 것이다. 앞서 말한 절용 또한 인간의 중요한 행위인 노동을 통해 생산한 것을 헛된 곳에 쓰지 않고 올바르게 사용해야 된다는 것이므로 노동의 중요성이 드러나는 사상이라 볼 수 있으며, 절장과 비악에도 노동과 백성의 삶을 중요하게 여긴 묵자의 생각이 담겨 있다고 할 수 있다.

[문제 3-1]

<보기>는 묵자의 주장을 정리한 것이다. <보기>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

<보기>

묵자의 주장	의미
겸애 교리	겸애가 이루어지면서 서로 (①)을/를 나누어 가짐을 뜻하는 교리가 따르게 되는 것
(②)	재화를 삶에 도움이 되지 않는 곳에 낭비하지 않고, 본래 목적대로 절도 있게 사용하는 것
절장	삼년상은 식량이나 재물뿐만 아니라 사람들이 노동에 사용해야 하는 시간을 허비하게 만들므로 (③) 의식을 줄일 것
(④)	지배층의 사치를 위한 음악이나 국가 의식의 예법을 지키기 위해 사용하는 음악처럼 백성들의 노동력이나 노동의 결과물을 착취하고 그들의 삶에 도움이 되지 않는 음악을 비판한 것

①_____(1.6점) ②_____(1.6점)

③_____(1.4점) ④_____(1.4점)

[문제 3-2]

윗글에서 묵자가 인간의 삶에 있어서 매우 중요하고, 인간을 동물과 구별되게 하는 것으로 주장한 것을 찾아 두 글자로 쓰시오.

⑤_____(2.0점)

[문제 3-3]

윗글에서 ㉠과 반대 의미를 지닌 단어를 찾아 두 글자로 쓰시오.

⑥_____(2.0점)

3. 출제 의도

인문·예술 분야의 글의 주제와 내용(묵자의 사상)에 대해 이해해야 하는 문제이다. 절용, 절장, 비악을 강조하고 노동을 중요하게 여긴 묵자의 사상을 파악하는 능력을 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td rowspan="4">관련 성취기준</td><td colspan="2">과목명: 독서</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</td><td>[12독서02-01]</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.</td><td>[12독서02-02]</td></tr>
<tr><td>성취기준 3</td><td>글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</td><td>[12독서02-03]</td></tr>
</table>

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성(독서·문학·언어와 매체)	EBS	교육방송 편집부	2025	136	제시문, 문제	○

5. 문항 해설

제시문에서 차별 없이 사랑하는 겸애가 이루어지면, 서로 '이익'을 나누어 가짐을 뜻하는 교리가 따르게 되는 것이다. '절용'은 재화를 삶에 도움이 되지 않는 곳에 낭비하지 않고, 본래 목적대로 절도 있게 사용하는 것이다. 절장은 삼년상이 식량이나 재물뿐만 아니라 사람들이 노동에 사용해야 하는 시간을 허비하게 만들므로 '장례' 의식을 줄일 것을 의미한다. '비악'이란 지배층의 사치를 위한 음악이나 국가 의식의 예법을 지키기 위해 사용하는 음악처럼 백성들의 노동력을 착취하고 그들의 삶에 도움이 되지 않는 음악을 비판한 것이다.
묵자는 인간의 삶에 있어서 '노동'은 매우 중요하고, 인간을 동물과 구별되게 하는 것으로 주장한다. 또 '별애'와 반대되는 차별 없는 보편적 사랑을 의미하는 겸애를 하면 혼란과 갈등이 없어지고 세상이 평화로워질 것이라 주장한다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 이익
② 절용
③ 장례
④ 비악 / 음악 반대 / 음악을 반대하는 것
⑤ 노동
⑥ 별애
- ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥은 순서를 반드시 지켜야 함.
- 하나의 답란에 오답과 정답과 함께 있는 경우 오답으로 처리하고, 부분 점수는 없음.
- 어문규범(한글맞춤법)에 어긋나거나 표기상 문제가 발생한 경우(오자, 탈자) 오답으로 처리함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(국어) / 4번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	중세 국어 높임법, 주체/상대/객체 높임, 문법/어휘 높임
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

周國大王이 豳谷애 **사ᄅᆞ샤** 帝業을 여르시니

우리 始祖ㅣ 慶興에 사ᄅᆞ샤 王業을 **여르시니**

-『용비어천가』 제3장

[현대어 풀이]

주국 대왕이 빈곡에 사시어 제업을 여시니.

우리 시조가 경흥에 사시어 왕업을 여시니.

(나)

須達이 부텨ᄭᅴ **ᄉᆞᆯᄫᆞᄃᆡ**

“如來하 우리나라해 오샤 衆生ᄋᆡ 邪曲ᄋᆞᆯ 덜에 **ᄒᆞ쇼셔**.”

世尊이 니ᄅᆞ샤ᄃᆡ

“出家ᄒᆞᆫ 사ᄅᆞᄆᆞᆫ 쇼히 곧디 아니ᄒᆞ니 그에 精舍ㅣ 업거니 어드리 가료.”

須達이 ᄉᆞᆯᄫᆞᄃᆡ

“내 어루 **이ᄅᆞᅀᆞᄫᆞ리이다**.”

-『석보상절』 권6

[현대어 풀이]

수달이 부처께 아뢰되

“여래시여 우리나라에 오셔서 중생의 사곡을 덜게 하십시오.”

세존이 이르시되

“출가한 사람은 속인과 같지 않으니, 거기에 정사가 없으니 어디로 가겠는가?”

수달이 아뢰되

“내가 능히 (정사를) 짓겠습니다.

[문제 4] (10점)

<보기 1>의 ①, ②, ③, ④, ⑤에 들어갈 말을 <보기 2>에서 찾아 쓰시오.

<보기 1>

위 자료는 '훈민정음'이 창제된 후 얼마 지나지 않아 기록한 것으로 이를 통해 중세 국어 높임법의 특징을 알 수 있다.

(가)에서 '사ᄅᆞ샤'의 '-ᄋᆞ샤-', '여ᄅᆞ시니'의 '-으시-'를 통해 '(①)'인 '주국 대왕'과 '우리 시조'를 각각 높이고 있다. 그리고 (나)에서 'ᄒᆞ쇼셔'의 '-쇼셔'를 통해 '(②)'인 '여래'를 높이고 있다. (나)의 '여래'는 호격 조사 '하'를 통해서도 높임을 받고 있다. 그리고 (나)에서 '이ᄅᆞᅀᆞ뵈리이다'의 '-ᅀᆞᆸ-'을 통해 '(③)'인 '정사'를 높이며, '-이-'를 통해서는 '(④)'인 '부처'를 높이고 있다.

높임법은 문법 요소뿐만 아니라 어휘 요소에 의해서도 실현되는데, (나)에서 'ᄉᆞᆯ보딕'의 어간 'ᄉᆞᆲ-'을 통해 '(⑤)'인 '부처'를 높이고 있다.

<보기 2>

주체, 상대, 객체

① _____(1.8점) ② _____(1.8점)

③ _____(2.2점) ④ _____(2.2점)

⑤ _____(2.0점)

3. 출제 의도

시간의 흐름에 따른 언어 변화를 이해하고 있는지를 중세 국어 문헌 자료의 한국어 높임법을 통해 확인하고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	**과목명: 국어**		**관련**
	성취기준 1	국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.	[10국04-01]
	성취기준 2	문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	[10국04-03]

나. 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 국어	고형진 외	동아	2023	4장, 8장	제시문	○
고등학교 국어	신유식 외	미래엔	2023	5장, 9장	제시문	○

5. 문항 해설

중세 국어 시기의 높임법은 주체, 상대, 객체라는 높임의 대상에 따른 체계는 다름이 없으나, 높임을 표현하는 요소는 현대 국어의 높임법과 다른 부분이 있다. 주체를 높이고자 할 때 현대 국어는 선어말 어미 '-시-'로 어간과의 활용형을 보이지만, 중세 국어는 그 선·후행 요소의 문법적 조건에 따라 '-(ᄋᆞ/으)시/샤-'의 좀더 복잡한 활용형을 보인다. 상대를 높이고자 할 때에도 현대 국어에서는 확인할 수 없는 어미 '-이-', '-쇼셔'를 확인할 수 있다. 객체를 높일 때에도 현대 국어에서는 확인되지 않는 '-ᄉᆞᆸ/ᄉᆞᇫ-'을 통해, 높임법의 체계가 변화해 왔음을 알 수 있다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 주체
② 상대
③ 객체
④ 상대
⑤ 객체

- ①, ②, ③, ④, ⑤는 순서를 반드시 지켜야 함.
- 하나의 답란에 오답과 정답과 함께 있는 경우 오답으로 처리하고, 부분 점수는 없음.
- 어문규범(한글맞춤법)에 어긋나거나 표기상 문제가 발생한 경우(오자, 탈자) 오답으로 처리함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(국어) / 5번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	작품의 이해, 내용과 형식의 긴밀성, 자유, 구속, 대비 구조
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

저 청청한 하늘
저 흰 구름 저 눈부신 산맥
왜 날 울리나
ⓐ날으는 새여
묶인 이 가슴

밤새워 물어뜯어도
닿지 않는 밑바닥 마지막 살의 그리움이여
피만이 ⓑ흐르네
더운 여름날의 썩인 피

ⓒ땅을 기는 육신이 너를 우러러
낮이면 낮 그여 한 번은
울 줄 아는 이 서러운 눈도 ⓓ아예
시뻘건 몸뚱어리 몸부림 함께
함께 답새라*
아 끝없이 새하얀 사슬 소리여 새여
죽어 너 되는 날의 길고 아득함이여

낮이 밝을수록 침침해 가는
넋 속의 저 짧은
여위어 가는 저 짧은 별밭을 그쳐
떠나가는 새

청청한 하늘 끝
푸르른 저 산맥 너머 떠나가는 새
왜 날 울리나
덧없는 가없는 저 눈부신 구름
ⓔ아아 묶인 이 가슴

- 김지하, 「새」

* **답새라**: 없애고 싶어라.

[문제 5] (10점)

<보기>는 윗글을 읽은 학생의 감상이다. ①, ②, ③의 감상의 근거가 되는 표현을 윗글의 ⓐ~ⓔ에서 찾아 쓰시오.

<보기>

이 작품은 시인이 국가보안법 위반으로 수감되었을 때 쓴 시로 알려져 있어. 이런 창작 상황을 고려해 작품을 감상해 보면, 이 작품은 자유를 잃은 ①화자의 처지와 대비되는 대상을 통해 자유에 대한 갈망을 드러내고 있다고 볼 수 있지. ②화자가 자유를 잃고 고통받는 장소는 '청청한 하늘'과 대비되어 화자의 처지가 강조되고 있고, ③영탄적 어조를 활용하여 화자의 정서를 부각하고 있어.

① _____(3.2점)

② _____(3.4점)

③ _____(3.4점)

3. 출제 의도

문학 작품을 이해함에 있어 시어를 어떻게 이해하느냐에 따라 그 깊이가 달라진다. 화자가 처한 상황을 나타내는 시어를, 그 상황과 대비되는 시어들과 함께 종합적으로 이해하고 있는지를 파악하고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	**과목명: 문학**		**관련**
	성취기준 1	문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[12문학02-01]
	성취기준 2	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	[12문학02-02]

나. 자료 출처

교과서 외

도서명	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성(독서·문학·언어와 매체)	EBS	교육방송 편집부	2025	149	제시문	X

5. 문항 해설

제시문은 화자가 국가 보안법 위반으로 수감되었을 때, 자유롭게 하늘을 나는 새를 보며, 화자가 느낀 구속된 현실에 대한 절망감과, 자유에 대한 간절함을 표현하고 있다. 화자의 이런 상황을 관련한 시어를 통해 이해할 수 있다. '날으는 새'가 화자가 현실을 비관적으로 바라보게 만들고, 화자가 구속되어 벗어날 수 없는 땅은 새가 나는 하늘과 대비되어 그 절망감을 도드라지게 한다. 그리고 화자의 이런 절망감은 '아아'라는 감탄사를 사용하여 강하게 나타나고 있다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① ⓐ / 날으는 새 / ⓐ 날으는 새
② ⓒ / 땅 / ⓒ 땅
③ ⓔ / 아아 / ⓔ 아아
- ①, ②, ③은 순서를 반드시 지켜야 함.
- 하나의 답란에 오답과 정답과 함께 있는 경우 오답으로 처리하고, 부분 점수는 없음.
- 어문규범(한글맞춤법)에 어긋나거나 표기상 문제가 발생한 경우(오자, 탈자) 오답으로 처리함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(국어) / 6번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	화법과 작문
	핵심개념 및 용어	대화, 연설, 맥락 분석, 말의 힘
예상 소요 시간	4분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

안녕하세요? 저는 오늘 여러분께 '말의 힘'에 대해서 말씀드리려고 합니다. 우리는 늘 말을 하며 지냅니다. 그래서일까요? '발 없는 말이 천리 간다.', '가는 말이 고와야 오는 말이 곱다.' 등 말과 관련된 속담들을 쉽게 찾아볼 수 있습니다. 그런데 이 속담들을 잘 살펴보면, 말이 화자와 청자, 그리고 사회와 관련되어 있음을 알 수 있습니다. 즉, 말은 듣는 누군가를 의식하고 이루어지는 행위이며 그러한 말들은 또 어떤 결과로 이어진다는 것입니다. 말이 일을 하는 것입니다. 상대방의 귓속으로 흘러 들어간 말은 단순한 청각 작용만 일으키는 것이 아니라 뇌를 일깨우고, 마음을 움직입니다.

(나)

자, 그러면 이렇게 힘을 가지고 일을 하는 말, 어떻게 해야 할까요? 먼저, 자신이 행동으로 옮길 수 있는 말을 해야 합니다. 자기가 한 말에 책임을 지는 사람은 본인이 한 말을 잘 기억하지만, 이와 대조적으로 자기가 한 말에 책임지지 않는 사람은 본인이 한 말을 기억하지 못합니다. '언행일치'는 대부분의 사람들이 인정하는 훌륭한 삶의 태도입니다. 자신이 내뱉은 말을 행동으로 옮기는 것, 이것만큼 어려운 일은 없을 것 같습니다. 자신이 한 말은 지켜질 때 그 가치가 발휘되며, 그 말을 한 사람을 신뢰할 수 있게 합니다. 그래서 '행동은 빠르게 하고, 말은 느리게 하라.'라는 말이 있는 것 같습니다. 그런데 또 이 말을 뒤집어 생각해 볼 수도 있습니다. 자신이 되고 싶은 것, 하고 싶은 것을 이루는 과정에 어느 정도 어려움이 예상될 때 스스로 입 밖으로 말을 내뱉음으로써 그 말을 지키기 위해 노력하고 결과를 얻을 수 있습니다. 어느 경우가 되었든, 말을 할 때는 반드시 행동과 실천을 염두에 두어야 한다는 것이 중요합니다.

(다)

이번에는 옛말인 '침묵은 금이다.'와 관련해서 말씀드리겠습니다. 침묵하는 것이 말을 많이 하는 것보다 나을 수 있다는 것이겠지요? '빈 수레가 요란하다.'라는 말은 내면에 든 것 없는 사람이 말을 많이 하는 경우를 이릅니다. 확인되지 않은 사실, 잘 알지 못하는 내용을 말하다 보면 사실과 진실의 자리를 추측과 상상으로 채울 수밖에 없어 말이 길어지는 것입니다. 대화 끝에 그러한 말이 거짓으로 밝혀지면 신뢰를 잃게 되며, 한 번 신뢰를 잃어버리면 사람들은 그 사람과 진지하고 의미 있는 대화를 나누려 하지 않을 것입니다. 따라서 잘 안다고 생각하는 내용이더라도 말하기 전에 한 번 더 확인하고, 잘 알지 못하는 내용에 대해서는 말하기 전에 먼저 들어야 하며, 아예 모르는 것은 말하지 말고 듣기만 해야 합니다. 그렇게 경청하면서 신중하게 말할 때 오히려 신뢰가 쌓일 수 있습니다.

(라)

말 속에는 사람을 움직이고 세상을 변화시키는 힘이 들어 있습니다. 아리스토텔레스는 인간을 사회적 동물이라 하면서, 말하는 기술을 정치적 기술이라고 불렀습니다. 생각이 다른 많은 사람들과 어울려 살아가면서 사람들은 서로 설득하고 설득당하기 때문입니다. 또 『주역』의 말을 인용하면, 이 책에는 '말이란 자신의 입에서 나와 다른 사람에게 영향을 미친다. 행동이란 가까운 곳에서 나와 먼 곳에 이르러서까지 드러난다. 말과 행동은 곧 세상을 움직이므로 삼가 경계하고 또 경계해야 하지 않겠는가?'라는 말이 있습니다. 이처럼 신중하게 말하고, 말한 것을 행하면서 그렇게 신뢰를 쌓아 가면 함께 잘 살아가는 좋은 사회를 만들 수 있을 것입니다.

[문제 6] (10점)

<보기>는 윗글을 정리한 것이다. <보기>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

<보기>

[연설 내용 요약]

연설자는 말의 힘을 소개하면서, 말은 화자와 청자, 우리 사회와 밀접히 관련되어 있는 중요한 행위임을 강조하고 있다. 말은 힘을 가지고 있기 때문에 자신이 (①)(으)로 옮길 수 있고, 책임지고 지킬 수 있는 말을 해야 한다고 전한다. 또한 말하기 전에 한 번 더 확인하고 잘 알지 못하는 내용에 대해서는 경청하는 자세로 말하기 전에 먼저 들어야 한다고 하면서, 말은 (②)하게 해야 한다고 한다. 끝으로 이와 같이 말을 하면 사람들 간에 신뢰를 쌓아 함께 잘 살아가는 좋은 사회를 만들 수 있을 것이라고 하면서 연설을 마무리한다.

[연설 전략]

연설자는 말의 힘과 중요성을 청중에게 전달하기 위해 다양한 전략을 연설에서 활용하고 있다. (가)에서는 '발 없는 말이 천리 간다.'와 같은 일상에서 친숙한 속담을 소개하며 청중의 흥미를 유발하고 있다. (나)에서는 연설자가 스스로 묻고 답하는 방식을 통해서 중심 내용을 부각하며 말을 이어 가고 있다. 그리고 말의 책임과 관련하여 두 인물의 유형을 (③)하면서 그들의 상반된 특징을 제시하고 있다. 그리고 (다)에서는 옛말을 활용하면서 침묵하는 것이 말을 많이 하는 것보다 나을 수 있다는 것을 알리고 있다. 마지막으로 (라)에서는 아리스토텔레스의 말과 고전 『주역』의 문구를 (④)하며 말의 힘을 강조하고 있다.

① _____(2.8점)　② _____(2.2점)

③ _____(3.0점)　④ _____(2.0점)

3. 출제 의도

연설 내용과 연설 전략을 파악하는 문제이다. 말하기·듣기 활동으로, 말의 힘을 주제로 한 연설 내용과 연설을 진행하는 과정과 전략을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	**과목명: 화법과 작문**		**관련**
	성취기준 1	사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	[12화작01-01]
	성취기준 2	청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.	[12화작02-06]

나. 자료 출처

교과서 외

도서명	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2025	73	제시문	X

5. 문항 해설

연설 내용을 요약하면, 말은 힘을 가지고 있기 때문에 자신이 '행동'으로 옮길 수 있고, 책임지고 지킬 수 있는 말을 해야 한다고 전한다. 또한 말하기 전에 한 번 더 확인하고 잘 알지 못하는 내용에 대해서는 경청하는 자세로 말하기 전에 먼저 들어야 한다고 하면서, 말은 '신중'하게 해야 한다고 한다.

연설 전략은, 말의 책임과 관련하여 두 인물의 유형을 '대조'하면서 그들의 상반된 특징을 제시하고 있다. 아리스토텔레스의 말과 고전 『주역』의 문구를 '인용'하며 말의 힘을 강조하고 있다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 행동 / 실천
② 신중
③ 대조
④ 인용
- ①, ②, ③, ④는 순서를 반드시 지켜야 함.
- 하나의 답란에 오답과 정답과 함께 있는 경우 오답으로 처리하고, 부분 점수는 없음.
- 어문규범(한글맞춤법)에 어긋나거나 표기상 문제가 발생한 경우(오자, 탈자) 오답으로 처리함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(국어) / 7번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	걷기 운동, 걷기운동의 효과, 올바른 걷기 자세
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

[가] [학생의 생각]

청소년 잡지에 걷기의 운동 효과를 설명하는 글을 기고하려고 하는데, 걷기의 운동 효과와 얼마나 걸어야 효과가 있는지를 밝히고, 올바른 걷기 자세에 대한 정보를 전달해야겠어.

[나] [초고]

2022년 국민 생활 체육 조사에 따르면 우리나라 10대 청소년들의 체육 활동 참여 비율은 70대 이상 고령층보다도 낮다. 조사 보고서에 따르면 10대 청소년 중 주 1회 30분 이상 체육 활동을 하는 비율은 52.6%에 불과했다. 청소년의 절반 정도는 거의 운동을 하지 않는 셈인데, 청소년들의 부족한 신체 활동을 보완해 주는 아주 간편한 방법 가운데 하나가 바로 대표적인 유산소 운동인 걷기 운동이다.

걷기 운동은 전문가의 도움 없이 누구나 쉽게 참여할 수 있는 운동으로, 미국 ○○ 의대가 중심이 된 국제 공동 연구진의 연구 결과에 따르면 걷기 운동은 특히 심혈관 질환의 사망 위험을 낮추는 것으로 밝혀졌다. 이 외에도 정신 의학 분야 연구 논문에 따르면 걷기는 스트레스 해소, 우울감 및 불안감 감소 같은 효과가 있어 정신 건강에도 도움을 주는 것으로 알려졌다.

세계 보건 기구[WHO]의 보고서에 따르면, 걷기의 운동 효과는 하루 2,337보 정도부터 나타난다. 세계 보건 기구 연구진이 '유럽 예방 심장학 저널'에 발표한 연구 보고서에 따르면, 걸음 수가 늘어감에 따라 운동 효과도 커지는 것으로 나타났다. 심혈관 질환으로 인한 사망 위험이 감소하였고 또한 이 효과는 60세 이상보다 60세 미만에서 더 큰 것으로 나타났다.

그렇다면 걷기 운동의 효과를 높이는 올바른 걷기 자세는 어떤 자세일까? 국민 건강 보험 공단 누리집에 게시된 정보에 따르면 어깨와 등을 곧게 펴고, 양발은 8자가 아닌 11자로 해야 한다. 걸을 때는 허리와 어깨 및 가슴을 편 채로 눈은 아래가 아닌 정면을 보도록 한다. 발을 땅에 댈 때는 '발뒤꿈치-발바닥-발 앞꿈치'의 순서로 누르듯이 걷는 것이 좋으며, 팔은 자연스럽게 흔드는 것이 좋다. 청소년들은 올바른 걷기 자세를 바탕으로 자신의 연령 및 신체 능력을 고려하여 걷기 운동의 강도를 조절해야 한다.

이처럼 걷기 운동은 정신 건강과 신체 건강 모두에 효과가 있으며, 올바른 자세로 걸어야 운동의 효과를 높일 수 있다. 하지만, 자신의 연령 및 신체 능력을 고려하지 않은 걷기 운동은 관절과 척추에 악영향을 줄 수 있어 주의가 필요하다.

[문제 7-1]

<보기 1>은 윗글을 쓰기 위한 학생의 글쓰기 계획이다. <보기 1>의 ㉠~㉤ 중 윗글의 내용과 일치하지 **않는** 두 개를 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

<보기 1>

- ㉠'유럽 예방 심장학 저널'에 발표된 연구 보고서를 근거로 걷기의 운동 효과를 제시한다.
- ㉡정신 의학 분야 연구 논문을 근거로 걷기가 스트레스 해소, 우울감 및 불안감 감소와 같은 긍정적 효과가 있다는 정보를 제시한다.
- ㉢미국 ○○ 의대가 중심이 된 국제 공동 연구진의 연구 결과를 근거로 걷기의 운동 효과가 나타나는 걸음 수를 수치로 제시한다.
- ㉣국민 생활 체육 조사에서는 올바른 걷기 자세와 관련된 정보를 신체 부위별로 설명한다.
- 청소년의 신체 활동 부족 실태에 대한 ㉤조사 결과를 제시하고, 부족한 신체 활동을 보완해 주는 간편한 방법 중 하나를 제시한다.

기호	수정한 내용
①-1 _____(1.5점)	①-2 _____(2.0점)
②-1 _____(1.5점)	②-2 _____(2.0점)

[문제 7-2]

<보기 2>는 학생이 윗글의 내용을 보완하기 위해 수집한 자료이다. ③, ④, ⑤에 들어갈 적절한 자료의 번호를 <보기 2>에서 찾아 쓰시오.

<보기 2>

[자료 1] □□ 의학회 논문 자료

걷기 운동은 몸속의 지방을 산화시키는 유산소 운동으로 체중 감량 효과가 있으며, 성장기 청소년의 체내 성장 호르몬 분비를 증가시키는 효과가 있다. 또한 새롭게 동작을 배울 필요가 없고 특별한 장비를 준비할 필요가 없어 누구나 쉽게 참여할 수 있다. 참여자가 운동량을 스스로 조절하여 개별 맞춤형 운동을 할 수 있다는 점도 걷기 운동의 장점이다.

[자료 2] ○○ 대학교 의대 교수 인터뷰 자료

"세계 보건 기구의 연구 결과에 따르면 지속적인 걷기 운동은 심혈관 질환뿐 아니라 모든 원인으로 인한 사망 위험을 평균 15% 정도 낮춥니다. 하지만 자신의 연령 및 신체 능력을 고려하지 않은 걷기 운동은 관절과 척추에 악영향을 줄 수 있어 주의가 필요합니다."

자료	보완 내용
③ _____ (1.0점)	걷기 운동이 성장기 청소년의 체내 성장 호르몬 분비를 증가시킨다고 했으므로 청소년의 건강과 성장에 도움이 된다는 점을 뒷받침하는 자료로 활용한다.
④ _____ (1.0점)	연령 및 신체 능력을 고려하지 않은 걷기 운동이 건강에 악영향을 줄 수 있다는 점을 바탕으로 참여자가 걷기 운동의 강도를 적절하게 조절해야 함을 뒷받침하는 자료로 활용한다.
⑤ _____ (1.0점)	걷기 운동이 심혈관 질환으로 인한 사망 위험을 낮출 수 있음을 뒷받침하는 자료로 활용한다.

3. 출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 바탕으로 유산소 운동인 걷기 운동에 대해 이해하고, 제출된 자료를 기초로 걷기 운동의 효과 및 걷기 운동의 효과를 높이기 위한 올바른 걷기 자세를 설명한 부분을 명확하게 찾아내고, 그러한 바른 자세를 설명하는 근거인 자료를 찾는 능력을 확인하고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	**과목명: 독서**		**관련**
	성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[12독서02-01]
	성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며, 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	[12독서03-02]

나. 자료 출처

교과서 외

도서명	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2025	110	제시문	○

5. 문항 해설

3문단에 미국 ○○ 의대가 중심이 된 국제 공동 연구진의 연구 결과가 아니라, 세계보건기구[WHO]의 보고서를 근거로 걷기의 운동 효과가 나타나는 걸음 수를 수치로 제시한다.

4문단에 국민 생활 체육 조사가 아니라, **국민 건강 보험 공단 누리집에 게시된 정보**에 바른 걷기 자세에 대해 상세하게 설명하고 있다.

[자료 2]에는 연령 및 신체 능력을 고려하지 않은 걷기 운동은 관절과 척추에 악영향을 줄 수 있어 주의가 필요하지만, 지속적인 걷기 운동이 심혈관 질환과 사망 위험을 평균 15% 정도 낮춘다고 기술하고 있다.

[자료 1]에 걷기 운동은 몸속의 지방을 산화시키는 유산소 운동으로 체중 감량 효과가 있으며, 성장기 청소년의 체내 성장 호르몬 분비를 증가시키는 효과가 있다.

6. 예시 답안 혹은 정답

①-1 ㉢ ①-2 세계 보건 기구(의) 보고서 / WHO(의) 보고서

②-1 ㉣ ②-2 국민 건강 보험 공단 누리집 / 건강 보험 공단 누리집 / 보험 공단 누리집(+에 게시된 정보)

③ 자료 1 / 1

④ 자료 2 / 2

⑤ 자료 2 / 2

- ①, ②는 순서와 무관하지만, ①-1, ①-2 그리고 ②-1, ②-2의 순서는 반드시 지킬 것.
- ③, ④, ⑤는 순서를 반드시 지켜야 함

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(국어) / 8번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	원자로, 제3 세대 원자료, 용융염 원자로, 원자로의 구조
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

우라늄과 같이 무거운 원자핵이 중성자를 흡수하면 원자핵이 쪼개지는데, 이를 핵분열이라고 한다. 우라늄 원자핵이 분열하면 많은 에너지와 함께 2~3개의 중성자가 나온다. 이 중성자가 다른 우라늄 원자핵과 부딪치면 또다시 핵분열이 일어난다. 이런 식으로 핵분열이 계속되는 것을 핵분열 연쇄 반응이라고 하며, 이 과정에서 발생하는 막대한 열로 증기를 만들어 그 힘으로 터빈을 돌려 전기를 생산하는 발전 방식을 원자력 발전이라고 한다. 핵분열 연쇄 반응으로 만들어진 에너지를 터빈에 전달하기 위해서는 원자로가 필요하다. 원자로에서는 핵분열로 인한 상당한 열이 발생하는데, 이 열로 인해 원자로의 구성 요소가 손상될 수 있다. 이를 막기 위해 냉각재를 사용하는데, 냉각재는 원자로를 구성하는 부품들 사이를 통과해 흐르면서 핵분열에 의해 발생하는 열에너지를 운반하는 물질이다. 현재 상용화된 원자로의 대부분은 경수(H_2O)나 중수(D_2O) 등의 물을 냉각재로 사용하고 있다. 이 외에도 원자로에는 제어봉이 필요하다. 제어봉은 핵분열 시 발생하는 중성자를 흡수하는 물질이다. 원자로 내에 중성자 수를 조절하지 않으면 핵분열 반응이 기하급수적으로 늘어나 핵연료의 소진을 가속화할 수 있으므로 제어봉을 통해 핵분열 반응 속도를 조절한다. 원자력 발전 시스템은 1950년 상업적 이용을 시작으로 시대 변화와 요구에 따라 기술적 진보를 거듭하며 진화해 왔다. 현재 냉각재로 물을 사용하는 제3 세대 원자로와 달리 다양한 물질을 냉각재로 사용하는 제4 세대 원자로에 대한 연구가 활발하다. 이 중 용융염 원자로는 냉각재와 핵연료를 일체화된 용융염 형태로 활용하기 때문에 소형화가 가능하여 많은 관심을 받고 있다.

제3 세대 원자로는 고체 핵연료를 사용하며 핵연료와 냉각재가 분리되어 있다. 이 때문에 제3 세대 원자로에서는 매우 낮은 확률이라 할지라도 냉각재 상실이나 유실 사고에 따른 노심 용융 사고가 발생할 가능성이 있다. 노심은 핵연료가 핵분열 반응을 일으키는 곳으로, 만약 노심이 녹아내리는 용융 사고가 발생하면 원자로가 파손되어 대량의 방사성 물질들이 외부로 유출될 수 있다. 하지만 제4 세대 원자로 중 하나인 용융염 원자로는 이러한 문제를 최소화할 수 있다. 소금과 같이, 알칼리 금속과 할로겐 원소가 화학적으로 결합한 것을 '염'이라 하는데 용융염 원자로는 고온에서 액체로 존재하는 용융 상태의 염을 냉각재로 사용한다. 용융염 원자로는 핵연료를 냉각재인 용융염에 녹여 활용하므로 냉각재와 핵연료가 분리되지 않는다. 따라서 냉각재의 상실이나 유실에 의한 사고가 일어날 수 없다. 또한 노심 속의 핵연료 용융염이 외부로 누설되더라도 용융염은 대기압에서 약 400~500℃의 녹는점을 가지기 때문에 상온에서 고체화되어 방사능의 외부 누출을 억제할 수 있다.

또한 액체 핵연료는 고체 핵연료에 비해 온도 증가에 대한 부피 팽창률이 훨씬 더 크기 때문에 용융염 원자로는 온도가 증가함에 따른 액체 핵연료의 부피 팽창률을 통해 노심의 출력을 자동으로 조절할 수 있다는 장점도 있다. 비정상 운전 및 사고 상황에서 액체 핵연료의 온도가 상승하면 액체 핵연료의 밀도가 감소하게 된다. 이는 중성자의 핵분열 반응 확률을 감소시켜, 결과적으로 원자로 내 출력을 떨어뜨린다. 결국 용융염 원자로의 출력 변화는 냉각재 온도를 통해서 조절이 가능하다. 이 때문에 용융염 원자로에는 핵분열 반응 속도를 제어하는 제어봉이 필요 없다.

용융염 원자로의 구조를 단순화하면 노심, 펌프, 열 교환기, 동결 밸브, 배출 저장 탱크로 나누어 볼 수 있다. 노심 속의 핵연료 용융염은 펌프를 통해 노심 내부를 순환하게 된다. 이때 노심 내부를 순환하는 용융염의 열은 열 교환기를 통해 노심 외부로 이동한다. 열 교환기는 원자로 양쪽에 설치된 관으로, 관 내부에는 핵연료 물질이 배제된 용융염이 흐르고 있다. 관 내부의 용융염이 노심 내부를 순환하는 용융염의 열을 전달받아 발전기로 이동시키게 된다. 열 교환기는 노심 속 용융염과 경계면이 맞닿을 수 있도록 설치하지만, 열 교환기 내부의 용융염과 노심의 용융염은 서로 섞이지 않도록 분리해야 한다. 이를 통해 방사능 물질의 외부 유출을 원천적으로 차단하면서 에너지만 전달할 수 있기 때문이다. 동결 밸브는 원자로 하부에 설치되어 이를 개방함으로써 핵연료 물질이 포함된 용융염을 노심에서 배출 저장 탱크로 방출할 수 있다. 동결 밸브는 전기가 공급되고 있을 때에는 폐쇄되어 있어 용융염의 배출을 방지하지만, 전기 공급이 끊기면 수 분 내에 개방되어 핵연료 용융염이 배출 저장 탱크로 쏟아지게 한다. 동결 밸브의 개방을 통해 용융염 원자로의 운전을 정지할 수 있다. 배출 저장 탱크에는 탱크 내의 열을 제거하기 위해 내부를 관통하는 수많은 관이 설치되며, 이 관은 공기 또는 물을 열 제거원으로 사용한다.

* **경수**: 수소와 산소로 이루어진 보통의 물.
* **중수**: 중수소와 산소의 결합으로 만들어진 물로, 보통의 물보다 분자량이 큰 물.

[문제 8] (10점)

<보기>는 윗글을 정리한 것이다. <보기>의 ㉠~㉤ 중 윗글의 내용과 일치하지 **않는** 두 개를 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

<보기>

- 제3 세대 원자로는 ㉠제어봉을 통해 핵분열 연쇄 반응 속도를 조절한다.
- 제3 세대 원자로는 냉각재와 핵연료가 ㉡분리되어 있다.
- 용융염 원자로에서 사용하는 액체 핵연료는 온도 증가에 따라 부피 팽창률이 크기 때문에, 온도가 증가하면 중성자의 핵분열 반응 확률이 ㉢증가한다.
- 용융염 원자로의 열 교환기는 노심 속 ㉣핵연료 물질을 전달받아 발전기로 이동시킨다.
- 용융염 원자로는 전기 공급이 끊기면 ㉤동결 밸브가 열리고 핵연료 용융염이 배출 저장 탱크로 배출되면서 운전이 정지된다.

기호	수정한 내용
①-1 _____(1.8점)	①-2 _____(3.2점)
②-1 _____(1.8점)	②-2 _____(3.2점)

3. 출제 의도

원자로의 발전 원리를 바탕 삼아, 발전 시스템을 이해하고 4세대 원자로 중 하나인 용융염 원자로의 특성과 구조를 이해하고 있는지 확인하고자 한다. 이를 위해 3세대 원자로와의 비교를 통해 안전성이 강화된 부분을 이해하고 있는지, 4세대 원자로는 안전 운전을 위해 어떤 과정으로 제어되는지를 이해했는지 등을 살펴보고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[12독서02-01]
	성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며, 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	[12독서03-02]

나. 자료 출처

교과서 외

도서명	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성(독서·문학·화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2025	218	제시문	X

5. 문항 해설

제3 세대 원자로가 제어봉을 통해 핵분열 연쇄 반응 속도를 조절하고 있음은 1문단에서, 냉각재와 핵연료가 분리되어 있음은 2문단 첫 문장에서 확인할 수 있다. 용융염 원자로가 전기 공급이 끊겼을 때 동결 밸브가 열리고 핵연료 용융염이 배출 저장 탱크로 배출되면서 운전이 정지된다는 것은 용융염 원자로의 구조를 설명하고 있는 4문단에서 확인할 수 있다. 그러나 용융염 원자로에서 액체 핵연료는 온도가 증가하면서 부피가 팽창하고 그 결과 액체 핵연료의 밀도가 감소함으로써 중성자의 핵분열 반응 확률이 ㉢감소하며, 용융염 원자로의 열 교환기는 노심 내부를 순환하는 용융염의 ㉣열을 전달받아 발전기로 이동시킨다.

6. 예시 답안 혹은 정답

①-1 ㄷ　　①-2 감소
②-1 ㄹ　　②-2 열, 열 에너지, 용융염의 열
- ①, ②는 순서와 무관하지만, ①-1, ①-2 그리고 ②-1, ②-2의 순서는 반드시 지킬 것.
'기호'는 반드시 있어야 함. 없으면 오답.
하나의 답란에 오답과 정답과 함께 있는 경우 오답으로 처리하고, 부분 점수는 없음.
어문규범(한글맞춤법)에 어긋나거나 표기상 문제가 발생한 경우(오자, 탈자) 오답으로 처리함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(수학) / 9번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	로그함수
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

모든 계수가 정수인 두 일차다항식 $f(x)$와 $g(x)$가 다음 세 가지 조건을 만족시킨다.

(가) $f(x)-g(x)=2$

(나) $x_1 < x_2$ **일 때,** $f(x_1)+g(x_1) < f(x_2)+g(x_2)$

(다) $\{f(x)\}^3-\{g(x)\}^3=6x^2+36x+56$

이때, $x \geq 0$에서 정의된 두 함수 $y=\log_2\{f(x)\}-2$와 $y=\log_2 g(x)$의 그래프가 y축과 만나는 점을 각각 A, B라 하고, $y=\log_2\{f(x)\}-2$와 $y=\log_2 g(x)$의 그래프가 만나는 점을 C라고 할 때,

(1) 다항식 $f(x)$를 구하시오.

(2) 다항식 $g(x)$를 구하시오.

(3) 삼각형 ABC의 넓이를 구하시오.

(1) $f(x)=$ _____ (3.5점)

(2) $g(x)=$ _____ (3.5점)

(3) 넓이 = _____ (3.0점)

3. 출제 의도

1. 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다.
2. 지수함수와 로그함수의 그래프를 활용하여 문제를 해결한다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	**학습내용 성취 기준**
문항 9번	[12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다.
	[12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.
	[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	권오남 외 14인	교학사	2018	64
기타	수능완성(수학 I ·수학 II· 확률과 통계)	EBS 교육방송 편집부	EBS	2025	11

5. 문항 해설

1. 다항식의 인수분해를 통해 일차함수를 유도하는 것을 파악한다.
2. 함수의 증가 성질을 이해하고 로그함수와 y축과의 교점을 계산하여 세 점의 좌표를 통해 도형의 넓이 계산을 이해한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	$f(x)=x+4$를 구하면	3.5점
(2)	$g(x)=x+2$을 구하면	3.5점
(3)	삼각형의 넓이 $=\frac{2}{3}$를 구하면	3.0점

7. 예시 답안 혹은 정답

(1), (2):

(가) 안. $\{f(x)\}^3-\{g(x)\}^3=\{f(x)-g(x)\}^3+3f(x)g(x)\{f(x)-g(x)\}=(2)^3+6f(x)g(x)$이고, 조건 (다)에 의해 $8+6f(x)g(x)=6x^2+36x+56$이다.

따라서 $f(x)g(x)=x^2+6x+8=(x+4)(x+2)$이다.

조건 (나)에 의해, $f(x)+g(x)$는 증가함수이고, $f(x)-g(x)=2$ 이므로,

$f(x)=x+4$이고 $g(x)=x+2$이다.

(나) 안. $f(x)$, $g(x)$는 일차함수이므로, $f(x)-g(x)=2$를 이용하여, $g(x)=ax+b$라고 하면, $f(x)=g(x)+2=ax+b+2$이며,

따라서 $\{f(x)\}^3-\{g(x)\}^3=(ax+b+2)^3-(ax+b)^3=6x^2+36x+56$이므로

$a=1$이고 $b=2$이다. 따라서 $g(x)=x+2$이고 $f(x)=x+4$이다.

(3)

점 A, B는 두 함수 $y=\log_2\{f(x)\}-2$와 $y=\log_2 g(x)$의 그래프가 y축과 만나는 점이므로 이때의 x좌표는 0이다. 따라서 $A(0,\log_2\{f(0)\}-2)$이고 $f(0)=4$이므로 $A(0,0)$, 또한 $B(0,\log_2 g(0))$이고 $g(0)=2$이므로 $B(0,1)$이다.

$y=\log_2\{f(x)\}-2$와 $y=\log_2 g(x)$가 만나는 점 C는 $\log_2(x+4)-2=\log_2(x+2)$에 의해 $x=-\frac{4}{3}$, 즉, $C\left(-\frac{4}{3},1-\log_2 3\right)$. 따라서 삼각형 ABC에서 선분 $\overline{AB}$의 길이인 1이 삼각형의 밑변이고, y축으로부터 점 C까지의 거리인 $\frac{4}{3}$가 높이이므로, 삼각형 ABC의 넓이는 $\frac{1}{2}\times 1\times\frac{4}{3}=\frac{2}{3}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 A(수학) / 10번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심개념 및 용어	미분계수, 도함수의 활용
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $f(x)=\begin{cases}-x^2+2bx+c & (x\geq 1)\\ x^2+a^2 & (x<1)\end{cases}$ (단, a, b, c는 상수)에 대하여 함수 $|f(x)|$가 $x=4$에서만 미분가능하지 않을 때,

(1) b의 값을 구하시오.

(2) c의 값을 구하시오.

(3) $f(x)$의 극솟값을 구하시오.

(1) b의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (4.7점)

(2) $c=$ _____ (2.3점)

(3) 극솟값 = _____ (3.0점)

3. 출제 의도

1. 미분계수의 정의를 이용하여 값을 계산하고, 이를 문제에 활용할 수 있다.
2. 미분가능성과 연속성 사이의 관계를 이해하고, 함수의 특성을 파악할 수 있다.
3. 도함수의 부호를 통해 함수의 증가 감소를 파악하고, 이를 이용해 함수의 개형을 파악한다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	**학습내용 성취 기준**
문항 10번	[12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.
	[12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외 14인	비상교육	2018	101
기타	수능완성(수학Ⅰ·수학Ⅱ·확률과 통계)	EBS 교육방송 편집부	EBS	2025	49

5. 문항 해설

1. 함수의 연속성을 이용하여 $f(x)$의 계수를 계산한다.
2. 함수 $f(x)$와 $|f(x)|$의 그래프 개형을 통해 미분가능하지 않은 점을 확인한다.
3. $x=1$에서의 미분가능성을 이용하여 방정식을 수립한다.
4. 함수의 증가와 감소를 표로 작성하여 극솟값을 파악한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	함수 $f(x)$가 실수 전체의 집합에서 연속이므로 $x=1$에서 연속임을 이용하여 수식 $a^2=2b+c-2$를 작성하면	0.7점
	부등식 $f(1)=1+a^2>0$을 작성하면	0.9점
	$x=1$에서 $\|f(x)\|$의 미분가능성 $\lim_{x\to1-}\frac{\|f(x)\|-\|f(1)\|}{x-1}=\lim_{x\to1+}\frac{\|f(x)\|-\|f(1)\|}{x-1}$ 을 작성하면	0.7점
	$\lim_{x\to1-}\frac{\|f(x)\|-\|f(1)\|}{x-1}=\lim_{x\to1-}\frac{x^2-1}{x-1}=2$를 구하면	0.7점
	$\lim_{x\to1+}\frac{\|f(x)\|-\|f(1)\|}{x-1}=\lim_{x\to1+}\frac{-x^2+2bx+1-2b}{x-1}=2b-2$를 구하면	0.7점
	수식 $-2+2b=2$로부터 $b=2$를 구하면	1.0점
(2)	$c=0$을 구하면	2.3점
(3)	극솟값 $=2$를 구하면	3.0점

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) 함수 $f(x)$가 실수 전체의 집합에서 연속이므로 $x=1$에서 연속이다.

$\lim_{x\to1-}f(x)=\lim_{x\to1-}(x^2+a^2)=1+a^2\geq1$, $\lim_{x\to1+}f(x)=\lim_{x\to1+}(-x^2+2bx+c)=-1+2b+c$

즉, $a^2=2b+c-2$ … ㉠

가정에 의해 $|f(x)|$는 $x=1$에서 미분가능하고, $f(1)=1+a^2>0$ 이므로

$\lim_{x\to1-}\frac{|f(x)|-|f(1)|}{x-1}=\lim_{x\to1-}\frac{f(x)-f(1)}{x-1}=\lim_{x\to1-}\frac{x^2-1}{x-1}=\lim_{x\to1-}(x+1)=2$ … ㉡

$\lim_{x\to1+}\frac{|f(x)|-|f(1)|}{x-1}=\lim_{x\to1+}\frac{f(x)-f(1)}{x-1}=\lim_{x\to1+}\frac{-x^2+2bx+c-(-1+2b+c)}{x-1}$

$=\lim_{x\to1+}\frac{-(x^2-1)+2b(x-1)}{x-1}=\lim_{x\to1+}\{-(x+1)+2b\}=-2+2b$ … ㉢

식 ㉡과 ㉢으로부터 $-2+2b=2$이므로 $b=2$이다.

(2) 함수 $|f(x)|$가 $x=4$에서만 미분가능하지 않으므로 $f(4)=0$이고

$f(4)=-16+8b+c=-16+8\times 2+c=0$에서 $c=0$이다.

(3) (1)과 (2)에서 구한 b와 c를 식 ㉠에 대입하면 $a^2=2$이고, $f(x)$는 미분가능한 함수이므로

도함수 $f'(x)=\begin{cases}-2x+4 & (x\geq 1)\\ 2x & (x<1)\end{cases}$가 존재한다.

함수 $f(x)=\begin{cases}-x^2+4x & (x\geq 1)\\ x^2+2 & (x<1)\end{cases}$에 대하여 함수 $f(x)$의 증가와 감소를 표로 나타내면

x	$\cdots$	0	$\cdots$	2	$\cdots$
$f'(x)$	$-$	0	$+$	0	$-$
$f(x)$	↘	2 **극소**	↗	4 **극대**	↘

따라서 함수 $f(x)$는 $x=0$에서 **극솟값** 2를 갖는다.